

“互联网+”背景下金融工程实践教学体系构建探究

姜茹馨

(吉林化工学院, 吉林 吉林 132022)

摘要: 随着互联网技术应用范围的不断扩张, 促进了高校金融专业的发展。为了适应社会的快速发展以及满足社会的需要, 金融专业需要培养更多的专业性以及实践型的人才。但是在高校的实际教学过程中, 教师依旧采用传统的教学手段, 以专业理论知识的讲述为主, 相对而言, 实践教学内容比较匮乏, 教学效果无法达到预期的要求。基于这种现状, 教师可以从教学目标、教学方法、教学评价等内容入手, 探讨“互联网+”背景下金融工程实践教学体系的构建策略。

关键词: 互联网; 金融专业; 实践教学改革

随着教育的不断深化, 教育部门对大学金融工程教学提出了更高的要求。从金融课程的性质来看, 该课程的实践性极强, 如按照传统理论教学法不仅不利于提升教学效果, 而且还容易使专业教学陷入困境。从金融工程发展状况来看, 其最初出现于20世纪90年代初, 其开创了新的教学领域, 涵盖数学、计算机编程等, 是现代金融发展到一定阶段的产物。从其研究内容来看, 主要包括新型金融工具的设计与开发, 主要目标为降低联系成本。从课程特征来看, 金融工程涉及的领域比较多, 同时还与多门学科有交叉, 通过复杂的数理分析、科学的数学模型、清晰的网络图解等方法设计金融产品。“互联网+”背景下, 金融工程实践教学体系构建面临新的难题, 如何实现市场资源的高效配置成为现阶段教育工作者需要重点考虑的问题。本文就“互联网+”背景下金融工程实践教学体系构建展开论述, 分析现阶段大学金融工程专业人才培养目标, 阐述实践教学体系构建思路, 说明具体的方法, 全面提升教学有效性。

一、传统教学目标的基础上增加互联网金融人才培养目标

人才培养目标在实践教学起着导向性的作用, 直接决定了实践教学课程的内容以及课时设置。为了满足互联网金融人才培养的需要, 各大高校应该在传统金融人才培养目标的基础上融入互联网对于金融人才的需求, 实现金融专业与互联网行业的对接, 从而推动“互联网+”背景下金融工程专业的快速发展。同时互联网与金融行业的相互融合既满足了时代的需求, 还增加了大学生的就业竞争力。

二、金融工程实践教学体系构建的基本思路

对于任何专业来说, 实践教学体系都是不可缺少的一部分。在新的教育背景下, 教师要革除旧式教育制度的束缚, 构建新的教学体系, 夯实学生的实践能力, 全面提高学生的实践能力。其次, 教师还要引入专业最新的知识, 以岗位需求为导向, 优化人才培养方案, 突出与时俱进的原则。在专业设置过程中, 也要融入特色内容, 注重知识教育与技能教育同步, 突出专业特色。此外, 教师还要转变以往的人才培养方案, 制定综合性的人才培养方案, 注重多学科结合, 构

建独具特色的实践教学体系, 培养学生的跨专业发展意识, 促进其综合能力提升。以下着重从三个方面论述金融工程实践教学体系构建的基本思路:

(一) 基本实践能力

金融工程专业的教学目的为引导学生学习专业知识, 使其不断挖掘专业内容, 使之成为新的内容。传统教学模式下, 部分学生受应试心理的束缚将思维限定在某个狭小的区域内, 不利于其突破传统教育制度的束缚寻找新的发展方向, 也使专业教育陷入困境。对此, 各个大学要摆脱专业教育的束缚, 鼓励学生分析现代金融的特征, 了解其应用情况。与此同时, 教师还可引入最新的政策, 使学生接触行业最新的发展信息, 更好地掌握金融工程理论与方法的发展动态。在此过程中, 教师要将培养学生的基本实践能力考虑在内, 通过基本技能模块的训练, 高度整合学科知识, 并鼓励学生运用各种实验方法解决实际问题。教师还要将育人目标定位到培养金融工程专业人才方面, 以岗位需求为导向, 不断优化实践教学内容, 要求学生掌握金融工程的基本理论框架, 熟悉公司财务、资本市场和金融机构学等方面的理论知识, 并具有相应的基本运作技能。在课程安排方面, 教师要摒弃传统的思想, 在核心课程教学之后, 要安排相应的技能训练课程, 可分阶段安排。在此过程中, 教师可为学生创设模拟平台, 主要为模拟银行、模拟证券交易中心等实验操作平台, 通过引导学生操作提升其专业能力。

(二) 专业实践能力

良好的专业实践能力是现阶段金融工程学生必备的技能之一。从客观层面来看, 金融工程专业学生应具备良好的决策能力, 这其中最基本的就是数学建模思想, 能够根据各种现象做出正确的判断。从根本上来讲, 金融工程的学生必须要具备多元化的专业能力, 培养跨学科学习意识, 能够灵活运用数学知识做好相关的统计工作, 也能利用互联网查阅更多的金融方面的信息, 提高自身的信息辨别能力。对此, 大学金融工程在人才培养过程中, 要注重学生专业能力提升, 以岗位需求为导向, 为学生创设相应的实践场所。在此过程中教师要结

合学生专业发展鼓励其进行相关实验设计,从而提升自身专业素养。从实习方面来讲,教师要鼓励本专业的学生积极开展专业调查研究的同时,积极开展校企合作,通过对市场人才调研分析,为其提供更多的就业实习岗位,使其在企业环境的熏陶下提高自身的专业能力。不仅如此,教师还要摆脱传统专业教学的束缚,鼓励学生积极探索金融知识,抓住每一次实习机会,参与到各个金融企业合作项目中,由专业人员将带队,让学生成多组,鼓励学生合作交流。在此过程中,企业还要定期开展培训工作,使其掌握更多的就业技能,拉近学生与企业发展的距离,使学校专业与企业人才需求无缝对接。在金融实践课程结构方面,教师要革除应试教育理念的束缚,提高学生的软件操作能力,使其能自由处理数据。此外,教师还要鼓励学生考取与专业相关的资格证,并参加专业的技能鉴定,将学生培养成复合型人才。

(三) 实践发展能力

教师在开展教学工作时要注意学生日后实践可持续发展,将其心理建设作为工作重心。通过多元化的教学渠道增强其可持续发展能力(这里指多方面的应用能力,如数学素养、经济分析能力等)。从岗位发展的角度来看,金融实践教学体系的构建要注重多学科融合,要求学生具备实践发展能力。目前来看,社会对复合型的金融型人才需求比较迫切,主要培养面向各个领域的复合型人才,在实践体制构建过程中专业教师还要以提高学生的实践发展能力为基准,鼓励学生进行团队协作,培养其团队创新意识。此外,实践教学体系的构建要体现学科交叉的原则,相关专业的教师汇集起来,采用联片教研,集体备课等方式共同探讨符合大学生发展的新型实践教学模式,提高育人合力。

三、“互联网+”背景下金融工程实践教学体系构建策略

(一) 创新教学方法,发挥学生的主体作用

经过大量的实践研究证明,讲授式的教学方式只能够增加学生的理论基础,但是难以提升学生的实践能力,学生的积极性以及岗位工作能力都较低,教学效果不明显。尤其是在当前“互联网+”背景之下,学生如果缺乏实践应用能力,将会被时代所落下,为此,教师要培养综合素质水平,动手实践能力强的综合应用型人才。想要达到这种目的,教师要创新教学手段,采用多样化的教学方法,提高学生学习的兴趣以及实践的机会。诸如项目教学法、任务导向教学法等等都是效果极佳的教学手段,对于学生动手能力提升有着明显的效果。

(二) 在金融教学中,积极建立校企合作模式

校企合作教学模式在高职院校的应用较为广泛,本科院校同样可以引用此种教学思路。校企合作教学模式将教育与职业有效的联系起来,可以根据企业的实际需求来制定切实可行的教学目标以及教学方法。在“互联网+”背景之下,学校可以

与企业进行资源共享,尤其是互联网企业,。学生参与到企业的研发工作之中,了解互联网行业的发展需求,进而与金融专业的知识相结合,促进互联网金融行业的发展。同时,学校还可以聘请互联网金融方面的专家入校为学生讲解此领域的前沿知识,帮助学生掌握行业的最新动向,从而促进学生在未来的互联网金融市场中可以更好的立足与发展。

(三) 建立综合性的金融教学评价机制

在大学,主要的考评方式仍然是期末考试外加平时成绩。这种评价体系难以真正体现出学生的真实水平,只能够反映出学生掌握了多少理论知识。简单来将,这种评价机制过于简单和片面,存在着一定的局限性。想要打破这种评价局面,最重要的便是多样化考核方法的实施,将理论考核、实践考核、工作能力等内容综合起来,从综合化的角度来体现学生的能力以及水平。同时,教师还可以将技能大赛作为考核的重要标准,查看学生的能力是否符合技能大赛中的要求,以此来体现学生实际应用能力水平的高低。此外,教师还可依托互联网之力构建在线评价系统,鼓励学生自评、互评、组评,使其从多方位、多角度看待自身的学习能力,促进其学习能力的提升。此外,教师还可鼓励企业参与学生学习能力评价,从其实习态度、实习能力、实习成果多角度进行评价,全面提高学生的学习能力,使成成为德智体美劳全面发展的人。

四、结语

现阶段,随着支付宝、微信、理财通等互联网金融产品的诞生,社会大众已经适应了这种互联网模式下金融产品应用形式,这对于高校金融专业的发展能够起到促进作用。为了适应现代社会的发展,学校需要对教学目标、教学方法以及教学评价等内容进行改革,建立校企合作的实践教学模式,从而促进金融工程专业实践教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 胡云霞. 互联网金融专业实践教学体系构建——以铜陵学院为例 [J]. 白城师范学院学报, 2020, 34(01): 108-113.
- [2] 欧阳仵欣. “互联网+”背景下金融工程实践教学体系构建 [J]. 营销界, 2019(43): 288, 291.