

新冠疫情下高职专业课程线上线下教学衔接分析

赵 峰

(成都工业职业技术学院, 四川成都 610000)

摘要:受新冠疫情影响,大部分学校已开展了3个月左右的线上教学,如何做好复课后线上线下课程教学的衔接工作,成为各学校及任课教师需要研究的问题。本文以某一专业课为例,分别从线上教学情况、线上线下教学衔接存在的问题以及解决对策三个方面进行研究,从而为疫情下保障课程教学质量寻找适当的方法。

关键词:高职课程;线上线下教学;教学衔接

《铁路信号基础》是铁道交通运营管理专业的一门专业基础课程,B类课程,于一年级的第二学期开课,共4学分64课时,其中理论教学34课时,理实一体12课时,实践18课时。按一周4课时行课,将在开学后第六周、第九周、第十三周分别进行6个课时实训内容。

一、课程实施情况

本课程线上教学主要采用“钉钉直播+雨课堂”进行,课程主要包括考勤、课前答疑、直播授课、课堂互动、随机抽查、作业布置以及推送网络资源等7部分。同时为尽可能使学生可以使用实训设备,教师调整授课计划,将6课时实训内容推迟至课程最后完成。根据学校复课通知,本年级学生返校复课时,本课程仅剩下10课时未完成,实训课程已有8课时在线上教学中采用虚拟软件、桌面演练等方式进行。

二、《铁路信号基础》线上线下教学衔接存在的问题

(一)影响线上教学质量的因素较多,不利于复课后的教学安排

1. 授课平台、师生网络不稳定,部分学生缺少电脑设备

疫情期间,全国大中小学均开展了线上授课模式,大量课程在既有教学平台实施,但这些教学平台时常会因为应用量过大而发生崩溃、延迟等问题,使得教师不得不使用备用教学平台,耽误授课进度。同时,上课期间有学生反映平台出现卡顿、无法完成习题;有些学生家里没有电脑,长时间使用手机上课,导致注意力不集中、心情烦躁、无法有效获得教师讲授的课程内容;部分学生由于家在山区等原因,会出现网络不畅的问题,导致无法在教师授课期间及时听课,从而影响其学习效果。

2. 部分学生自律性不好,教师无法完全掌握学生听课动态

线上教学期间,教师只能依托教学平台来确定学生听课情况。部分学生进入课程直播间后,就去打游戏或做其他事情,这些情况授课教师都无法及时获得真实信息。

3. 线上教学反馈不全面,不利于教师调整授课方式

线上教学反馈多以授课时师生互动以及课后作业来了解学生学习情况,但互动的主要参与者为学习积极性高的同学,课后作业也存在部分学生答案高度一致的情况,教师无法获得全面的教学反馈。

4. 实训内容的调整,不利于学生即时直观的掌握授课内容

由于线上教学下开展实训演练效果相对较差,因此本课程调整授课计划,将实训内容调至课程最后进行,这种调整会导致学生在学习理论知识后无法及时进行实训演练,可能使得学生对本部分的理解程度无法达到既定要求。

(二)学生两极化情况加剧,影响复课后线下教学实施

线上教学下,由于学习主要靠自觉主动,自律性不同的学生学习效果与线下学习相比差别较大,这会导致学生两极化的情况加剧,使复课后线下教学衔接难度增大。

(三)线下实训操作课时缩短,影响实训部分课程效果

复课后,本课程仅有10课时的线下实训演练时间,其余8课时在线上通过虚拟软件或桌面演练的方式进行,相对实际操作效果较差。

三、《铁路信号基础》线上线下教学衔接解决对策

(一)全面评估学生线上学习效果,制定线下教学方案

全面评估学生线上学习效果可以从两个方面展开:第一,在学生中进行问卷调查、学生座谈,了解学生自己对课程理论知识的掌握情况;第二,通过课堂抽查、线上考试等方式直观掌握学习效果。根据调查结果,制定线下教学方案,针对大部分学生掌握不好的内容进行知识点梳理,保障学生学习效果。

(二)形成课程学习小组

因疫情的影响,在家进行线上学习的过程中,部分自律性较差的学生养成了不好的学习习惯,如边玩边学、注意力容易分散等。复课后,可以采用互助小组的形式,带动学生学习,形成学习氛围。互助小组以4-6人为宜,组长对知识点的掌握情况应较好,小组采取互帮互助的形式,使小组成员尽快适应线下教学,巩固线上学习成果。同时,每组组长与教师定期就小组学习情况进行沟通,以便教师掌握每组的学习情况,调整教学方案。

(三)开放实训室,增加实训操作时间

课程实训部分的完成度不高以及剩余实训课时不足是本课程急需解决的问题,为解决这个问题建议开放实训室,学生利用课余时间进行实训操作练习。学生以小组为单位在实训室操作演练,操作过程中遇见问题可以直接通过线上联络教师或课内答疑解决。课程实训课时作为操作考试或现场答疑使用。

四、结语

疫情影响了人们的生活,也改变了教学方式,寻求合理有效的教学衔接方法可以将疫情对教学效果的影响控制在最小的范围内,甚至可以以此为突破点,在之后的教学中探索更高效的教学模式。

参考文献:

- [1] 樊丹.对线上线下教学无缝衔接的课程改革探讨[J].高考,2019,320(16):20.
- [2] 曾凡灵,赵有金.疫情背景下的汽修专业课程线上教学模式创新研究[J].汽车实用技术,2020(13):225-227.
- [3] 关少化,范爱玲.线上教学的教与学屏障及其突破[J].北京教育:高教,2020,891(5):55-57.