

# 把握中职特征，促进劳动教育

王艺华

(长沙高新技术工程学校, 湖南长沙 410000)

**摘要:**党的十八大以来, 习近平总书记多次强调劳动的价值, 歌颂劳动者的光荣与伟大。劳动教育既是立德树人的基本要求, 也是个人发展的价值引领。中职学校作为培养一线劳动者的主阵地, 必须首先明确自身劳动教育有异于其他教育类型的显著特征, 才能在新时代有效地研究与开展劳动教育。

**关键字:** 中职; 劳动教育; 特征

中职学校作为培养社会生产、服务技术应用型一线人才的重要阵地, 加强劳动教育, 是中职教育实现人才培养目标的根本, 更是中职学子实现人生出彩的光荣路径。与中小学相比, 中职学校的劳动教育具有以下特征:

## 一、技术性

劳动教育通常括观念、态度、习惯、情感、知识、技能、思维(创新和创造能力)7个方面的劳动素养。中小学开展劳动教育旨在培育学生能够树立正确的劳动观念、拥有积极的劳动心态、养成良好的劳动习惯, 体会劳动的荣誉感和艰辛情感等。中职学校开展劳动教育除了培养学生这些劳动素养以外, 更要体现劳动的技术性。在开展劳动教育的过程中, 重视培养学生对技术工具的使用和对技术流程的实践, 让学生在劳动中掌握技术伦理, 获得技术美感, 拥有工匠精神。注重学生劳动价值产生的生产力, 也就是劳动技能所产生的工作生产能力与货币价值, 充分发挥劳动技术的教育意义。劳动教育的技术性是中职学校劳动教育的要求, 更是中职学校劳动教育的特色和优势所在。

## 二、职业性

中职学生毕业以后基本会马上走上工作岗位, 所以中职的劳动教育要体现职业性。一是劳动教育与行业职业实际结合。根据不同专业的行业背景进行教学方案的制定、教学内容的整理以及教学途径的选择, 理清从专业到行业再到职业的联系, 避免进行脱离实际的教学过程和教学内容。二是劳动教育要符合用人单位实际。中职学校必须邀请企业人员从企业工作岗位的角度对劳动教育课程的内容、标准、机制等建言献策, 充分体现企业的用工诉求, 保证不同专业学生的劳动具有职业契合感, 使得培养人才更符合岗位需求。

## 三、多样性

随着我国产业结构的不断调整和产业的创新, 新思潮、新技术、新模式层出不穷, 已有的劳动形态也在不断的更新发展, 劳动教育模式和内容也在随着产业变更而变更。因此, 中职学校的劳动教育应该因地制宜、因时制宜, 顺应时代发展。劳动教育内容方面: 通过维护校园环境、勤工俭学培养学生自理自立的生活能力; 通过刻苦学习、用心钻研培养把知识化为智慧的发展能力; 通过社会实践、创新创业、志愿服务等培养服务社会的贡献能力。在教育形式方面: 应该不再只拘泥于打扫卫生、技能训练、专业实训, 创新创业、义务劳动, 志愿者服务等劳动教育活动, 比如像电子商务专业的网络客服实习实训等脑力劳动、服务型劳动都可以作为劳动教育的载体。

## 四、实践性

中职学校的劳动教育活动必须具象, 具有实践操作性与实践运用性。具体可以从两个方面着力实践性。

## (一) 专业实训实践

中职学校需要根据不同的专业的特点和性质开展相关实训, 以电子商务的专业实训为例, 学校可与企业共建实训平台, 引进企业的运营管理模式, 设置相关工作岗位模拟演练, 授课教师协同企业培训人员进行教学。学生依次完成实战任务演练, 让学生真实地体验劳动成果带来的满足感, 使学生的专业技能和职业素养得到提升, 切实将所学理论知识应用于实践。

## (二) 创新创业实践

专业实践过程中要引导学生勤思考, 多创新, 可以以黄炎培创业大赛为依托, 激发学生创新意识, 帮助学生把创新想法变为创业实践。学校也可以提供一些校园创业店铺, 学校只对店铺的日常经营进行监督管理, 学生自愿申请、自主经营。通过店铺经营, 学生可以学以致用, 了解创业的基本能力和规范, 并养成诚实守信、安全合法的职业道德和劳动操守, 真正体验劳动的价值。

## 五、时代性

随着人工智能技术的运用, 新时代呼吁新的劳动素养, 这就要求中职学校在培养人才与开展劳动教育的过程中, 紧跟时代思维与步伐, 培养智能化的劳动者。智能化在减轻学生劳动强度的同时, 却强化了学生的惰性和对现代技术的依赖, 使得学生注意力不断被杂乱无章的信息所干扰, 也就要求学校要更加注重培养学生勤奋的精神和坚韧的学习态度的培养, 家教师要引导学生掌握专业知识结构, 理解其内核, 灵活使用计算机软件, 恰如其分地运用信息技术, 排除不良信息, 合理认知和使用人工智能, 认识到新时代的劳动者必须具有辛勤付出、诚实作为、合作共享、协同创新的劳动品质。

## 参考文献:

- [1] 邹竑. 关于加强新时代青少年劳动教育的若干思考——基于上海市青少年劳动教育40年的实践与研究[J]. 教育参考, 2019(03).
- [2] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学报, 2019(02).
- [3] 梁广东. 新时代应用型高校劳动教育的时代价值、实践原则及推进思路[J]. 教育与职业, 2020(20): 108-112.
- [4] 彭瑞敏, 侯京华, 刘洁. 当教育走出课堂, 劳动教育该学什么——《教育家》杂志线上圆桌论坛实录[J]. 教育家, 2020(37): 60-64.
- [5] 王萍. 中小学劳动教育实施现状分析与对策思考[J]. 现代教学, 2020(18): 9-12.

课题项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会“十三五”课题(课题编号: XJKX19B392)项目研究成果