

# 初中语文教学中拓展延伸的策略探究

高杰

(陕西省延安市延川县永坪中学, 陕西 延安 716000)

**摘要:** 新课改背景下, 对各学科课堂教学模式及学生的学习素养提出了更高要求。在初中语文教学中, 需要教师结合教学内容, 以及学生的语文能力和学习需求, 创新教学模式, 以拓展教学内容, 丰富学生的知识视野, 促进初中语文教学水平明显提升。本文就初中语文教学中拓展延伸的策略进行探究, 以期对优化初中语文课堂教学及提高学生语文综合素养有所增益。

**关键词:** 语文教学; 拓展延伸; 教学策略

## 一、初中语文拓展延伸教学存在的问题

从目前初中语文教学实践来看, 部分教师对语文教学拓展延伸缺乏正确的理解, 导致其在教学中将拓展延伸形式化和标签化, 具体表现为如下几方面:

### (一) 拓展脱离教学文本流于形式

究其原因在于部分教师对拓展延伸的理解有误, 导致其在教学中追求形式化的拓展, 对教学内容缺乏正确深入的解读, 不仅浪费了教学资源, 也不利于学生语文学习质量。

### (二) 拓展追求人文性淡化语言

究其原因在于教师太过关注教学的人文性, 而对于语文的工具性则有所忽视, 不利于学生语文学习技巧及能力的提升。

### (三) 拓展流于形式而忽略其实质

表现在教学中, 过于依赖于信息技术的应用, 使大量的动态视频及精美图片展示代替了对教学文本的深入探析, 使学生无法深入学习教学文本的深刻内涵, 淡化了语文教学的本质。

## 二、初中语文教学中拓展延伸的策略

### (一) 课堂教学拓展延伸要围绕教材而展开

教材是展开语文教学的载体, 脱离了教材的拓展延伸不过是无本之木, 无水之源。因此, 教师要在教学中紧紧围绕教材, 围绕教学目标而展开, 以此促进学生在深入的阅读中把握文本的创作内涵及其外在表现手法, 学习领会各类修辞手法、创作风格及主题思想, 以此提高语文综合能力。

如, 在《济南的冬天》一课的教学中, 教师可要求学生有感情地、熟练朗读课文, 把握作者的感情, 同时学习作者抓住景物特征展开描写、情景交融的写法, 体会作者所采用的拟人、比喻等修辞方法在写景中的作用, 以培养学生良好的审美能力。在此基础上, 讲解作者老舍先生的生平及其在我国文学史上的地位, 以及其主要著作等, 通过这种教学拓展, 使学生对老舍的文学成就、创作风格有进一步的了解, 促进了学生文学视野的开阔, 为其语文素养的提升奠定了良好基础。

### (二) 课堂教学拓展延伸要满足其多种需求

语文课堂教学拓展延伸最终目标是为了丰富学生的知识视野, 拓展其语文思维, 提高其语文素养。这就决定了教学的拓展延伸一定要符合学生的能力及需求, 包括学生的生活阅历、语文接受能力、理解力及知识储备等, 以此进行适当拓展, 因材施教。

所以, 需要教师在教学中超出学生理解接受能力的拓展内容进行降低难度, 并确立相应的教学目标, 以提高学生的学习积极

性和教学效率。同时, 在对教学内容进行拓展延伸、题目训练时, 教师还要考虑到学生间的个体差异, 采用分层教学法, 设计适应不同层次学生的练习题, 以满足优秀层学生的拓展要求, 同时, 使学困生学有所获。

### (三) 课堂教学拓展延伸内容要适当及适量

在初中语文教学中, 针对每一篇课文都有丰富的拓展素材, 而互联网背景下, 更为语文教学提供了大量相关拓展内容。这就需要教师在教学中围绕教学目标有选择性地拓展延伸, 选取有助于学生理解及深入思考教学知识点的内容, 以提高学生的学习质量和学习效率。切忌脱离教学需要的盲目拓展, 这样只能干扰学生正常的语文学习。

如, 在《送东阳马生序》一课的教学中, 教师在要求学生熟练背诵全文的基础上, 对作者宋濂的生平、成就进行拓展延伸, 学习本文的文体特点, 使学生掌握“书序”和“赠序”相关知识; 结合具体语句引导学生体会全文通过使用对比手法表现主题的写作手法, 掌握实词用法, 积累相关的文言知识; 通过体会作者艰难求学的精神, 理解文章的情感、态度与价值观目标, 感悟作者对青年人发奋读书、培养艰苦奋斗精神的真切勉励, 从而完成了主要教学目标, 而不必再从其他方面进行特别拓展。

### (四) 课堂教学拓展延伸模式要贴合教学需求

语文课堂教学内容的拓展延伸, 有很多方式, 而不能局限于借助信息技术等单一的形式, 而需要教师选择最符合教学要求、有效调动学生学习兴趣、有助于优化学生思维的方式, 以有效发挥拓展延伸教学对学生深入理解教学内容的促进作用。

如, 在《我的叔叔于勒》一课的拓展教学中, 可启发学生对课文进行改写一个片断, 让学生想象于勒如在菲利普家门前出现时故事情节将如何演绎, 以此培养学生的想象力及对人物的理解和表现力。再如, 在《黄河颂》一课的教学中, 教师可要求学生从网络上搜索并欣赏歌曲《黄河颂》及《长江之歌》, 了解两首歌曲的创作背景, 深刻感受歌曲中流淌的那份深深的爱国情怀, 激励学生奋发努力, 以自己的智慧与热情报效祖国, 使学生在语文知识学习的同时, 受到良好的德育教育。

## 三、结语

综上所述, 在初中语文教学中, 采用拓展延伸教学方式是丰富学生知识视野及知识储备、提升学生语文素养的有效方法。需要教师结合教学内容, 有针对性地进行拓展和延伸, 以启迪、优化学生思维, 丰富其想象力及情感表达能力, 有效提升学生的语文综合素养。