

# 浅谈网络教学对农村小学语文教学的影响

幸福喜

(汶上县刘楼镇汶河小学, 山东 济宁 272500)

**摘要:** 近几年, 远程教育和教师远程研修在农村小学得到了推广和应用, 网络教学也走进了农村小学的课堂教学中, 特别是2020年全球公共卫生性事件的影响, 网络课程教学在全国各地迅速推广开来。

**关键词:** 远程教育; 农村小学; 网络教学

我是一名农村小学的语文教师, 在教学过程中运用了网络教学的一些资源和方法, 收到了良好的效果。今天我就结合自己的教学实践谈谈网络教学对农村小学语文教学的几点影响。

## 一、巧用网络教学资源, 为备课打好基础

作为教学中最重要的一个环节——备课, 教师最基础的必须要熟练掌握教材内容, 要认真钻研教材、根据实际情况考虑教法、学法等。既备教材, 又备学生。由于农村小学, 学习条件比较差, 且资料又少, 见识较少。所以教师在备课时, 不仅要与学生生活息息相关, 也要准备一些与课文有关的经典材料, 扩展学生知识面。根据网络经典教学案例, 结合班级的实际情况, 设计出适合农村学生的教学方法。

如在备《爬天都峰》这一课时, 备出了适合自己学生的教案和课件: 先让学生欣赏美丽的黄山风景图片, 导出天都峰, 再播放语音朗读课文, 让学生理解课文的基本内容, 然后借助多媒体课件, 让学生了解天都峰的险、峻、奇和它的自然景观, 学生学习兴趣很高, 不仅充分理解课文中作者表达的意境, 也感受到大自然的力量。提高了课堂活跃度, 达到了预期的教学效果。

## 二、转变课堂教学情景, 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。如果学生对学习提不起兴趣, 那么要想上好一堂课是非常困难的。网络教学是我们的良师益友, 在课堂教学中能熟练运用网络教育资源进行教学比传统的教学模式更富有渲染性和表现力, 不仅能充分激发学生的学习热情, 也有利于学生更容易地吸收所学到的知识, 开拓思维。

在小学语文课堂教学中, 教师应该充分运用网络教学资源来提高课堂氛围, 提升学生学习兴趣, 学会运用不同的场景模拟, 启发学生开展思维和联想。例如, 教授《观潮》这篇课文时, 在现实中学生看过钱塘江大潮壮观景象的并不多, 单纯的一篇课文, 讲解起来比较枯燥乏味, 学生也无法理解课文中所表达的情景。所以课中我运用多媒体资源, 按照潮来前、潮来时、潮去后三个阶段向学生展示了钱塘江大潮的壮观景象, 通过多媒体的视频音像资料, 使学生觉得仿佛就站在钱塘江边观赏大潮。使枯燥无味的讲解变为生动情景再现, 从而激发了学生的兴趣, 与作者产生共鸣。

## 三、变化课堂教学模式, 鼓励学生积极参与

课堂教学, 是教师向学生传授知识的主要阵地。在网络教学条件下, 教师的传统角色已经在发生变化。网络教学恰恰给学生展示了丰富多彩的教学资源, 让学生在现代科技信息的海洋里遨游。在组织教学活动的过程中, 教师不仅是导航者, 同时也是学习者。学生的知识获得不再靠教师讲授, 而是学生在学习活动中

互相探究, 互相取长补短, 获得新知识。

如在教授《钓鱼的启示》一文时, 我首先让学生欣赏多媒体的朗诵, 并看图画情景, 分组讨论“我”和父亲的对话, 然后要求学生联系上下文谈谈自己的体会。学生此刻触景生情, 如开闸的洪水, 纷纷举手发言, 讨论非常热烈, 课堂气氛异常活跃, 大大提高了学生的参与性。网络教学的趣味性、灵活性和多样性, 对模拟课堂教学环境的真实性, 丰富课堂教学资源的多样性, 提供了有力的保障。

## 四、改变教师学习理念, 促进教师持续发展

学无止境, 教师的学习和发展是新时期教育发展的重要部分。通过对网络教育资源储存的教学范例的学习, 农村教师对新课程体系、新课程标准、实验教材的教法等有了更深刻的理解和认识, 并在课堂教学中使用网络教学的技术, 积极推进教育技术手段和新型教学模式的多样化, 促进了教师的学习和发展。

近几年, 国家对农村基础教育加大了投资力度, 给农村学校基本配齐了网络教学的一些设备, 但农村小学因师资有限, 大部分教师都不能很好地掌握基础设备, 没有专业的电教教师, 对网络教学技术的学习难度较大, 虽然我校想尽一切办法把设备安装到位, 但还是浪费很长时间进行调试、接收。之后组织技术人员对教师们进行集中培训学习, 使得教师掌握基本的技能。通过学习, 教师们充分意识到网络庞大的知识库, 虽然教师们都接受过不同程度的语言教学, 知识指导, 专业学习等, 但是面对全球性的知识储备库, 教师们还是感觉到巨大的差距。这种教学危机感迫使教师自觉学习各种知识, 转变自己的学习观念和教育理念。教师们认识到一些传统的教学方法已经无法有序地开展教学活动, 只有不断探索新的教学方法, 才能真正提高课堂教学的效率。

## 五、结语

总之, 当今新时期的教育形式下, 小学语文教学的重中之重在于如何培养学生的自学能力和自主学习的精神。面对如此丰富多彩的教学资源, 培养和给予学生自主学习的能力和空间, 让学生学会动脑、动手, 运用所学到的知识。同时也促进了教师的不断学习和持续发展。

## 参考文献:

- [1] 吴少飞. 浅谈远程教育资源在农村学点语文教学中的运用[J]. 未来英才, 2015(12).
- [2] 赵云. 适时、适当、适度——语文教学点滴[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(4).
- [3] 邓云英. 巧用信息技术优化小学语文教学[J]. 沙棘: 教育纵横, 2010(11).