

基于信息化背景的高职学前教育专业教学的创新与实践探索

肖运安

(江西科技师范大学图书馆, 江西 南昌 330013)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高职教育改革的重要内容, 而这也为高职学前教育专业课程提供了良好的发展启示。为了进一步提高专业育人效果, 学前专业教师应当秉承现代化的教育观念, 立足信息化的教育新形势, 加强互联网及信息技术的教学渗透, 发挥其辅助教学的优势与作用, 从而在提高教学有效性的同时, 为学生的美好发展和专业教学的现代化改革贡献力量。

关键词: 信息化; 高职学前教育专业; 课程改革

如今, 教育事业已经正式迎来了 2.0 时代, 信息化已经成为高职学前教育的重要发展方向。在此形势下, 如何依托信息化的教育形式, 打造“互联网+教育”的学前教育新常态, 从而提高专业育人效果, 已经成为学前专业教学亟待处理的问题。

一、高职学前教育信息化的意义所在

(一) 激发学生兴趣

我们常说, 兴趣是学生的良师益友, 尤其是对高职生而言, 他们只有在浓厚兴趣的推动下, 才会以更加专注和更加热情的姿态投身于学习中来, 进而获得更多学习收益。以往的教学形式大多以言语灌输为主, 学生极易产生厌恶或抗拒情绪。而在信息化背景下, 教师可借助信息手段之便, 通过图片、音频、影像以及微课等方式来形象化地展现新知, 营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境, 从而激起学生的学习兴趣, 使他们能够在专业学习中保持长久的学习活力, 实现深化学生认知和提升学生能力的双重教育目标。

(二) 提升育人效果

客观地说, 职业教育强调的是高精尖、技能型人才的培养。在以往的教育模式下, 若想实现这一目标显然是不太现实的。而在信息化背景下, 教师一方面可对教学设计和教学形式加以革新, 依托信息手段之便, 丰富学前教育课堂教学的内涵与形式, 让学生获得更好的学习体验和更多的学习收益。另一方面教师还可依据信息手段之便, 对课后辅导、教学评价等环节加以革新, 以创新化的教育新常态, 来推动学生学习效果的提升, 为他们专业能力与综合素养的发展提供良好的科技助力。

二、高职学前教育信息化的改革路径

(一) 丰富教学模式

在信息化的背景下, 学前教育教学模式也得到了有力的拓宽。对此, 教师在教学实践时, 应当革新自身的教学观念, 加强信息手段、媒体手段的教学渗透, 发挥他们辅助教学和促进教学的效能, 从而在激起学生学习热情的同时, 为他们提供良好的学习参照, 达到提高教学有效性的目的。例如, 在讲授手工课程时, 教师一方面可依托媒体手段之便, 展示手工工艺介绍、手工制作方法等方面的影像或图片, 从而在增添课堂趣味性的同时, 深化他们的课程认知。另一方面, 教师也可对知识点加以归纳和整理, 结合网络资源制作精良的微课, 然后将其展示与课堂之上。微课中不但要包括一些知识要点和视听资源, 也可设置一些启发性与阶梯型的问题, 让学生能够在观看之后快速构建其思维与知识框架, 从而提升其学习效果。

(二) 延伸课堂教学

众所周知, 教师若想保障教学效果的话, 单纯靠课堂授课是

不行的, 还需辅以科学有效的课后辅导, 只有这样才能推动学生认知的内化, 使他们的能力得到有序化提升。以往的学前教育课后辅导环节往往是缺失的, 这显然会对学生专业能力发展带来不好影响。而在信息化背景下, 教师可借助网络手段之便, 打造信息化的学前教育平台, 突破现实教育壁垒, 让课堂教学得以有效延伸, 从而为学生专业素养的发展提供助力。例如, 教师组建班级 QQ 群或钉钉群, 在课后将微课或数字试题上传其中, 指引学生进行观摩与练习, 通过这种个性化的课后辅导, 让学生获得更多学习收获。同时, 教师还可依据平台质变, 定期与学生开展知识点的讨论, 与他们分享行业信息, 从而精准把握学生的学情, 进而采取课堂集中授课与网络连线辅导相结合的方式, 提高学生学习效果。

(三) 提升师资素质

教师作为教育教学的指引者与辅助者, 其自身素质的高低, 对于教学效果有着直接的影响作用。对此, 为了进一步推动高职学前教育信息化的改革进程, 提升师资素质是很有必要的。对此, 学校方面, 可积极牵线相关专家, 开展以信息化教育为主题的座谈会与培训会, 从而丰富教师的信息化认知, 逐步提高其信息化执教素养。同时, 也可通过举办信息化优课大赛和制定信息化教育的激励机制来激励教师创新教学。教师方面也要利用好课余时间, 通过同时沟通和网络学习的方式, 不断汲取信息化知识, 而且要积极尝试信息化教学, 做好反馈收集工作, 通过不断的改进与创新来打造信息化的教学新体系。

三、结语

总之, 在信息化的教育形势下, 高职学前教育专业课程教学亟待进一步的革新。院校及专业教师应当实现自身教学观念由传统向新式的转变, 通过创新教学设计和教学新式和加大师资培养力度的方式, 来落实专业信息化改革事宜, 从而为专业育人效果的提升打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李妍, 郑敏. 信息化背景下高职学前教育专业教育模式的创新[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 220.
- [2] 张潺. 高职学前教育信息化教学的探索与实践[J]. 科技视界, 2018(08): 189-191.

本文系中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心重点规划课题“信息化教育背景下高职学前教育专业课程改革路径分析”(编号: ZJKY0947)的研究成果。

作者简介: 肖运安(1967-), 女, 汉族, 本科, 文学学士, 副研究馆员, 研究方向为图书情报。