

思政铸魂守初心 立德树人担使命

张艳娟

(山东省威海市乳山市第二中学, 山东 乳山 264500)

摘要:近年来,乳山市高中思想政治工作坊建章立制,强化思政课一体化建设,教研融合,深化思政课教学研究,充电蓄能,做好小板块小专题培训,磨课赛课,创新课堂教学模式。下好“先手棋”挥好“指挥棒”,创新思政课打开方式,打造思政课教学新形态、新形式,走出了一条走实、走深、走心的思政改革创新之路。

关键词:思政育人;工作坊;教研融合

一、以制规行 推动思政课一体化建设

2019年3月18日,在思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记言词恳切,为大中小学思政课一体化建设鸣响发令枪。

对此乳山市教体局高度重视,把思政课建设列为“一把手”工程。教体局局长亲自挂帅,教研中心主任统筹调度,各校长带头担任学校思政课改革创新领导小组组长,深入调研,出台了《乳山市关于进一步加强和改进思政课建设的实施意见》等系列文件,为乳山市大思政课建设建章立制,擘画了新的蓝图。

与此同时,思政课内容也丰富起来,有力支撑起一体化建设的架构。这一年,有乳山市实验中学参观垃圾处理活动,直观体验“何为生态文明”;有乳山二中的马石山、乳娘教育基地的研学旅行,懂得了“幸福生活来之不易,我辈当自强”的意义;有怡园中学的学子开展挖掘乳山传统文化名片的自主学习和探究项目,增强弘扬传统文化的责任感和使命感……遵循学生认知规律设计,体现不同学段特点的课程内容建设,既打通了入脑入心“最后一公里”,又不断增强学段间教学衔接的耦合度。

二、教研融合 深化思政课课题研究

乳山市高中思想政治政治工作坊坚持“问题即课题”,明确思政课教研思路。根据调研结果和大数据分析,先后申报了威海“十三五”课题和乳山小课题研究,成果分别荣获威海市年度创新成果奖和山东省教育科研优秀成果三等奖。建立在调研基础上确立的课题开展,为工作坊的发展提供了研究方向。2020年工作坊成员参加省级课题《疫情背景下高中思政“同城大课堂”宣讲课程的开发与实践研究》,通过讲述疫情下的中国故事引导青少年树立道路自信、制度自信、文化自信和理论自信。

三、充电蓄能 厚植教师理论素养根基

近年来,乳山市高中思想政治名师工作坊以铸魂育人为标准,坚持自主学习与外出培训相结合,为提升团队理论素养充电蓄能。坚持课题研究与活动研讨相结合,推动团队高效发展行稳致远。坚持个人特色发展与团队互助相结合,为打造优质团队凝心聚力。

思政工作坊精心组织系列新课标、新教材培训,仅2019年就组织了7期。这期间,我们先后到海口、济南、潍坊、青岛、威海等地参加新教材培训和课堂观摩活动。在走出去的同时,我们还深挖内潜,做好本土化培训。2019年以来,先后有7位老师进行一线教学实践经验交流,既搭建了相互学习的平台,又促进了工作总结提升。时政社团典型经验交流,为时政述评开展提供了示范引领作用,高考试题逻辑思维研究规范答案编制的典型经验介绍和高考阅卷的分析报告,为高三复习备考梳理了思路。大单元备课分析,为开展选择性必修的学习提供了有效参考。

为了发挥名师的优势,在充分发挥名师工作坊“动力泵”作

用的同时,我们还组建成立了精英教研团队,潜心研究、剖析问题、反思教学,找准目标整合共享优质资源,精心编写了选修三和必修二导学案,引领教师深入研究教材。同时将大中小学思政课一体化建设作为重点研究项目,积极研究与初中、大学两个学段衔接,找准育人结合点。

四、研课磨课 创新思政课教学模式

一年来,我市思政课教学开展得有声有色,12人入选为市级以上思政课巡讲团成员并举办“同城大课堂”5期,20余人在地市级以上优质课、优课中获得一等奖,以活动开展为载体,精心打磨课堂。2019年12月成功举办首期“同城大课堂”,将课程寓于活动之中,达到很好育人效果。成员许华老师入选威海市思政课“同城大课堂”宣讲团成员,三位老师入选为乳山市思政课“同城大课堂”宣讲团成员。

针对新教材备课中存在重难点确立等困惑,更好引领教师进行大单元备课,打磨形成新教材导学案的基本范式。工作坊成员组织成员开展基于学科核心素养的新教材“同课异构”活动,积极参加各级各类省市优质课、一师一优课、公开课活动。2016年11月,邵磊老师在山东省优质课评选中荣获一等奖第一名的优异成绩。2020年9月成功举办威海市思政课课堂教学观摩和研讨会。研讨会上,高飞老师作《提升高中思想政治问题情境探究思维品质》的经验交流。成员张艳娟与全国思政名师青岛二中高保卫老师进行同课异构,议题式问题情境探究课堂教学模式得到与会专家及威海市教育教学研究中心好评。

传奇源自耕耘,成绩来自拼搏。满树的繁花硕果,离不开沃土雨露。乳山市高中思想政治工作坊用“过程的精细”保障“结果的精彩”,全力打造乳山思想政治课的“品质教育”。日前,乳山高中思政工作坊已经与威海高中思政刘中山名家工作室实现对接。今后将与更多省内外名师、名师工作室进行目标对接,在理论阐释上“抓准”,在认知认同上“吃透”,在实践运行上“创新”,在制度推进上“务实”,多措并举推动思政课教学改革。以抓总抓铁留痕的作风、滚石上山的韧劲、善做善成的信心,打造既有宽度又有厚度、既有意义又有意思的新时代“思政金课”。今天当我们回望过去,可以肯定的是,党的指挥更加科学明晰,前进的步伐更加坚定有力,未来可期。

参考文献:

[1] 林静,唐亚琴.“以学生为中心”思政课程与课程思政协同育人路径探析——以“形势与政策”课为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(11):53-54.

[2] 柳青.发挥第二课堂思政育人功能的对策研究[J].现代职业教育,2020(43):88-89.