

课程思政视域下轨道交通类课程教学改革探索

颜保凡

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 高职生的思政教育情况愈发受人关注, 这也为高职轨道交通类课程教学提出了更深层次的要求。专业教师在教学时, 应当始终将立德树人当做专业教育的根本目标, 把课程思政理论与专业教学进行联系融合, 从而在丰富轨道交通专业教学内涵与形式的同时, 让学生的道德素养与价值观念均得到良好地树立, 为他们在后续更好地学习与发展做好奠基工作。本文以课程思政为视角, 就高职轨道交通类课程教学的既有问题与相应对策做了细致探讨, 以期能够为广大教育同仁提供一些新的教学借鉴, 共同推动轨道交通专业教学的良好发展。

关键词: 高职轨道交通; 课程思政; 既有问题; 相应对策

课程思政作为高职轨道交通专业的重要教育理念, 是提升该专业育人效果的重要路径。科学有效的课程思政教育不但能塑造学生良好的学习态度, 而且还能在潜移默化中树立其正向化的价值观念, 为其更好地成长提供必要助力。然而受职业教育特点影响, 轨道交通类课程思政之路并不顺畅, 其中依然存在诸多不足, 使得专业思政教学以及育人效果不佳。对此, 广大轨道交通专业教师, 应当立足于专业课程思政的既有问题, 并结合高职生的发展与实际需求, 采取有针对性的改进措施, 从而落实课程思政以及立德树人理念, 为学生思想素养的健康化与正向化发展保驾护航。

一、高职轨道交通类课程思政的既有问题

首先, 在思政内容方面, 由于轨道交通课程思政旨在培养学生专业知识的同时, 让他们的道德品质与价值观念得以良好培养。然而, 当前轨道交通类课程内容多以轨道技术为主, 思政元素较为缺乏, 加上部分教师的不重视, 使得专业课程里面的思政元素不足。其次, 在授课方法方面。客观地说, 授课方法是决定轨道交通以及思政教育效果的关键因素。然而, 部分专业教师在授课时, 依然秉承以往言语式或者说教式的教学方法, 使得课堂无趣且枯燥, 不但阻碍了专业教学的良好推进, 而且还制约着课程思政教育的顺利开展。第三, 在教学评价方面。在以往的教学, 轨道交通的教评方法多以专业考试成绩等结果性评价为主, 缺乏对学生思想素养与专业实践方面的评价, 进而造成教师无法真实把握学生的思想实情, 也无法对其实施有效的思政教育和思想引导, 使得专业教育效果不佳。

二、高职轨道交通类课程思政的相应对策

(一) 拓展教学内容

首先, 学校可积极牵线地铁公司等企业, 为专业教师创设岗位调研以及技能培训的契机, 深化教师的职业认知, 促使其职业素养得以有序化提升, 进而为他们由专业型教师向双师型教师方向发展提供便利。其次, 学校可积极牵线地铁以及轨道等方面的高级技工、专家或者优秀毕业生, 与他们一同举办多种形式的研讨会与座谈会, 以他们自身丰富的工作经验、多彩的生活体会以及真实的实际案例来让学生更加深刻地体悟到思政知识的内涵精髓, 塑造其正向化的学习与生活态度, 激起他们的爱国、爱学与爱岗之情。再者, 由于轨道交通专业教学有着极强的实用性与专业性特征, 教师可依据专业教学特点, 加强诸如经典案例、项目案例以及核心价值观等多方面内容的教学渗透, 进而深化思政教育和专业教学之间的关联, 潜移默化中塑造学生积极与健康的思维品质。

(二) 丰富教学方法

在教育改革的旗帜下, 教学方法改革已经成为轨道交通教育的大势所趋, 专业教师在专业教育和课程思政实践时, 也要秉承现代化与创新化的观念, 加强多种趣味性与实效性教学方法的渗透, 从而提高专业课程教学和思政育人效果。首先, 教师可将信息技术渗入到教学中来, 发挥其辅助教学的优势, 依据教学内容展示相应的音频或图片, 并借此契机与学生一同观赏《中国铁路》《工匠精神》等具有思政教育性质的影像资源。如此一来, 不但能扩展学生的专业与思政视野, 还能提升课程思政效果, 逐步塑造学生专注、敬业、耐心等优良品质。其次, 教师还可将小组合作引入教学中来, 依据教学内容设置相应的思政探讨话题, 指引学生以组别的形式进行议论分析, 并与他们探究最优答案, 以集体之力创设良好的思政育人环境。此外, 专业教师还可依据轨道交通实训教学等特点, 开展诸如思政实践等教育活动, 让课程思政在本专业教学中得以良好落实。

(三) 革新教学评价

首先, 教师可在专业课程教学评价的基础上, 对评价标准加以扩充, 将课堂表现、思想认知等与思政教育相关的内容归入到教评中来, 如可教师可联合学校设置“文明之星”“文明班级”等评比活动, 进而激起学生思政学习热情的同时, 让他们能够对课程思政形成正确且深度的认知, 潜移默化中推动其思想品质的健康化发展。其次, 教师可在师评的基础上, 加强组评、互评、企评以及社评的教学渗透, 特别要依据企业和社会的评价, 来校正学生的思想观念, 深化他们在职业素养、职业态度、岗位标准以及企业文化等方面的认知, 从而为课程思政良好推进提供助力的同时, 让学生的思维品质与道德素养也能得到有序化培养。

三、结语

总之, 在课程思政视域下, 高职轨道交通教学亟待进一步的革新, 专业教师还需牢记自身的育人使命, 始终将立德树人当做课程教学目标, 在正视课程思政既有问题的同时, 采取有针对性的改进措施, 提升专业教学与课程思政的契合度, 从而为学生职业和道德素养的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 刘成娟. 大思政视域下轨道交通类课程教学改革探索 [J]. 机电技术, 2020 (01): 109-113.
- [2] 郑树彬, 卢国. 城市轨道交通类课程融入思政元素的教学探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020 (09): 36-37.