

“互联网+”背景下小学写字教学的思与变

马鸿国

(甘肃省敦煌市东街小学, 甘肃 敦煌 736200)

摘要: 小学是人生当中的关键阶段, 一个人学习知识, 开展更高层次的学习活动最初是从识字开始的, 因此, 在小学语文教学当中, 教师要尤其注重识字教学活动的开展。随着社会“互联网+”的不断发展, 教育体系对于互联网时代的教学工作也在不断加以完善, 以互联网思维为基础, 将现代化教学手段运用到教学工作当中, 实现教学工作实效性的提升。

关键词: 互联网+; 小学; 写字; 教学

汉字是我们开展语文学习活动的基础, 不认识汉字, 那么就无法开展相关的阅读活动, 不会写汉字, 那么就无法开展写作活动, 由此可见汉字是语文学习活动当中的基本能力。随着人们物质生活条件的提高, 越来越多的人拥有了手机、电脑, 这些现代设备不再需要人们手写汉字, 只需要使用输入法进行输入就可以, 这也就导致许多人只会使用手机或者键盘输入, 却不会写一些很简单的汉字。因此, 有必要针对小学写字教学进行研究, 教育小学生从小就养成写汉字的好习惯。

一、小学写字教学的意义

当前社会物质条件非常良好, 几乎家家户户都有手机和电脑, 在使用这些现代化设备的过程当中, 人们不需要手写汉字, 这就导致写汉字在一些人们身边显得并不那么常见, 人们只需要在键盘上打字或者在手机屏幕上打字就可以。在长期使用手机和电脑的过程中, 渐渐地, 人们发现手机和电脑的输入法用得得心应手, 但是在进行一些书面记录和写作的过程当中发现连一些简单的汉字也写不好, 甚至都忘了一些汉字是怎么写的。这就表明现代社会的人们对于汉字书写并不那么熟悉。

基于对现代社会人们书写需求不高, 对汉字重要性有所忽视的现象, 有必要从教育体系开始对写字教学加以关注, 从提升学生的写字能力开始, 倡导全社会多写汉字, 将汉字文化传承下去。小学生处在人生成长发育初期, 如果能够从小学生开始抓起, 教育引导小学生多写汉字, 多使用写汉字代替输入法输入, 那么对于汉字文化的传承是十分有利的。

二、“互联网+”背景下小学写字教学策略

(一) 培养汉字书写意识

传统的语文教学当中, 教师往往注重对学生语文考试成绩的关注, 较为忽视汉字书写教学的开展。而且随着现代社会人们对于汉字书写需求的减少, 导致一部分人逐渐忘记了汉字书写的重要性。在今后的语文教学当中, 教师要注重对学生汉字书写方面的教学, 从培养学生的汉字书写意识开始, 教育学生今后要多写汉字。

在今后的语文写字教学当中, 教师要强调汉字书写的重要性, 随着现代办学条件的进步, 一些学校开设推行无纸化考试, 这固然是教学条件的进步, 但是对于小学生书写汉字是不利的。教师要适当地减少无纸化考试的使用, 不妨多使用纸质试卷, 从使用纸质试卷开始, 促使学生主动去多书写汉字, 防止小学生从小忽视汉字书写的重要性。教师要多讲汉字书写的重要性, 帮助学生明白汉字是汉语的基础, 汉字在汉语当中的地位, 如果不能写好汉字, 那么对于汉语学习来说也是十分不利的。

(二) 指导书法练习

语文汉字书写教学需要教师为学生提供丰富的书法指导, 帮

助学生写出字体工整、优美的汉字。小学生天性活泼好动对于写字这种需要具备较强的耐心的学习活动很难保持足够的专注, 这也就启示教师在教学活动当中要善于运用丰富的教学方法帮助学生进行汉字书写。

在“互联网+”背景下, 一些新颖的教学手段被运用到教学活动当中, 以充实和完善教学效果, 实现教学质量的提升。视频、动画、图片等形式的内容对于小学生来说是十分有趣的, 教师在汉字书写教学当中可以寻找一些名家书法写作视频教学, 之后在课堂当中为学生播放这些视频。传统的汉字字帖书写练习当中, 字帖当中的汉字是死的, 小学生在书写当中对于笔画和具体书写方法并不能够很好地掌握, 结合视频形式的内容, 学生可以对汉字书写有更为直观和准确的了解, 实现书写能力的进步, 写出一手漂亮的汉字。

(三) 传承汉字文化

现代社会人们过多地使用电脑、手机等电子设备, 在使用这些电子设备的过程当中, 人们不再需要像过去一样, 在记录过程当中需要一笔一笔手写记录, 只需要使用键盘或者手机输入法即可对所记录的内容输入在电脑、手机内。这一过程当中, 记录工作的效率固然得到提升, 但是经过长期使用电子设备之后, 人们发现汉字书写能力在逐渐下降。这就要求小学教育要注重汉字文化的传承和发扬, 促使学生今后坚持汉字书写, 不过度依赖现代电子设备。

在教学当中, 教师一方面要向学生介绍现代电子设备为人们生活带来的便利, 同时要帮助学生明白汉字书写与电子设备的使用并不矛盾。汉字是我们汉语的基础, 必须要学好写字, 为保护汉字文化, 传承汉字文化做出应有的贡献。

三、结语

“互联网+”时代背景下, 汉字书写正在受到严重的挑战, 有必要从小学阶段开始帮助学生养成书写汉字的良好习惯, 在教学活动当中, 教师要善于运用多种教学手段和方法, 指导学生开展汉字书写, 提高汉字书写能力, 写出漂亮的字体, 传承汉字文化。

参考文献:

[1] 米文佐. “互联网+”困境下的中小学书法教育[J]. 电化教育研究, 2018(9).

[2] 汪丽珍. 浅谈如何提高小学阶段写字教学的实效性[J]. 开封教育学院学报, 2018(06).

课题信息: 甘肃省教育科学十三五规划2020年度一般课题《互联网+背景下小学写字教学的思与变》GS[2020]GHB2036。