

# 聚焦评价，趣玩数学

## ——浅析幼儿园数学信息化的有效评价

杨颖

(世纪星幼儿园, 江苏南京 210000)

**摘要:** 幼儿园数学信息化作为一种崭新的幼儿数学教学模式, 在施教过程中的具体成效如何? 如何开展幼儿园数学信息化的有效评价? 系列问题一直困扰着一线幼儿教育工作者。本文在论述开展幼儿园数学信息化有效评价重要性和剖析幼儿园数学信息化有效评价现状的基础上探究幼儿园数学信息化的有效评价, 旨在为幼儿园数学信息化教学提供借鉴。

**关键词:** 幼儿园; 数学信息化; 有效评价

教育评价是幼儿教育的重要组成部分, 《幼儿园教育指导纲要》就明确指出教育评价是了解教育的适宜性、有效性, 调整和改进工作, 促进每一个幼儿发展, 提高教育质量的必要手段。

### 一、幼儿园数学信息化评价的必要性

#### (一) 幼儿园数学信息化教学开展质量提升的基本保障

幼儿园数学信息化活动教学质量如何逐次提高, 是每一位幼儿数学教学工作共同关心的问题, 也是每一位幼儿教师一直致力于探讨的课题。而如何让教育质量逐次提升, 就必须摸清前一次数学信息化活动教学过程中所存在的优缺点, 才能为后续的提质明确方向, 因此就必须开展幼儿园数学信息化评价。幼儿园数学信息化评价指的是对信息技术在幼儿园数学活动教学中应用的成效进行评价, 通过评价可以有效的揭露幼儿园数学信息化教学的情况, 以期对教学质量提升明确方向。

#### (二) 强化信息技术在幼儿园数学活动中作用的必然要求

思考现代信息技术在幼儿教育领域中如何更好的运用, 是幼儿教育领域改革中关注的重要课题。在实际的幼儿园数学信息化活动开展中, 如何进一步发挥现代信息技术的作用, 必然要对现阶段信息技术应用于幼儿数学活动中的成效进行评价。才能明确当前应用过程中的可取之处和不足之处, 以期在下一活动中更好的发挥可取之处, 优化不足之处。即为现代信息技术在幼儿园数学活动中发挥更好的作用明确方向、提出目标。

### 二、幼儿园数学信息化的评价

#### (一) 幼儿园数学信息化教学评价的原则

##### 1. 有效性原则

有效性指所开展的评价工作必须真实有效, 即包括评价标准、评价内容以及评价结果的真实有效性。确保幼儿园数学信息化评价真实有效是开展评价工作所必须要遵循的最基本准则, 要实现幼儿园数学信息化评价的有效性, 需要在评价过程中凸显教学目标、体现教学的客观要求以及彰显幼儿园数学信息化教学的个性。

##### 2. 发展性原则

开展幼儿园数学信息化评价的目的即是通过评价衡量发展状况, 进而达到提高教学质量的目的。通过评价探究其各项评价内容优劣情况, 对存在问题进行剖析, 进而对下一阶段该如何更好地开展幼儿园数学信息化教学提供更多的改进策略, 而且也是对下一阶段幼儿数学信息化开展提供更为确切的目标。

##### 3. 可行性原则

可行性是开展幼儿园数学信息化评价的前提, 具体包括制定的评价标准必须是科学可行性, 评价的内容必须要科学合理性,

评价的方法要便于操作执行等。所以, 在开展幼儿园数学信息化评价必须要遵循可行性原则。而评价标准的可行性, 即所设定评价指标体系和评分准则必须要切实可行、科学合理以及简明清晰, 评价内容的可行性即要求遵照《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等纲领文件要求。评价方法要简单明了, 方便操作, 利于绝大多数教育工作者使用, 不能采用过于深奥的评价方法。

#### (二) 幼儿园数学信息化评价的思路

##### 1. 关注幼儿个性的发展是评价的出发点

幼儿学生通常年龄介于3-6岁, 是对外界事物好奇心最重的年龄阶段之一, 同时也是性格习惯形成的重要时期, 拥有追求个性、创新求异的精神才能更符合日益竞争激烈的社会要求。因此, 要发挥好幼儿的个性特征, 培养幼儿的个性和创新思维。在开展幼儿数学信息化教学评价过程中, 要求我们必要关注到幼儿的个性特征, 从幼儿的个体特征出发, 因材施教。即在具体某一次幼儿园数学信息化教学活动的过程中, 就要将是否有以学生为中心, 是否关注了学生主观能性的发挥, 是否考虑到了学生的实际需求, 是否充分调动了学生的积极性等。

##### 2. 明确师、幼角色的定位是评价的基础

基于建构主义学习理论的要求, 在实际的评价过程中, 应该明确教师和幼儿的角色定位, 尤其是应该确认幼儿在数学信息化教学活动的主体地位以及教师在该教学活动中的主导作用。在具体评价过程中, 始终要关注教师是否是以组织者、引导者和辅助者的身份出现在教学活动当中。同时还要关注教师是否为幼儿数学活动的开展创造了良好的学习情境等。唯有明确了教师与幼儿之间的角色定位, 才能更加精准的做出评价, 否则难以达成对幼儿数学信息化活动的准确评判。

##### 3. 关注信息技术的作用是评价的特色所在

本文所探究的即幼儿园数学信息化评价, 其主旨在于评判现代信息技术在幼儿园数学活动中所发挥的作用和存在的不足之处, 以此为信息技术更好的运用于幼儿园数学活动中, 在数学活动中发挥更大的作用等提供明确的方向。因此, 探究信息技术在幼儿园数学活动中所发挥的作用是开展此项评价工作的灵魂, 在评价的过程中务必要关注现代信息技术在幼儿园数学活动中所起到的作用。

#### (三) 幼儿园数学信息化评价的内容

在幼儿园数学信息化教学过程中, 幼儿和教师分别以教学活动的主体和主导者的身份存在, 教学活动的前期准备、教学环境构建

和教学实施的过程等是教学活动的重要环节和重要组成,也需要纳入到评价内容体系当中。因此,开展幼儿园数学信息化评价的内容至少应包括幼儿、教师、教学设计、教学实施和教学环境5个方面。

#### 1. 关于幼儿的评价

幼儿在整个数学信息化教学过程中是以学习主体的身份存在,对数学信息化的评价需要着重关注幼儿的反应。但由于幼儿年龄尚小,对现代信息技术还缺乏系统的认识和实际操控的能力,所以评价只能从幼儿在数学信息化课堂中的表现作为依据。具体包括幼儿对信息技术的感知能力、幼儿的学习态度以及幼儿在数学信息化课堂中的学习能力(详见表1)。

#### 2. 关于教师的评价

教师在整个数学信息化教学过程中是以主导者的身份存在,教师是数学信息化课堂的组织者和施教者,教师对数学信息化的态度以及自身能力等都关乎到数学信息化的成效。为此,在数学信息化评价过程当中,要着重关注教师对信息化的态度、教师对现代信息技术的运用能力以及教师对现代信息技术设备的使用能力等三个方面开展(详见表1)。

#### 3. 教学设计的评价

教学设计的整个数学信息化教学过程的重要环节,科学合理的教学设计不仅能够保证教学目标的达成,同时也是整个数学信息化教学过程成功与否的关键。因此针对教学设计的评价是数学信息化评价的重要内容,具体应包括对幼儿学习特征把握、对幼儿数学学科教学目标的把握、对幼儿数学学科教学内容的把握以及教学设计中的信息化体现四个方面开展(详见表1)。

#### 4. 教学实施的评价

教学实施指的是在幼儿园数学信息化课堂过程中的具体施教过程,是对前期教学设计的具体施展,能够很好的揭露教师的组织能力和教学能力,是整个信息化课堂的重中之重。具体来说,应包教师的课堂把握、幼儿学习中表现、教师对幼儿兴趣点的捕捉情况、幼儿的学习效果、课堂中的互动情况以及教师在课堂施教中信息技术融合情况等六个方面(详见表1)。

#### 5. 教学环境的评价

教学环境指的是教学活动开展的场景,是数学信息化活动开展的重要保障,具体包括软硬两个方面的环境。即数学信息化教学课件、数学信息化教学资源、信息化技术的设备状况、教学的其他外部环境等四个方面的内容(详见表1)。

表1 幼儿园数字化信息评价内容

目标层	指标层	具体评价内容
幼儿	幼儿对信息技术的感知能力	具体包括幼儿对信息技术的好奇心等内容。
	幼儿的学习态度	具体包括幼儿对运用了信息化数学课堂的反应、幼儿在数学信息化课堂中的行为表现等内容。
	幼儿在数学信息化课堂中的学习能力	具体包括幼儿在数学信息化课堂中的学习表现,比如能否接受信息化教学的学习模式等。
教师	教师对信息化的态度	具体包括教师对在数学课堂中引入信息技术的态度等内容。
	教师对现代信息技术的运用能力	具体包括教师整合信息技术的能力、教师在对信息技术的实际运用能力等内容。
	教师对现代信息技术设备的使用能力	具体包括教师对现代信息技术的各种设备及其相关所必须的软件的使用能力和维护能力。
教学设计	幼儿学习特征把握	具体包括教师有没有精准的分析幼儿个体之间的特征,并根据幼儿个体差异做相应的教学设计。
	对幼儿数学学科教学目标的把握	具体包括教学设计中有没有体现教学目标等内容。
	对幼儿数学学科教学内容的把握	具体包括教学设计中是否涵盖了幼儿数学学科教学的内容。
教学实施	教学设计中的信息化体现	具体包括教学设计中哪些环节引入了信息化技术,引用的是否巧妙等内容。
	教师的课堂把握	具体包括教师对自身角色定位以及对课题的组织情况等内容。
	幼儿学习中表现	具体包括幼儿在学习过程中的表现状态,能否跟随教师的教学引导方向等内容。
	教师对幼儿兴趣点的捕捉情况	具体包括教师能否在教学过程中发现幼儿的兴趣点并对其进行灵活运用等内容。
	幼儿的学习效果	具体包括幼儿通过学习对学习内容的掌握情况。
	课堂中的互动情况	具体包括课堂中幼儿与教师之间的交流互动情况。
教学环境	教师在课堂施教中将信息技术融合情况	具体包括教师在课堂中对信息技术的使用情况,诸如使用的是否恰当,是否充分使用了信息技术等内容。
	数学信息化教学课件	具体包括教学课件制作的精美程度、内容的科学程度等内容。
	数学信息化教学资源	具体包括教学资源是否丰富、是否注重了知识的趣味性和个性差异性等内容。
	信息化技术的设备状况	具体包括所借用的现代信息技术需要依赖的设备是否良好等内容。
	教学的其他外部环境	具体包括教学过程中所需要使用的其他道具和设施等内容。

#### 四、结语

充分论述幼儿园数学信息化评价的重要性,分析幼儿园数学信息化评价现在的基础上,提出了开展幼儿园数学信息化所需要遵循的具体原则和评价的具体思路,同时还设计了幼儿园数学信息化评价的内容,并对具体开展幼儿数学信息化评价所需要注意的事项进行了论述。

#### 参考文献:

[1] 朱慕菊.《幼儿园教育指导纲要》[M].南京:江苏出版社,2002.

[2] 何玉华.试论幼儿园信息化教学[J].开心:素质教育,2017(1).

[3] 兰花.有效运用信息技术优化幼儿园教学[J].学周刊,2018(2).

[4] 胡岑熠.浅谈幼儿园信息化教育的重要性[J].读与写(教育教学刊),2019(5).

本文系2015年度世纪星幼儿园全国教育信息技术研究“十二五”规划重点课题(立项号:152722688)《信息化数学教学》阶段性研究成果。