

# “产教融合”背景下高职教育教学研究 ——以机械设计与制造专业为例

陈 团

(兰州航空工业技工学校, 甘肃 兰州 730000)

**摘要:** 当前, 随着我国工业行业的飞速发展, 社会对于机械设计与制造方面的人才需求数量与质量都在日渐攀升。为了应对这一严峻形势, 2017年12月, 国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》, 对教育与产业的深度融合发展, 提出了全方位、多层次的指导性意见, 这也为高职机械设计与制造专业教育教学提出了更高的要求, 那就是要坚定地走产教融合之路, 不断消除专业教育中的既有问题, 以此来提高人才培养效果, 为社会输出更多高素质、技能型和应用型的机械设计与制造专业人才。基于此, 本文以产教融合为背景, 就高职机械设计与制造专业教学的既有问题与改进对策做了详细阐述, 以期能够为广大教师带来一些新的借鉴参考。

**关键词:** 高职; 机械设计与制造专业; 产教融合; 既有问题; 改进对策

对于高职教育而言, 其本质目标就是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖人才。所以, 机械设计与制造专业应当重视专业教学的适应性, 保证教育教学和市场需求的衔接。而产教融合正是以此为立足点的一种教育模式, 在该模式下, 校企之间能够实现“联姻”, 专业教学与产业发展能够实现有效结合, 这不管是对学生的就业发展, 还是对企业竞争力的提升都是极为有利的。然而, 我们也能看到, 机械设计与制造专业教育教学依然存在着诸多问题, 这既限制了产教融合育人效果的体现, 而且也给机械专业生的学习与发展埋下不良隐患。

## 一、“产教融合”背景下机械设计与制造专业教学的既有问题

### (一) 育人目标缺失

当前, 市场上的机械制造企业的人才需求标准较高, 不但要求他们要拥有丰富的机械专业知识储备, 而且也要求他们有着高超的技术能力, 还要求他们要具备良好的综合素养, 而这也要求机械设计与制造专业应当以此为基点, 进行人才培养目标的重新确定。然而, 当前, 一些院校并未意识到这一点, 使得人才培养目标的科学性与适应性缺失, 这显然是不利于学生学习、就业和发展的。

### (二) 课程体系不当

机械设计与制造的相关岗位对于学生专业知识的广度与深度都有着较高要求, 而若想扎实培养学生的机械专业知识, 做好课程体系设计是关键所在。然而, 当前, 很多院校的机械设计与制造专业课程的课程设置存在着不合理、不恰当的情况, 没有结合企业的需求和产业的特点来进行课程设计, 经常教授一些不重要、不实用的课程, 且方法模式落后, 使得人才培养效果不尽人意。

### (三) 实践环节缺乏

首先, 当前机械设计与制造专业普遍存在实践环节缺失的情况, 不管是校内实习, 还是校外实训, 都在课程安排、教育督导方面存在缺失情况。与此同时, 实践师资队伍不足也是阻碍实践教学良好推进的因素, 这也直接导致学生离校之后达不到机械专业的人才标准, 造成学生就业难、发展难的窘境。

## 二、“产教融合”背景下机械设计与制造专业教学的改进对策

### (一) 明确教学目标, 优化课程设置

首先, 对于机械设计与制造专业教学而言, 应当做好教学目

标的明确工作, 应当积极参考机械企业、产业以及行业的需求与发展形势, 将培养高精尖、技术型的一流人才作为本质目标, 从而发挥自身的社会服务效能, 为经济与社会发展提供良好的人才助力。其次, 在课程设置方面, 应当秉承由浅入深、循序渐进原则, 尤其要做好实践环节的课时、场地等安排、教学督导工作, 而且要将一些前沿性的机械行业知识引入到教学内容中来, 提高课程内容的科学性与针对性。再者, 专业教师应当对教学方法等加以革新, 如可将信息手段、项目教学以及案例教学等与专业实践教学进行联系融合, 丰富专业教学的内涵与形式, 借此来提升育人效果。

### (二) 加强校企合作, 促进产教融合

习近平总书记在十九大报告中明确强调, 要不断深化产教融合。该模式作为职业教育的重要教育形式, 能够推动专业与产业、行业的衔接, 使二者能够相互促进和共同发展。对此, 院校及机械专业教师应当正视产教融合的教育促进作用, 积极牵线机械相关产业, 积极为师生创设到企业实习实践和顶岗的契机, 同时也要积极联合机械企业, 对机械设计与制造专业的教学目标、实践基地以及教学评价等方面进行合作创新, 通过校企合力共同打造新的机械设计与制造专业教学新常态。

### (三) 完善实践师资, 提升教育效果

首先, 高职院校可积极牵线企业, 为机械专业教师创设到企业顶岗练习的契机, 不断丰富其对机械企业岗位、实践操作教学等方面的认知。其次, 院校可定期组织机械专业教师与机械企业技工之间的交流会, 让教师能够把握好行业的发展趋势, 提高专业教学的针对性与实效性。再者, 院校可积极聘请企业技术人员来校担任兼职实践教师, 并借此打造双师化的机械专业师资队伍, 切实提高专业教育教学效果。

## 三、结语

总之, 在产教融合背景下, 高职机械设计与制造专业仍然存在着一些教育教学问题。院校及专业教师应当以产教融合与校企合作为依托, 对教育教学进行改进和创新, 借此来提高人才培养的有效性, 为学生发展和社会发展提供必要支持。

### 参考文献:

[1] 冯丹艳, 莫玉梅. “新工科”理念下机械设计制造及其自动化专业人才培养模式探讨[J]. 山东工业技术, 2017(22): 231, 229.