

基于“英语学习活动观”的高中英语课堂教学

夏丽莉

(江苏省大丰高级中学, 江苏 盐城 224100)

摘要: 英语是贯穿我国教育体系的重要科目, 但是随着时代的发展与进步, 我国的英语教学在近年间遇到了严重的瓶颈, 目前的英语教学理念已经不能够满足学生对英语学习的需求了。而“英语学习活动观”的提出为我国的英语教学提供了新的思路与可能性, 对现代英语的课堂教学产生了重要的积极影响。本文便基于“英语学习活动观”, 对高中英语的课堂教学进行研究与探索, 希望能够提升高中英语的教学质量, 促进英语教学的进一步发展。

关键词: 英语学习活动观; 高中英语; 课堂教学

在现在全球一体化加速发展的背景下, 英语作为国际重要语言之一, 国内英语的教学也显得尤为重要。随着时代的发展, 传统的英语教学理念已经不再适应现在的英语教学标准, 之前高中英语的课堂教学方式也已经不能够满足现代高中生的英语知识要求了。对此, 高中英语教师应该对“英语学习活动观”进行深入研究, 了解其内涵意义, 基于新的英语教学理念对课堂教学活动进行设计, 将教学质量提升上来, 促进学生的英语水平提高, 为培养语言类人才做出贡献。

一、英语学习活动观的内涵及意义

英语学习活动观为高中英语的教学提供了新的思路与观念, 其对于学科核心素养六要素的整合与发展提出了新的标准。在英语学习活动观的理念下, 由教师在课堂中围绕课程主题创设一个真实的语境, 让学生在语境中发现问题并进行探索, 将语境与教材中的语篇进行融合教学, 使学生在解决英语问题的过程中获取语言知识, 了解其中的文化及价值, 深入理解其文化内涵并通过文化对比辨别文化精华与糟粕; 除此外, 还要求学生学会使用英语语言进行个人意图及态度观点的创造性表达, 并通过运用多种方式提高表达及理解的效果。

英语学习活动观的提出为高中英语教学的目标提出了新的标准。对于学习活动设计是否符合英语学习活动观, 主要的评判标准就是该学习活动是否对学生的学科素养具有提升作用。这一观念更加重视学生学习过程及学习内容的整合性, 认为碎片化的学习对英语语言的学习没有益处, 在英语的学习过程中, 学生应该学会将语言、文化及思维进行融合, 深入理解课文的主题意义; 该观念的表示, 英语学习活动的最终目的应该是促进学生的思维积极健康地发展, 所以, 在该观念下, 高中英语学习活动的设计应该以学生为中心, 根据学生的水平能力进行活动设计, 使学生在进行学习活动的过程中不断优化知识结构, 并能够运用该知识结构去解决具体问题。

二、教学活动设计分类

(一) 学习理解类活动

学习理解类活动锻炼的是学生对语言的感知力, 引导学生从活动中获取英语知识并将其进行梳理, 便于记忆与理解, 同时也要教导学生学会整合概括知识内容。在英语学习活动观理念下,

此类的教学活动应该围绕语篇的具体内容进行展开, 通过教师围绕课文的主题构建一个具体的情境, 引导学生根据已学知识进行思考, 进而引出本节课程需要解决的英语问题。此类英语学习活动一般以解决英语知识层面的问题为目的, 让学生从英语语篇中认识新的英语知识, 通过对其中知识点的梳理、语篇内容的概括以及教学内容的整合, 将每一个学习活动的环节进行串联, 进而促进知识结构的形成, 有利于学生理解英语语言所表达出来的意思, 了解其承载的文化价值取向。

(二) 应用实践类活动

应用实践类活动在高中英语教学中的应用, 主要是针对教师所创设的语境主题及经过学习理解活动后学生形成的知识架构, 根据所学知识及自身理解, 对其进行具体的描述、判断与运用。应用实践类的英语学习活动是对学生的语篇学习进行深入探索研究的过程, 由教师组织学生根据自己的所学知识进行实际运用, 进一步促进学生将学习的语言知识及文化知识进行消化吸收, 巩固知识结构, 使学生将英语知识转化为语言能力, 让学生真正地学会使用英语语言进行自我表达, 实现英语教学的价值。

(三) 迁移创新类活动

在学习理解及应用实践类的学习活动过后, 便是迁移创新类活动发挥作用的时候了。在英语学习活动观的理念下, 迁移创新类的活动主要是对在语篇中学习到的知识进行推理和论证, 对其文化价值进行对比评价, 并进一步进行延伸想象, 与自身的文化观念结合进行创造等。该类活动由教师引导学生对所学习语篇的文化价值以及作者的观点进行深入的分析及延展性思考, 对语篇中优秀的词句、文体等进行赏析, 并将其融合, 为己所用。在这一过程中, 教师要引导学生的价值观念, 对语篇中的精华观点进行充分汲取, 使学生深入了解主题的意义。在进行迁移创新类的活动中, 教师需要在围绕内容主题的基础上创建一个新的语言环境, 加强学生之间的合作探讨, 促进学生思维开放, 让学生在热烈的氛围中运用英语语言解决实践问题, 准确地表达自己的想法, 实现深度学习, 使得学生的学科素养得到进一步发展。

三、基于英语学习活动观的课堂教学策略

(一) 在单元教学目标设计中体现英语学习活动观

在高中英语的教学中, 每一个单元都是一个相对完整和独

立的教学单位,每个单元中的语篇、词汇、语言知识及文化取向都是围绕同一个主题的,为学生学科素养的形成与发展提供了基本平台。在英语学习活动观的理念下,教师应该注重单元教学目标的设计,根据学生具体的英语水平及学习情况,以提升学生学科素养六要素为根本目标,围绕单元的主题内容进行单元教学目标设计。在设计教学目标时,教师要注意保证该目标的可操作性,该教学目标应该符合大多数学生的能力水平,让学生能够通过学习达成目标,且教师能够根据该目标对学生的学习成果进行评价。

例如在“Great Scientists”教学中,在这一单元的语篇内容中,主要介绍了 John Snow 作为一名医学科学家对海地霍乱这一事件的研究及其成就。该单元的新词汇大多是关于疾病、治疗、病因等方面的,句式则多为科学研究的步骤及具体方法的应用。在该单元内容中,语篇的文化及价值取向主要为主人公在霍乱发生后,在医学防治领域做出的研究贡献,以及主人公严谨的科学精神及其优良的为人品质,单元的主题则主要也是科学精神及人格品质。针对本单元的主题,我结合学生的学习情况及知识水平,设计了一些教学目标,如“了解 John Snow 在霍乱中是如何进行起因调查的,以及他是如何阻止霍乱进一步蔓延的事实性信息,对他的思维过程进行梳理。”“运用单元中所学的新词汇,对 John Snow 控制霍乱的过程进行描述。”“以语篇文章为例,针对科学精神在科学家事业上的作用使用英语进行阐述。”“写一篇介绍中国医学科学家的短文。”“根据 John Snow 解决问题的思维路径,从实际生活中寻找一个问题,并进行研究解决。”这些教学目标让学生在达成的过程中深入理解其中的语言及文化知识,了解其价值内涵,提升学生的学科素养。

(二) 在语篇教学中体现英语学习活动观

语篇教学时高中英语教学中的主要教学内容,在语篇教学中的学习是学生与语篇进行深度对话并对语篇内容进行全面重构的过程。语篇教学中的教学活动既要注重对学生言语行为的规范和指导,也要注意学生对于英语语言的内心思维活动,全面提升学生的学科素养。在高中英语课堂进行语篇教学时,教师要根据课程的主题进行真实的语境创设,利用语境刺激学生回忆以往学习过的相关知识和经验,为新内容的学习做铺垫。在进行教学时,教师要时刻注意不要偏离主题设计,对语篇中的语言知识技能以及文化价值进行深入理解,根据教学内容制定合适的教学策略,以提升学生的学科素养为最终目标进行活动设计。教师应该锻炼学生的高阶思维发展,设计从学习理解到实践应用再到延伸创新的层层递进式的学习活动,让学生从语篇的表层内容理解逐渐深化到主题内涵的领悟。

我们依然以“Great Scientists”的教学为例,我在对学生进行具体的课文教学是,首先在带领学生阅读课文前通过多媒体向学生播放了一段海地霍乱的相关影片资料,在课堂中设置了一个真实情境,通过该情境进行单元主题的导入,铺垫教学内容的背景;

之后通过设置问题,让学生观察影片中发生了什么,让学生想象:“如果你是医生,在这种情况下你会怎么做呢?”并让学生结合之前所学的知识,使用英语进行回答。在带领学生阅读的过程中,先让学生根据课文的标题对文章的大体意思进行猜测,发展学生的思维;之后围绕课文的内容提出具体的问题,让学生对 John Snow 的研究过程进行梳理整合并结合自己的理解进行讲述,锻炼学生梳理知识点及整合课文内容的能力,让学生学会利用工具书解决学习中遇到的问题;最后让学生再次通读文章,概括全文的主要内容,深入理解作者的写作意图,判断文章中的价值观点。引导学生解读完课文内容后,我让学生对课文中出现的新词汇进行整理和进一步理解,以填空及造句的形式锻炼学生对生词的应用能力,促进学生的知识内化;之后我又让学生分成小组,对课文主人公的品质特征进行探讨,并让学生以思维导图的形式提供事实和证据,进一步强化学生对 John Snow 科学精神的理解,促进学生知识结构的构建。随后我带领学生围绕课程主题进行了反思活动,活动的主要内容就是总结该单元主题的意义,回想语篇的特点,思考在本课程的学习过程中,自己在英语知识、文化知识、技能水平及学习方法等方面的收获,让学生能够查漏补缺,养成良好的学习习惯。在课程的最后,我给学生布置了相应的作业:写一篇介绍中国医学科学家的短文;在你的实际生活中寻找一个课题,并寻找相关资料进行研究。对学生开展迁移创新活动,让学生在教材的基础上进行思维延伸,提升单元主题的意义,实现学生的能力迁移。

四、结语

英语教学对我国在世界中的发展具有重要意义,提升高中英语教学质量,促进英语人才产出是高中英语教学的重要任务。英语学习活动观的提出为我国高中英语教学模式的改革提供了新的思路,在该观念下,高中英语教师应该对英语教学活动的设计进行进一步的研究探索,提升高中英语的教学质量,加速高质量英语人才的产出。

参考文献:

- [1] 张莉. 英语学习活动观在高中英语语法教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(79): 99-100.
- [2] 黄耿春. 基于英语学习活动观的高中英语以读促写教学探究——以 Unit 5 Travelling Abroad Reading Keep it up, Xie Lei 为例[J]. 英语教师, 2020, 20(17): 121-125.
- [3] 傅晓仙. 刍议学习活动观视角下的高中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2020, 20(17): 154-157, 170.