

# 幼儿足球的协同创新研究

## ——以部分欧亚国家为镜鉴

曹 湘

(苏州市职业大学, 江苏苏州 21500)

**摘要:** 在幼儿足球国家战略背景下, 运用文献资料法和专家访谈法, 梳理欧洲和亚洲主要足球运动发达国家的幼儿足球开展状况, 探究中国的幼儿足球协同发展模式, 为幼儿足球的再优化发展提供指导, 为中国幼儿足球的可持续发展提供思路, 最终为践行“健康中国”的发展理念和“校园足球”的发展策略贡献力量。

**关键词:** 幼儿足球; 协同; 欧洲; 亚洲

“幼儿生长发育, 养育之本, 首在体育; 生长为要, 运动第一。”教育专家认为3岁之前占人类发展的50%关键期, 7岁之前占70%发展关键期。在关键期中, 一个人体能的发展对一生的成长发挥重要作用。体育要从娃娃开始启蒙, 这是运动项目开展的最好时期, 要通过游戏等新颖的方式吸引幼儿对运动产生兴趣, 培养锻炼的习惯, 营造家庭和幼儿园运动的氛围, 最终奠定一个人终身体育锻炼和追求健康幸福的基础。

幼儿足球运动的特点是在跑动中, 以游戏的形式进行各种足球练习, 培养幼儿身体素质, 智力素质和心理素质等综合能力。幼儿足球运动还是一项集体项目, 在培养吃苦耐劳的精神、顽强的意志品质的同时, 在与小伙伴的团队合作中感受团队运动的乐趣, 培养团结协作的集体荣誉感。

足球作为世界第一大运动, 幼儿足球的发展不但关系到个人的健康成长, 更是校园足球发展的延伸和基础, 因此本课题的研究具有很好的现实意义。

### 一、研究方法

本研究主要采用专家访谈法, 网络文献资料法, 系统地梳理了幼儿足球的政策发展进程, 运用逻辑分析法和专家访谈法, 探索和研究中国幼儿足球协同发展的策略。

### 二、研究结果

#### (一) 部分欧亚国家幼儿足球发展镜鉴

意大利的足球人才储备践行了从娃娃抓起的原则, 青少年培训正在不断壮大, 分为两种模式推进。一种是通过意大利足协在公立学校推广青少年足球培训; 另一种则是通过足球学校和俱乐部, 利用孩子的业余时间来推广青少年足球培训。通过层层递进的模式, 在各个年龄段选拔优秀的足球苗子。足球教育在幼儿阶段很重要, 幼儿时期的足球游戏主要是培养身体素质和协调能力, 数据显示在意大利, 超过50%的男孩儿接触的第一项体育项目是足球。

德国足球之所以强大除了有着广泛的群众基础之外, 国家还制定有系统完备的“再生计划”, 将足球教育从幼儿开始抓起。年满4岁的幼儿可以正式加入社区球队训练了, 而每个社区足球队都有着属于自己的足球训练场。先由家长带孩子到社区足球训练场进行免费观摩或体验, 如果孩子对足球感兴趣即可登记参与。一般的幼儿足球队, 除了有两到三名的助教之外还配有一名专业足球教练员, 助理正常以女性为主, 女性的温和便于协助组织幼儿的教学管理, 此外还有专门的休息室, 专业的足球鞋、护腿、球服等。每周安排一次训练, 训练时长为一个小时左右, 费

用也非常便宜, 每年只需要几十欧元即可。

日本的足球运动除了学生和家的支持和配合, 还受到学校领导与教师的重视, 因此日本的校园足球除了必修课之外, 学校还有足球业余俱乐部, 学生自愿报名参加, 正常每周两次训练, 周日自练。日本幼儿园重视体育教育, 园内都会设置宽敞的体育活动场地, 场地周边会设有很多运动器材, 大型多功能的攀登架, 除了让孩子们自由奔跑外, 幼儿园里也会培养孩子对职业运动项目的兴趣。日本的足球就是从幼儿开始的, 孩子们只要到了年长组会有足球大会, 幼儿园之间也会有足球友谊赛。日本的国脚武藤嘉纪, 就是在幼儿园中得到了足球启蒙后, 逐渐成长并入选国家队。日本第一生命保险公司曾经以日本学前儿童和小学生为对象, 调查显示在日本男孩子中对于“长大后最想当什么”的问题, 选择“足球选手”选项的人数连续6年位列第一。

#### (二) 中国幼儿足球的发展现状

长期以来中国幼儿体育发展较滞后, 幼儿园不但缺少专业的体育教师, 且幼儿教师缺乏专业的体育教育教学水平。2019年教育部体卫司公布了全国第一批足球特色幼儿园名单, 经过前期的报名和资料审查, 认定了3570所幼儿园为全国足球特色幼儿园。这是深入贯彻和落实习近平总书记关于振兴中国足球要“从娃娃抓起、从基层抓起、从基础抓起”的重要指示精神, 夯实校园足球的根基, 加快推进幼儿足球普及的示范引领工程。

2020年教育部体卫司计划将继续开展第二批3000所全国足球特色幼儿园创建工作, 在前期试点工作的基础上, 进一步统一足球特色幼儿园行动, 组织专家出版《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》, 并以此打造科学幼儿足球的样板, 整体提升全国幼儿足球的教育水平。

随着政府对幼儿体育特别是幼儿足球的逐渐重视, 幼儿足球正在从“单一匮乏存在”的状态向“多方协同支持”的方式转变, 突破幼儿园的单一主体, 形成政府、体育院校、社会机构、科研院所等多元主体, 并形成多种协同模式。如“政府+社会机构”“社会机构+幼儿园”“体育院校+幼儿园”等合作模式, 以政府或幼儿园购买体育服务、园园共建等方式, 引导并激活体育院校和社会力量, 参与幼儿足球运动的各类活动, 取长补短互利共赢, 最终推动幼儿足球的各项蓬勃发展。

#### (三) “建治融创赢”的五大幼儿足球协同模式

中国幅员辽阔, 预计“十四五”期间, 几大城市群将加快建设速度, 长三角一化、粤港澳大湾区、京津冀、成渝双城经济圈, 同时也将有更多的城市群规划加速落地。我国将形成多点开花的

区域协同发展格局,深入实施东部率先、西部开发、南部突破、北部振兴、中部崛起的幼儿足球区域发展总体战略。

中国幼儿足球的协同主体有政府、社会、幼儿园、教育部门、体育部门、体育院校、科研机构、社会机构和家庭等多元构成。要强化政府主体的组织领导力,其他各方主体的协同联动力,凝心聚力政策制定的主体协同性提高,联动联创,发挥各自优势,通过不同资源的优化配置,跨区域跨部门跨行业,实现多元主体的协同配合,使幼儿足球的各子系统在此环境下形成共建共治共融共创共赢的局面,以达到最优化的幼儿足球主体协同效应。

具体的多元协同模式有以下几种类型:

#### 1. 协同共建

教育部提出,校园足球要整合教育、体育、足协、中超职业联盟,以及国内外相关优质的足球资源,加快推进国家级“满天星”足球训练营的建设。通过幼儿园和家庭共建,幼儿园和机构共建,高校和幼儿园共建等不同主体的共建方式,取长补短,使得共建主体优势互补,合作共赢,不但具有重要的现实意义,而且也具有深远的推广价值。

#### 2. 协同共治

2014年国务院召开全国青少年足球工作会议以来,在教育部成立了全国校园足球办公室统筹和管理全国校园足球运动,形成了以教育部门主导,六部门协同共治的管理格局,目前幼儿足球的管理主体是教育部体卫艺处的校园足球领导小组,新时代中国特色社会主义足球治理是高位推动、层级治理和多属性治理相结合的方式,事实也证明了举国上下一盘棋的高效性。

#### 3. 协同共融

结合和融合虽只要一字之差,但其内涵和执行深度和最终效果大有不同。教育部门、体育部门、高等体育院校,足球专业机构要深化融合就必须发挥各自优势,在师资培训、科技成果、场地资源和政策支持等方面形成合力,共同推进幼儿足球的资源共享,加快幼儿足球与校园足球体系的一体化建设,从而形成优势互补,共融共赢的合作格局。

深度融合、各司其职。政府主要负责顶层设计,政策协调和统筹管理;幼儿园主要承担幼儿的日常教学和管理、幼儿活动组织和家校联系等工作;足球的体育院校和科研团队,以及专业足球俱乐部等社会机构,在幼儿足球游戏的创编、幼儿足球的教材和课程设计、幼儿足球科研和训练竞赛等方面提供专业支持。通过各部门,各主体和各学科之间的交叉融合,共筑幼儿足球科学发展体系。

人才流动,互助发展。积极鼓励体育专业的足球专项大学生和足球高水平等级运动员向幼儿足球职业教师和教练员方向发展。一方面加强现有的幼儿园教师的足球教学培训,另一方面通过完善退役运动员和专业足球教练员的兼职制度,体育教育专业学生的实习制度,补充幼儿足球教师的专业师资力量。

加强交流、优势互补。借鉴国外特别是欧亚国家幼儿足球发展的好经验和做法,协同推进有中国特色的幼儿足球健康发展格局。发挥举国体制优势的同时,从幼儿足球这一环节开始,开展好足球的科学启蒙,开发好幼儿足球特色的游戏,形成有特点的科学教学体系和课程体系,最终形成由中国特色的幼儿足球发展路径。

#### 4. 协同共创

探索建立政府主导、充分发挥高校专家智库作用,积极引导

各界特别是高等院校的体育教育专业参与少儿足球的“产学研创”平台,体育教育专业探索复合应用型人才培养模式。一方面将少儿足球的理论和实践研究落到实处,最终推动成果转化应用,另一方面推动体育教育专业人才的多元协同创新培养和就业创业工作。

#### 5. 协同共赢

各级各类体育院校要发挥足球人才培养和课程优势的专业特长,通过幼儿足球的课程开发,体育专业特别是体育教育专业学生的实习实践教学,用科学的足球理念和实践促进幼儿足球在幼儿园落地生根。社会机构通过趣味性创新性的足球活动开发,推动幼儿足球产业发展。幼儿园也在与专业主体的合作中,更快更好地提高幼儿体育健康水平。

### 三、结语

幼儿足球的不是成人化、专业化、小学化的足球训练,不是足球操等形式化的表演,而是要从科学出发以游戏等多种活动方式吸引幼儿喜爱足球,要从遵循儿童的身心健康发展规律出发,严格控制运动的时长和运动的强度,借鉴全球幼儿足球的优秀经验并结合自身特点,形成中国的幼儿足球科学教育模式。

中国的幼儿足球发展具有多区域协同发展格局,主体具有多元性的特征,由政府、社会、幼儿园、教育部门、体育部门、体育院校、科研机构、社会机构和家庭等多元构成。要实现我国幼儿足球的协同发展,必须构建一个开放、充满活力的全国校园幼儿足球发展内外部环境,可以采用“建治融创赢”的五大幼儿足球协同模式,在区域协同的基础上实现幼儿足球的共建、共治、共融、共创和共赢新格局,进而推动新时代中国特色的幼儿足球运动健康蓬勃发展。

#### 参考文献:

- [1] 马诺遥. 济南市幼儿足球运动开展现状调查与分析 [D]. 西南财经大学, 2019.
- [2] 何婷. 项目驱动下幼儿体育发展研究——扎根于长沙市幼儿足球开展的调查 [D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 石伟宁. 广州市幼儿足球培训市场发展现状与对策研究 [D]. 广州体育学院, 2018.
- [4] 龚平. 幼儿足球启蒙教育课程实践与创新 [J]. 大连教育学院学报, 2019 (04).
- [5] 教育部办公厅关于开展足球特色幼儿园试点工作的通知 2019 教体艺厅函〔2019〕24 号.

本文系江苏省高等教育教改研究立项(重点课题)(课题编号 2019JSJG098):江苏校园足球改革创新研究——以部分欧亚国家为镜鉴;江苏高校哲学社会科学研究基金(专题)项目(课题编号 2018SJA1397):江苏省多元主体协同的体育教育专科专业人才培养模式研究。