

“速算盒子”助力小学数学教学

杨清选

(甘肃省敦煌市东街小学, 甘肃 敦煌 736200)

摘要: 伴随着社会时代的不断发展以及新课改的实施, 现代教育与信息媒体的有效融合进一步推动了教学革新的发展。各类教学 App 的运用丰富了教师的教学方式, 并有效改善当前教学质量难以提升的现状。“速算盒子”是一款专门针对小学生而开发的一款数学教学 App, 将其与小学数学教学进行结合, 能够吸引学生的注意力, 提升小学生的数学学习兴趣, 为教师的进一步指导提供新的思路。作为互联网时代下可以给教师与学生带来更多收益的教学软件, 可以为教学改革指明新的方向, 实现高效数学课堂的构建。本文就小学数学教学与“速算盒子”的结合进行探究, 并提出相关看法, 以期提升数学教学实效。

关键词: 速算盒子; 小学数学; 应用

教育部门提出的“运用信息化手段提升教学实效”的相关文件中明确: 教师应积极顺应新时代的发展, 在教学中不断引入新的教学方法, 以此来促进学生综合能力的发展, 为社会培养更全面的人才。而“速算盒子”的应用可以实现这样的教学目标。作为一款专门针对小学生而开发的教学软件, “速算盒子”能够调动学生学习数学的积极性, 有效提升小学生的数学综合能力。合理运用“速算盒子”, 学生能够在了解自身实际学习情况的前提下, 实现自主探究、自行掌握数学知识。接下来, 就此款教学软件在小学数学教学中的有效应用进行阐述, 分为以下几点:

一、教师教学观念的转变

在以往的小学数学教学中, 学生主要靠教师的讲解来了解掌握新知识, 并形成了“预习—讲解—练习”的固定教学模式。虽然这种教学模式被很多数学教师沿用并取得一定的教学效果, 但这种教学模式限制了学生思维进一步发展, 难以使学生真正爱上数学这一学科, 也很难促进学生的探究意识以及探究能力的提升。为此, 小学数学教师应积极顺应互联网时代的发展, 转变以往以知识讲解为主的教学模式, 侧重引导, 并引入多种教学方式, 实现学生的整体能力发展。“速算盒子”可以很好地改善这一问题, 以笔者的亲身经历来讲, 在引入此款 App 后, 我们学生学习数学的积极性显著提高, 其计算能力也有了质的飞跃。但一切事物都具有两面性, 一般的教学模式与现代教育技术各有利弊, 在将“速算盒子”与传统教学进行融合的过程中, 应拿捏尺度, 合理取舍, 不能从一个极端朝另一个极端发展。现代教学技术应用于教学中的目的是提升教学质量, 而不是彻底解决教育问题。信息化信息技术辅助教学, 并不能彻底打破多个教学问题的限制。教师将“速算盒子”与以往的教学模式进行融合, 旨在调动学生的学习主动性, 促进学生计算能力的发展, 并培养学生的综合能力, 为进一步实现教学目的而服务。正因如此, 应合理运用此种教学模式。发挥其辅导优势, 不能过度依赖。

二、以趣为导, 寓教于乐

在数学教学中, 以学生的学习积极性作为导向, 构建趣味化的教学平台, 方可使学生乐于学习, 充分发挥其自身的主观能动性。这也给我们一些启示, 在指导过程中教师应充分考虑学生的性格特点, 选取合理的教学方法。小学阶段的学生思想认知还不成熟, 这个时期的学生思想认知还不成熟, 对一些新鲜的事物抱有好奇心, 并愿意主动加入探知的过程。而“速算盒子”恰好符合小学

生的认知特点, 能够为学生创设竞赛平台, 可以与其他班级进行竞赛, 充分提升了学生的学习热情, 强化学生的学习信心。

以笔者所教班级为例, 笔者每天为学生下发几个具有挑战性的练习题, 让学生回家后运用“速算盒子”与同班同学比赛, 看谁做的又快又好。在兴趣的引导下, 学生主动参与其中, 并完成相关的任务。因为是一种基于互联网的教学软件, 学生的各项数据, 如: 做题用时、做题步骤分析等都有记录, 教师与家长都可以看到, 并以此来掌握学生的学习情况。之后, 我会在课堂开始阶段公布比赛结果, 表扬成绩突出的学生, 每个学生的参与积极性都有效提高, 计算能力也逐步提升。这样一来, 学生在兴趣的导向下, 主动加入知识掌握过程, 其数学综合素养也有效提升。

三、结合课程内容, 拓展学生视野

“速算盒子”学习平台上的课后习题充分结合教学内容, 可以使学生大胆地接触网络。为了更好地应用此款教学软件, 笔者建立了一个群, 邀请每个学生加入其中, 在及时了解学生学习情况的同时, 也可以提升学生之间的竞争意识。在每天的课前阶段, 我会用几分钟来对昨天学生的完成情况进行评价, 指出其中出错较多的地方, 为学生讲解正确的做法, 进而强化学生对知识的掌握。例如, 在讲授北师大 2013 版《数学》六年级上册“圆”这一知识时, 涉及到圆的相关计算, 对学生的计算要求较高。在下发课下任务之后, 笔者发现部分学生对“ π ”的理解不是很深入, 不能将其代入计算。为此, 我简单为学生讲解“ π ”的来历, 以及具体与用法, 在使学生掌握当前所学知识的同时, 也能够使学生掌握与教学相关的知识。

四、结语

综上所述, 为顺应互联网时代的到来, 教师应注重信息媒体与教学指导的有效结合。这样可以构建以趣味为导向的教学平台, 能够吸引更多的学生加入探究, 进而深化学生的知识掌握。值得注意的是, 教师应侧重此类教学模式的合理运用, 准确拿捏尺度, 不能将其视为解决教学问题的“尚方宝剑”。相信在这样的教学中, 学生能够掌握更多的知识, 并能发展自身的数学综合素养。

参考文献:

- [1] 董建平. 移动互联网条件下“速算盒子”在小学数学教学应用中的初步探索 [J]. 新课程 (中), 2019 (12): 4.
- [2] 陈英. 巧用“速算盒子”, $+-\times\div$ 乐不停 [J]. 学苑教育, 2018 (06): 55.