

中学信息技术个性化教学的有效开展

孟 晨

(扬大附中东部分校, 江苏扬州 225000)

摘要: 信息技术课程是中学教学体系的重要部分, 随着时代的发展和教育观念的转变, 教师不再要求学生机械地掌握多少知识, 又或是能够凭借题海战术在考试中拿多少分数, 现阶段更加关注的是学生各项能力提升与个性化发展。在中学信息技术教学中实施个性化教学于学生学习能力提升有积极意义。因此, 如何依托个性化教学之力, 打造个性化信息技术课程, 使学生在个性化的氛围中成长成为教育工作者需要着重思考的问题。本文就中学信息技术个性化教学的有效开展策略展开论述, 分析个性化教学的本质与来源, 提出具体的教学方法, 促进学生个性化发展。

关键词: 个性化教学; 中学; 信息技术

随着“知识时代”向“信息时代”的过渡, 个性化教学模式冲击了传统中学信息技术教学模式, 在整个信息技术教学方法中占有一席之地。在中学信息技术教学中引入个性化教学模式能为学生创设个性化的学习氛围, 有利于激发其学习主动性, 于高质量信息课堂的打造也有积极意义。因此, 中学信息技术教学过程中, 教师应引入个性化教学方法, 满足学生个性化的学习需求, 促进其身心健康全面发展。本文重点论述中学信息技术个性化教学的有效开展策略, 以期为更多教育工作者开展信息技术教育提供有价值的借鉴。

一、个性化教学的本质

个性化教学指的是尊重学生的个性发展, 避免将学生培养成同质的人。每个学生对不同学习的兴趣不一, 注定其学习效果存在差异, 而教育工作者的任务是最大限度激发学生的学习兴趣, 实现教学效果的最大化。素质教育背景下, 因材施教成为现代教育的主题, 从学生的需求入手, 他们需要什么教什么, 这种情况下才能实现真正意义上的个性化教学。此外, 教师在教学过程中, 还要秉持生本理念, 注重学生个人体验, 充分尊重学生的选择。从另一个角度来看, 个性化教学能够让不同性格、不同动手能力和不同家庭环境造成的水平参差不齐的学生都得到各种能力的提升, 进而提高学生的综合素养。

二、个性化教学的来源

“个性化教学”是教育改革背景下提出的新理念, 其主张教育工作者恢复学生的主体地位, 化“结果式”教学为“过程式”教学, 主张学生参与学习, 做学习的体验者。现阶段, 个性化教学模式成为当代主流的教育模式。在中学信息技术教学中应用该模式具有实践意义。从另一个角度来看, 个性化教学体现三个主题—尊重个性、张扬个性、发展个性, 三者之间是循序渐进的, 缺一不可。早在春秋时期, 著名教育学家孔子就指出了因材施教, 其为个性化教学的最初模式, 肯定了学生的个性。著名教育学家陶行知先生指出, 教育要恢复学生的自主性。其提倡个性化教学。在中学信息技术教学中引入个性化教学能够

促进学生个性化发展, 同时也符合新课标改革的理念, 能够加快教育改革的步伐。

三、个性化教学方法

(一) 巧用游戏教学法, 创设个性化学习氛围

初中生是一类特殊群体, 其心智不成熟, 对待新鲜事物的好奇心比较强, 但又不持久, 面向该类群体的信息技术教育教学要契合其身心发展特征, 体现个性化教学的特征。在此过程中引入游戏教学法能够活跃课堂氛围, 使其沉浸在个性化学习氛围中, 最大限度调动其学习主动性。例如, 教师在打字训练过程中, 可引入“金山打字通”, 鼓励学生利用该软件打字测速, 相比于传统打字模式, 趣味性更强。其次, 教师还可鼓励学生玩打字游戏, 如“打地鼠”, 每个地鼠头上都有相应的字, 每个字呈现的时间为3s, 学生在这个时间段内输入正确的字才能保证锤子落到袋鼠的头上, 最终利用后台统计学生的打字情况, 为学生创设个性化的学习氛围。例如, 教师在“计算机系统的组成”中的硬件系统教学中, 教师可设置抢答游戏, 利用多媒体播放计算机的某个部分, 然后让学生举手抢答, 举手速度最快的学生获得抢答权, 答对记1分, 答错不扣分。最后由教师统计得分最多的学生, 并给予其相应奖励。

(二) 巧用案例教学法, 提高个性化学习体验

传统教学模式下, 学生往往根据教师的思路思考问题, 这种情况下容易产生思维定势, 不利于突破书本的束缚思考新的学习内容。在新的教育背景下, 教师要依托案例教学法之便, 给学生演示相关操作。例如, 教师在“获取信息的途径”一节教学中, 教师可引入多个案例, 如小王同学收到一则短信: 王先生, 恭喜你成为本周的幸运玩家, 我们将赠予您2万奖金, 点击以下链接填写您的个人信息兑换; 天气预报报道, 明天会有暴雨, 请大家做好防寒准备; 小刘的妈妈了解到邻居家的小孩在英语考试中获得了100分。通过引入多个案例让学生分析如何获取信息。为了提高学生获取信息的能力, 教师还可鼓励学生选择特定的主题进行搜索, 在此基础上整理信息, 提高自身的信息处理能力。例如,

“疫情思考的最美逆行者”“十九大精神”。然后让学生根据自己的实际需求搜索相关信息,一些学生通过在互联网上查找相关信息获得相关知识,还有一些同学关注新闻,在新闻中获取信息,还有部分同学听家里的老人讲相关信息。总体来看,信息获取的渠道有很多,教师要鼓励学生自己搜索信息,提高其个性化学习体验。

(三)巧用小组合作法,实施个性化资源分配

合作学习是新课改倡导的三大学习方式之一,与自主学习、探究的不同之处为该学习具有社会性特征,能够联动师生、生生,有利于实现个性化资源分配。小组合作学习被称为近十年来最具成功意义的教学改革思路,对此,教师在中学信息技术教学中可引入小组合作教学法,打造个性化课堂。例如,教师在计算机安全相关教学中,可按照异质原则将学生分为若干小组(每组学生控制在5-6人)。然后让各个小组学生探究计算机安全是什么,可以让其谈谈身边发生过的计算机感染病毒的案例,并详细阐述计算机中病毒后的变化。部分小组同学利用互联网整理了部分地区计算机病毒感染状况,如2017年,重庆地区有55.8万台计算机感染病毒,且病毒种类多样,如木马病毒、黑客病毒、宏病毒等。在此基础上,教师可乘胜追击,布置多个导学问题,如计算机病毒特征、危害性与传播路径。学生通过小组合作总结这些内容,实现书本资源与网络资源的个性化配置。

(四)巧用任务驱动法,促进个性化能力技巧

传统教学模式下,部分教师按部就班讲授书本内容,采用“宣读”式教学模式教学,从一定程度上阻碍了学生的个性化发展。在新的时代背景下,任务驱动教学法在中学信息技术教学中的应用革除了这种弊端,将教学内容分为若干项目,引导学生以小组形式合作探究,改变了以往“结果式”教学模式,注重学生参与,于其分析、解决问题能力的培养有积极作用,也能促进学生个性化发展。首先,教师要布置多个分项目,例如,在制作演示文稿相关教学中,教师可根据教学内容制定项目流程(构思结构—提炼标题—加工素材—设定风格—设计目录—发布作品)。其次,教师要将学生分为若干小组,并让每个学生设计个性化的组名,如部分小组设计的组名为“创新组”,还有部分为“突飞猛进组”,还有部分小组为“笨鸟先飞组”。分组完成后,由各个组的组长根据各个学生的学习能力分配任务,使每个学生都能完成特定的任务。部分同学负责选择主题,如“四季的颜色”,一部分同学负责收集各个颜色的理解的图片,如春天冒出地面的一株绿色的小草、落叶满地的秋天、白雪皑皑的冬天、荷花满池的夏天。通过构思不同季节的景物,并以此为基础串联演示文稿内容。然后再让学生根据不同季节的景物提炼标题,如春之景可引出“春意盎然”,夏之景可引出“夏日炎炎”、秋之景可引出“秋色宜人”、冬之景可引出“冰天雪地”。通过细化各个标题明确文稿内容。接下来,学生要进一步处理素材,可根据各个小标题的内容选择

特定的景物,如“冰天雪地”,可融入雪人的图片,“秋色宜人”可引入红色枫叶的图片。再接下来,学生还有优化演示文稿风格设定,如部分内容呈现的形式,是呈百叶窗展开还是上下翻动,学生还可根据自己的实际情况设定演示文稿的播放时间。最后还要根据演示文稿的内容进行目录的设计,使浏览者清晰地看到演示文稿内容,最后发布作品。最后,教师要对学生演示文稿制作情况进行评分,可引入互评、组评、师评多种模式,使学生得到最客观的评价,促进其个人能力提升。

(五)巧用分层教学法,促进学生个性化发展

由于初中生生活背景、学习方法存在差异,其学习能力在一定程度上有差距。在新的教育背景下,教师要应用因材施教原则,巧用分层教学法,根据学生的个性差异选择教学内容,促进每个层次学生能力提升,进而促进其个性化发展。例如,教师在加工与制作图片一节教学中,可根据学生的学习能力制定分层教学计划,将学生分为AAA、AA、A三个组,A越多学生学习能力越强。对于A级的学生,教师可让其探索获取图片的方式、图片类型及格式等内容。对于AA级学生,教师可适当加大教学难度,要求学生进行简单的图片加工。对于AAA级学生,教师要注重其实践创新能力的培养,可要求其利用画笔绘画,也可为其布置一些作业,要求其利用仿制图章工具进行图片处理,在此基础上插入文字,最终形成完整的图片。通过实施分层教学使不同层次学生的能力有所提升,进而促进其个性化发展。

四、结语

随着教育的不断深化,教育部门对中学信息技术教学提出了更高的要求,该学科教学要突出与时俱进的原则,同时还要依托个性化教学之力,打造个性化的信息技术课堂,促进学生个性化发展。总体来看,中学信息技术教学中引入信息技术能够为学生创设趣味性与实效性兼备的课堂环境,这种环境下学生能够充分张扬自身的个性,于其潜能的挖掘也有积极意义。此外,教师还要依托信息技术之力整合教学资源,注重学生个人体验,实现课堂的人人参与,将教育改革推到发展的高潮。

参考文献:

- [1] 朱翠银.在初中信息技术教学中游戏化教学的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [2] 张玉香.项目化教学在初中信息技术课堂中的应用[J].电脑知识与技术,2020,16(18):164-165.