

构建以就业为导向的高职思政课体系

刘森昆

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 高等职业教育是我国教育的重要组成部分, 是教育发展中的一个类型, 肩负着为经济社会发展培养人才的使命。同时, 高等职业教育也是我国职业教育中的最高教育。然而, 一直以来, 思政教育作为高职教育的短板, 在以就业为目标的人才培养机制下, 如何立足高职学生实际、使思政课既符合学生的专业学习内容、又贴近学生的实际生活, 提升思政课的教学效果, 彰显该门课程教学与育人的最大价值, 使其真正为学生的就业服务成为了摆在学校与教师面前的一座大山。在这一背景下, 构建以就业为导向的高职思政课体系被认为是最有效的解决方式。

关键词: 以就业为导向; 高职思政课体系; 就业; 综合素质

一、树立“以就业为导向”的教学目标, 培养学生的职业适应能力

党的十九大报告中明确指出, 坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端, 突破利益固化的藩篱, 吸收人类文明有益成果构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系, 充分发挥我国社会主义制度的优越性。这既是全面深化改革的目标, 也是对高等职业教育发展提出的总要求。在这一背景下, 人才作为第一资源的主导作用与核心价值愈加明显。因此, 思政课程的体系建设也要紧紧围绕这一目标, 着眼于学生就业与综合素质提升上。

例如, 就业背景下的思政学科所涉及到的思想政治素养、团队协作能力、人际交往能力、工匠精神、吃苦耐劳、意志品质等内容, 与企业对人才的要求不谋而合, 而这些内容也正是以就业为导向的思政课程体系建设的出发点与最终的价值诉求。当前我国高等职业教育的人才培养已由知识本位走向职业素养本位或人格本位, 因此, 在“社会主义核心价值观”的教学中, 我为学生引入了企业职业道德要求与团队协作沟通能力的实践训练, 不仅可以扭转学生对思政学习的一贯认知, 还能让他们与知识产生共鸣, 提升学生的服务意识、敬业意识, 培养其职业适应能力, 让理论教学真正落地。

二、设计“以就业为导向”的教学内容, 培养学生的职业发展能力

高职教育阶段的学生正处于身心意识发展的关键时期, 他们的独立意识、自律意识较强, 在这一时期, 学生们也整体表现出对知识学习与就业技能学习的强烈好奇心, 为此, 在“以就业为导向”的思政课程体系的教学内容设计中, 我们要以学生的专业内容为立足点, 融入时代特色、行业整体动态、社会热点等内容, 真正做到以学生为本位、职业发展为目标, 在理论与实践的有机结合中, 培养学生的职业发展能力。

例如, 在“思修与法基”的课程内容设计中, 我主要从以下几个方面进行了设计: ①社会适应性培养: 职业生涯规划、专业素养、团队协作与人际交往; ②道德水平培养: 生理健康与心理健康、社会公德、职业道德; ③法治思维培养: 模拟法庭、案例分析; ④就业能力培养: 社会调研、专题报告等。在模块化教学中, 从学生的就业到职业发展, 将整个教学内容划分为不同的模块, 以任务驱动与项目教学的开展形式, 让学生在实践中, 通过自身体验加深对理论知识的理解, 培养他们解决实际问题的能力, 培养学生的职业发展能力。

三、创新“以就业为导向”的教学方法, 培养学生的职业创新能力

教学方法要以教学内容为依据, 在二者的相互作用下, 才能真正实现培养学生职业创新能力的目标。而创新能力也是就业能力的关键。培养创新型人才是社会对教育教学提出的要求, 也是高职教育中的薄弱环节。为培养学生的职业创新能力, 我们可以从以下几个角度切入: 首先, 在理论教学中, 贯穿时事热点, 加深学生对概念性知识的理解。在实践教学中, 以案例教学为主, 为学生提供相关的教学资源, 引发学生的内在学习动力与欲望; 其次, 在校内实践中, 我们可以开展就业指导与培训、职业生涯规划教育、职业宣讲、道德法庭等活动, 提升学生知识学习的体验感, 增强学生对职业的适应能力; 在校外实践中, 依据各专业的不同性质, 与专业实习部门取得联系, 相互合作, 帮助学生明确职业目标与职业发展规划, 锻炼学生的心理品质。

其实, 培养学生的职业创新能力关键在于, 从课程体系规划、完善教学方式、开展职业生涯规划教育等内容中, 培养他们敢于面对困难与迎接挑战的心理品质。例如, 在旅游专业的思政课程教学中, 我首先对旅游专业的战略定位与其为经济发展所做的贡献进行了分析, 坚定学生的专业学习信念; 其次, 为学生讲解了旅游行业涌现的大量优秀人物事迹, 如“全国优秀导游员”张灏、“驴妈妈”旅游网创始人洪清华, 引导学生学习他们把握时代脉搏的进取、坚持与创业精神, 逐步引导旅游专业学生根据自身感兴趣的点选择择业目标, 在自己的专业领域摸索前进、不断提升、不断创新, 做到与企业“同呼吸、共命运”。

四、结语

综上所述, 以就业为导向已成为当前职业教育改革与发展的时代特征, 基于此, 高职院校思政课程的体系建设, 也要把握时代脉搏, 发挥其独特的教育优势, 主动承担提升学生道德水平、职业素质与就业能力的重任, 在长期的教育教学与社会发展中逐步探索出一条以就业为导向的职业素养与促进就业兼备的课程教学体系。

参考文献:

- [1] 周昊. 以就业为导向构建高职思政课实践教学体系 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2015 (003): 66-68.
- [2] 曹丽萍. 以就业为导向的高职院校思政课改革实践研究 [J]. 中国成人教育, 2014 (021): 181-183.
- [3] 郑立华. 试论加强以就业为导向的高职院校思政课教学创新探索 [J]. 科教文汇, 2014.