

# 新课改下小学英语教学改革和优化方法探究

吴 珊

(江西省吉安市峡江县第二实验小学, 江西 吉安 331409)

**摘要:**在当前教育改革制度进一步实施的背景下, 小学英语教学的改革和优化也受到教育界更多的关注, 如何在新课改下提升英语教学实效也成为了众多英语教师关注的问题。作为一门语言课程, 需要从读、写、用等几方面入手, 在教学中运用更有效的教学方法来促进英语教育的发展, 进一步提升学生的英语学科素养。本文就新课改下小学英语教学改革和优化方法进行探究, 并提出相关看法, 以期提升指导实效, 进一步促进小学英语教学的发展。

**关键词:** 新课改; 小学英语; 优化策略

目前, 越来越多的学校加入了英语教学革新的行列, 并重视新型教学模式的引入, 进一步实现学生的指导并促进英语教学的发展, 成为英语教学研究的重点。

## 一、尊重学生差异性, 促进整体发展

身为知识传授者和人格培养者的我们, 在教学指导中要关爱每一位学生, 尊重学生之间的差异性与个性, 以此来促进班级学生的整体发展。

最新发布的课程改革中明确指出: “面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异, 以此来促进学生综合素养的发展。”这一理念体现了课程实施的指导意义, 在教学指导中应重视学生的主体地位, 在以往教学模式的基础上注重指导, 力求使每个学生都可以掌握一定的英语语言技巧与实际应用能力。针对小学生活泼好动、性格开朗、注意力不集中等特点, 教师要付出更多的耐心。

## 二、营造良好的课堂学习氛围

良好教学氛围的构建可以吸引学生的注意力, 将学生的目光吸引到课堂中。特别是在当前的教育背景下, 以往的教学模式已经不能满足学生的课堂需求, 学生更乐于在欢乐的氛围中学习并掌握知识。为此, 教师可以运用信息技术, 在课间以及课堂为学生播放英语动画、视频等, 调动学生的学习积极性, 以此来做好学生的指导工作。例如, 笔者在指导学生学完每章的单词时, 运用信息技术, 以连一连的形式让学生选择单词正确的汉语翻译, 学生在兴趣的引导下会积极配合工作, 教学指导实效显著提升。

在实际的英语教学中, 受各种因素的影响, 学生容易出现走神、不注意听讲等情况, 这与课堂氛围有直接关系。新课程理念明确提出, 现代教学注重引导而不是知识的灌输, 学生通过探究、思考等形式可以更好地掌握知识。特别是可以发展学生情感、创新思维等能力的英语教学, 教师更要重视教学模式的创新。除上述信息技术教学模式以外, 教师还可以引入小组探究、思维导图以及绘本等教学模式, 进一步发展学生读、写、说的能力与英语综合素养。

## 三、引入绘本教学, 做好课内外教学衔接

绘本不仅可以构建“激趣”课堂, 还可以对教材内容进行延伸, 为此, 教师应重视小学英语教学与绘本的明和。教师可以从以下几点入手, 构建基于绘本的小学英语高效课堂。第一点, 绘本内容的合理选择。例如笔者在教授《They are monkeys》这篇课文时, 充分结合课文中的动物主题来选择绘本素材。课文中主要描述了动物园中的 lion, elephant, panda, monkey, tiger 等动物, 并描述

了每一种动物的特征, 例如 panda—fat, lion—big 等。第二点, 绘本教学与英语课堂的结合。根据课文主题, 笔者将这些绘本内容融入教学中: 《A Cat's Tale》一只猫的故事、《The Little Giraffe》小长颈鹿, 这两本绘本不仅讲述了小动物的故事, 还结合了颜色、环境的描述。《A Cat's Tale》中描写了小橘猫、小黄猫、小黑猫, 照顾这些无家可归的小猫, 让小学生熟悉 cat, yellow, black, orange 等单词, 也让孩子们懂得爱护小动物。第三点, 绘本素材的合理运用。相对来讲, 绘本的句式比较简短, 对重点单词进行重复, 英语教师可以带领学生先朗读绘本, 再安排学生提炼出绘本中的词汇和句式, 培养学生提取信息的能力, 让绘本延伸课本教学内容, 掌握课外延伸词汇, 进一步提升学生的知识储备。

## 四、结合思维导图, 发展小学生英语写作能力

对小学生来讲, 写作始终是其头大的问题。一些小学生在写作时经常会出现无以下笔的情况, 不知道写什么内容, 缺乏对词汇、语法的整合能力, 很多积累的英语名言、高级句型无法运用在写作中。而思维导图可以充当写作提纲, 帮助学生提取材料中的有效信息, 使其确定自己的写作思路。教师要引导学生联想到自己之前学习过的课文、阅读的英语绘本、背诵的英语名言等, 进一步拓宽学生的写作思路。

例如英语教师在开展“holiday”主题写作训练时, 可以利用思维导图理清写作思路, 例如, “What do you want to do in summer holiday?” 引导想象自己在暑假想干什么, 思考假期规划, 让学生进一步明确写作思路, 帮助学生理顺写作层次, 让小学生不再畏惧英语写作。英语教师可以引导学生利用思维导图来明确写作提纲, 例如主要内容是假期安排, 第一个思维分支可以描述自己在暑假想做的事情; 第二层思维分支可以是假期想去的地方; 第三层思维分支可以写为什么想去这个地方, 这个地方有什么特色, 让思维导图指引学生的英语写作思路。

## 五、结语

综上所述, 在新课改背景下, 小学英语教师要尊重学生主体地位, 教学中注重引导而不是知识的灌输。这就需要教师在教学中引入多种教学模式, 并充分尊重学生之间存在的差异, 构建以生为本、生动的指导课堂, 从而促进小学英语课堂的发展, 提升学生的英语综合素养。

## 参考文献:

- [1] 杨婧娜. 新课改下小学英语阅读有效教学的实践探索 [J]. 文理导航 (下旬), 2020 (10): 73.
- [2] 殷凤. 新课改背景下的小学英语课堂教学策略分析 [J]. 天爱科学 (教育前沿), 2020 (10): 167.