

中职学校旅游地理教学方法的实现途径论述

王春艳

(巴州师范学校, 新疆 巴音郭楞 841000)

摘要: 伴随着社会的不断进步以及科技水平的进一步提升, 人们收集信息的宽度和广度不断加深, 中职学生以培养技术型人才为主, 因此学生的知识水平以及职业技能也应该随之不断提高。旅游地理作为中职学校中旅游专业的一门必修课也是基础课程, 不仅需要学生学习和掌握我国的地理知识, 同时还需要进一步扩展学生的视野, 促使学生了解地理知识中的人文素养。

关键词: 中职学校; 旅游专业; 旅游地理; 教学方法

从中职院校的角度来说, 旅游地理是旅游专业学生必修的一门专业基础课程, 以培养和发展学生职业能力及素质水平为根本, 为之后他们更好的施工工作打下坚持的基础。在旅游地理这一课程中囊括了诸多专业知识, 由于受到课堂教学时间的限制, 将所有知识传授给学生存在较大难度, 故而教师应该结合学生学情选择适宜的教学方法和手段, 激励学生积极参与到课堂教学活动当中。

一、中职学校中旅游地理教学的必要性

伴随着社会大众经济条件的改善以及生活水平的不断提升, 人们的生活也发生了翻天覆地的变化, 现如今家家都拥有现代化家用电器, 例如电脑、智能电视等, 无形当中就转变了人们的生活, 并且轿车已经普及, 改变了人们以往的出行方式, 加之, 我国经济水平的不断提升, 国家越来越繁荣, 人们的生活质量也随之提升。之前, 出门旅游对于人们来说是一种奢求, 现在各地著名景区内人山人海, 云南西双版纳野象谷、甘肃敦煌市敦煌莫高窟等等都是人们酷爱的旅游景点, 因此为了满足人们出行旅游的不同需求, 增设旅游地理这一课程, 不仅可以为学生之后的导游工作夯实基础, 同时还进一步充实学生的知识, 开拓他们的视野, 全面提升中职生的整体素质水平, 故而旅游低了教学与时代发展需求相一致, 并且迎合了历史的发展趋向。

二、中职学校旅游地理课程教学现状

(一) 教材内容设计不合理

现阶段, 绝大多数中职学校往往使用高等教育出版的教材开展旅游地理教学, 又或者使用中国旅游出版社出版的中国旅游地理, 经过这些年的不断发展, 上述这些教材的内容灵活性较差, 相比之下较为重视知识内容及其学习的系统性, 教材内容主要分为三大版块, 分别为绪论、旅游资源论述以及各地区景点旅游资源及其路线规划, 整体而言对培养学生实践能力的重视度不高, 尽管学生已经掌握了专业知识但是却无从应用。另外, 教材的实用价值不高, 并没有为学生提供与教学内容相关的配套资料, 在教学过程中智能通过教师描绘和讲授, 学生仅仅依赖脑海中的形象构思景观, 这样就对教学质量的提高产生了一定的抑制作用。

(二) 教学模式传统且落后

与发达国家相比较, 我国旅游业发展正处于起步的重要阶段,

加之旅游教育的发展尚未成熟, 在教材编写过程中易受到传统学科的影响。因此, 在旅游地理教学过程中, 绝大多数教师依旧使用以往传统的普通教育教学模式, 简单来说, 就是在教学过程中易教师为主导, 且教学活动以教师讲授或灌输为核心, 而教师的教学工作过于依赖教材, 以促使学生掌握更是知识为核心, 这种单向且粗放式的教学模式, 对学生学习潜力的激发产生了不良影响, 同时对学生独立思考能力以及分析能力、动手操作能力的培养均产生了较大的抑制作用, 进而导致教学成效未达到预期效果。另外, 在旅游地理教学过程中, 应该以培养学生职业能力为主要目标。

三、中职学校旅游地理教学方法的实现途径

(一) 对教学内容进行科学定位, 同时明确教学目标

旅游地理主要就是国家及不同地区旅游业发展。各大旅游景区及其旅游路线进行深入研究, 作为人文地理学科的一项重要分支, 囊括的内容相当广泛, 其中包括历史地理学、地理学、生物地理学、建筑设计以及环境科学等等, 所涉及的知识非常广泛, 毫无疑问需要教师和学生分别有着较高的教学水平及学习能力。教师在教学过程中教师势必要建树以培养学生职业能力为目标的正确认识到旅游地理这门学科的教学目标。第一, 为学生系统的介绍旅游地理的基本理论及相关知识, 为实践操作能力的培养夯实基础; 第二, 重点培养学生的知识运用能力, 促使学生灵活运用已掌握的知识解决实际问题; 第三, 全面培养学生思维能力及时空关键, 结合实际状况设计出科学合理的旅游路线, 并且在教学过程中应该深入掌握各部分教学内容之间存在的关系, 真正意义上做到学以致用。

(二) 创设良好的课堂氛围, 充分调动学生学习积极性和主动性

在中职院校中, 旅游地理这门学科涉及范围比较广泛, 在教材的第二部分就对我国的旅游资源分别从自然旅游和人文旅游了两个角度进行分析, 其中包括地形地貌、气候气象以及动植物等等, 相比之下这部分内容有着较高的知识性, 加之这些资源真实的存在于各个地区, 内涵十分丰富, 因此教师在对这部分内容进行教学的时候单一的使用口述的方式很难让学生感受到景色的秀美和

壮阔, 尽管部分教师讲述的多么惟妙惟肖、活龙活现, 但是也不如实物为学生带来的印象深刻, 学生要想在极短的时间内对这一学科的知识充满兴趣并不现实, 不仅如此, 长期以往还会逐渐将学生的学习兴趣消磨殆尽。因此在教学过程中, 教师提前根据教学内容收集相关景物的图片或者视频, 以此加深学生的印象。例如中央纪实台所播放的《航拍中国》, 就可以让学生领略中国的大好河山, 为学生带来视觉上的冲击。纵览中国的千里沃野, 体会江山如画, 通过纪录片让学生真实感受壮美风景, 同时了解这些故事背后的人文情怀, 这种方式可以让学生直观了解需要学习和掌握的知识内容, 并在此基础上为学生创设良好的课堂环境, 大大激发学生学习兴趣, 在很大程度上激发学生学习效果及课堂教学成效, 另外学生欣赏视频的过程也就是激发他们探索欲的过程, 其中不乏一些学生想象自己怀着满腔热情进行实地考察, 近距离触摸这些资源, 因此教师要想学生时刻保持高涨的学习情绪, 应该为他们创设轻松和谐的课堂氛围, 在完成教学目标的同时, 发展学生创新力。

(三) 转变教学模式

1. 理论教学与实践教学相结合

旅游地理这门课程有着较强的理论性和应用性, 在教学过程中中职学校不仅仅是衔接学生和社会的重要枢纽, 还应该在教师的带领下积累更多知识, 以便提升学生的职业素养及专业技能水平。正如老话说的“实践是检验真理的唯一标准”, 同时实践进一步强化学生创新能力的重要举措, 并且学生的能力水平可以通过实践真实的展现出来, 为了高效、高质的完成教学目标, 各地的中职院校应该充分运用本土的旅游资源, 通过参观时间的方式加深学生对理论知识的理解和运用, 培养他们各方面能力, 例如创新力以及交际能力等等。例如在学习《滇黔桂旅游区》这部分内容的时候, 在对桂林旅游地理环境特征讲解之后, 其中包括地理和人文两个方面, 学生已经初步掌握桂林的基本情况, 这时可以组织学生去黄姚古镇进行参观学习, 通过景区导游对黄姚古镇的历史背景进行讲解, 进一步加深学生对看了课本知识的掌握。值得注意的是, 在参观归来后督促学生完成相应的课程作用, 由此可以展现出学生实践课程的学习状况。另外, 在学习某个地方地形地貌的时候, 经过教师的耐心讲解, 课后为学生布置绘画作业, 将参观过某个地方的地形地貌图或者河流图等临摹出来, 加深学生的记忆, 这时教学也会得到大大提高。

2. 加大教师与学生之间的互动和交流

通常情况下, 中职生的基础掌握不佳, 并且对待学习的态度不端正, 抱着“混毕业证”的态度进行学习, 加之教师教学方式单一, 只是简单的为学生讲述只是内容, 这样虽然可以完整教学目标, 为学生讲述更多的知识, 然而由于传递信息的手段较为单一, 不仅不能让学生掌握知识, 长期以往还会将学生对旅游地理学科的兴趣消磨殆尽, 进而产生厌学心理。故而在教学过程中, 应该结合学生实际状况以及个体差异灵活使用各种教学方法, 例如情

境教学法、模拟实践法等激发学生学习兴趣, 全面调动他们的学习热情, 加大教师与学生之间的互动和交流。在讲授知识之前, 做好相应的教学准备工作, 结合教学内容为学生介绍相关的书籍或者杂志, 促使学生在教师的引导下, 对教学内容进行深入了解, 同时在很大程度上培养学生自主学习能力。

3. 优化和完善教学评价体系, 增强学生的自信心

其实每位学生在生活当中都有自己的一技之长, 教师应该及时发现他们身上的闪光点或优势, 全面激发学生的潜在能力, 并且予以支持和肯定, 增强学生的自信心, 而构建科学合理的评价体系尤为重要, 尤其是可以显著提高学生的兴趣及学习自信心。在旅游地理教学过程中可以将教学评价主要分为三方面, 第一, 学生平时的表现和成绩; 第二, 学生的考试成绩; 第三, 学生知识的应用能力。值得注意的是, 教师应该结合学生学情及个体差异制定与之相适应的发展目标, 并且激励他们凭借自己的努力独立完成发展目标, 使他们亲身体会到学习的乐趣和成果的喜悦, 这时教师对学生的努力表示肯定, 大大提升学生的自信心。而考试主要对学生知识掌握状况进行检测, 试卷难度应该由浅入深, 循序渐进的提升学生成绩和自信心。另外, 知识应用能力, 可掌握学生应用所学知识的能力, 积极发掘学生潜能。

(四) 强化教师素质, 为学生创新能力的培养保驾护航

在旅游地理教学过程中, 教师发挥了不可或缺的作用, 并且对学生创新能力的提高尤为重要, 故而对教师的要求逐渐提升。第一, 充分运用教师魅力开展绿色教育, 转变其教学理念、灵活运用教学方法, 掌握如何引导学生学习。由于中职生正处于全面发展的重要阶段, 有着较强的可塑性, 尊重对他们来说何其重要, 因此应该以公平、公正的态度对待每一位学生。第二, 注重学生地理基础知识的掌握, 并对教学内容适当进行扩展和延伸, 鉴于中职院校中, 基础较差的学生比较普遍, 因此教学过程中应该结合学生存在的个体差异进行分层次教学。

四、结语

旅游地理是中职院校旅游专业学生必须要学习的一门基础课程, 所使用的教材是全新的, 因此在教学过程中, 教师应该运用新思维以及新教学手段将这一学科魅力展现出来, 通过为学生创设良好的课堂环境、理论教学与实践教学的有机融合、强化教师素质, 为学生创新能力的提高夯实基础, 引导学生掌握更多专业知识的同时, 促进其专业技能水平的提高。

参考文献:

- [1] 刘金桥. 中职学校旅游地理课程教学方法思考 [J]. 亚太教育, 2015 (23): 228.
- [2] 胡艳梅. 中职学校旅游地理课程教学方法思考 [J]. 中国高新区, 2018 (10): 76.
- [3] 卞洁. 分析中职学校旅游地理教学方法的实现途径 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2017 (08): 254.