

新课标背景下高中化学课程高效课堂的构建

张小玉

(兰州新区高级中学, 甘肃 兰州 730311)

摘要: 随着新课改在我国高中教育领域中的不断深化, 在“全面育人”教学思想的要求下, 化学课程在高中教育体系中的地位越来越重要。这是因为高质量的高中化学课程, 不仅可以拓展学生的化学知识, 同时还能够使学生养成良好的化学实践能力, 从推动学生形成化学核心素养。但是在当前的高中化学课程中, 教师的教学模式过于陈旧, 学生的学习兴趣不足等问题限制了课程质量的提高。基于此, 本文通过深入探究在新课标背景下高中化学高效课堂的构建策略, 以期提升高中化学课程教育教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 新课标; 高中化学; 高效课堂; 构建策略

高中是学生养成各项基础能力的重要阶段, 在这一阶段开展高质量的化学课程教学, 不仅能够加深学生对化学知识的理解, 同时还能够使学生通过开展自主探究性实验活动的过程中, 自觉深化化学知识的理解, 从而提升学生化学课程学习质量。但是在当前的化学课程开展过程中, 有很多教师受学生的化学课程考试成绩、家长的要求以及课程时间等各方面因素的限制, 在进行课程教学的过程中坚持以学生的知识记忆能力发展为重点。在这种教学思想的限制下, 很多教师忽略了高中生在化学教学中的主体地位, 在课堂上通常以教师的讲解为主, 导致学生对化学课程的学习积极性不足, 高中化学课程高效课堂的构建也势必会受到不利影响。由此可见, 创新化学课程教育教学方法, 深化高中化学课程改革势在必行。

一、当前高中化学教学存在的问题

(一) 化学课程与生活化教学的联系不够紧密

高中化学课程教师追求的不应该是要求学生死记硬背, 而是要学会指导学生对所学知识进行有效理解, 在这个过程中, 化学课程生活化教学活动对学生的影响是直观重要的。但是在当前的高中化学课程中很多教师忽略了这一点, 其化学课程教学内容与生活化教学活动的联系不够紧密, 在化学知识课堂讲解的过程中坚持采用“理论知识讲述+重点板书”的形式, 遇见化学实验课程时, 只是简单的为学生进行实验课程的演示, 或者以“视频演示”代替学生动手操作, 这种情况导致学生对化学课程理论知识的理解能力不足, 从而降低了高中化学课程的教学质量。

(二) 高中化学课程教学手段的应用过于单一

当前很多化学教师在传统教学思维的影响下, 课程教学手段呈现出固化的趋势, 往往是在课程中首先为学生明确这节课的知识脉络结构, 然后逐一为学生进行知识点的讲解, 最后通过讲解经典例题的方式, 帮助学生巩固课堂所学化学知识。而在实验课程开展过程中, 虽然有很多教师意识到了实验课程对学生学习能力的续集能作用, 但是在化学实验课程中坚持要求学生按照教材上的步骤一步一步进行, 同时也不注重对学生进行化学实验原

理的讲解, 导致很多学生“知其然但不知其所以然”, 导致化学实验课程流于形式。

(三) 教辅资料良莠不齐

在当前新课程改革不断深化的大背景下, 与高中化学有关的教辅材料如同雨后春笋般大量面世, 这些教辅材料种类繁多、数量庞大, 在质量上也是良莠不齐, 给师生的选择带来了不小的困难。再加上部分高中化学教师没有根据学生的实际学习情况以及教材内容来灵活地选择教辅材料, 导致不仅无法起到巩固学生化学知识的效果, 甚至还会起到相关的作用, 给学生们带来了很大的学习负担, 这对于高中化学高效课堂的构建是极为不利的。同时, 市面上的很多化学教辅材料往往是为了应对高考以及提升学生的考试成绩而设计的, 没有从教学目标与价值的层面出发来制定相关的内容, 学生们只能陷入到题海战术中, 成为做题机器人, 这不仅不利于学生创新能力的发展, 同时也会导致学生对化学课程的学习积极性被打击, 这本身也是与新课程改革与高中化学教学的要求相背离的。

二、新课改要求下构建高中化学高效课堂的意义

高效课堂主要指的是在教师在规定的时间内, 采用科学有效的教学模式, 最大限度地激发学生的学习热情与主观能动性, 实现教学质量的全面提升, 并且高效地完成既定的教学目标的过程。因此, 高效课堂的本质其实就是对教学目标与价值的有效实现, 教师所构建的高效课堂是在新课程改革背景下的新型课堂, 对于提升教学实效性, 促进学生全面发展发挥着至关重要的作用。

(一) 有利于推动新课程改革

在当前新课程改革大背景下, 要求教师必须重视学生在课堂中的主体地位, 并以此为出发点开展教学工作。这种新型的教学理念是对传统教学理念的颠覆与优化, 能够有效地弥补传统教学模式存在的诸多不足之处, 从而起到深化新课程改革步伐的效果。

(二) 有助于学生综合素质的提升

通过构建高中化学高效课堂, 学生真正意义上成为了课堂的

主人,这也可以让学生的个性得到有效地解放。另外,化学本身具备显著的实验性特点,因此通过构建高效课堂,大力开展化学实验教学,还能够帮助学生养成良好的探究精神与创新思维,为学生实现全面而又长远的发展奠定坚实的基础。

三、新课标背景下高中化学课程高效课堂的构建策略

(一) 创设问题情境,激发学生学习兴趣

高中阶段的学生由于面临着巨大的高考压力,因此在参与学科知识的学习时,往往无法提起兴趣,这对于学生学习效率地提升以及高效课堂的构建都是极为不利的。而化学知识的一个显著特点就是神奇,利用化学可以创设各种神奇的现象。教师可以利用化学知识的神奇特征,巧妙地创设问题情境。比如,学习过氧化钠的化学性质,可以用过氧化钠和水反应生成氧气同时释放热量的原理设计用水来点火的实验,教师可以在课堂上巧妙提问:“水是否能生火?”以此来激发学生兴趣。在我们的认知中,水通常是用来灭火的,就算是在一些情况下喷水会加重火势,那也是水加重了火的蔓延趋势而非水生火。这时,学生就会很好奇,全神贯注地看教师演示水生火的实验。教师这时候就可以拿出事先准备的棉花,在上面滴几滴水,然后棉花燃烧起来。观察到现象后,学生会思考讨论到底是什么原因导致水生火。学生会猜到应该是棉花上或者水里加了特殊物质,教师再引导学生预习一下课程将要讲的内容,学生预习到过氧化钠的化学性质时,就能大致猜出是水与过氧化钠反应,生成氧气同时释放热量,导致棉花燃烧。这样为过氧化钠的教学创设了很好的教学情景,并且取得理想的教学效果,激发了学生的学习兴趣。

(二) 联系生活实际,开展化学实验教学

化学是一门以实验为基础的学科,教师在讲授许多化学知识的时候,都需要借助实验来完成。化学实验能把抽象的化学反应具体的展示出来,让学生直观地看出化学反应究竟是怎么发生的,从而把课本中的知识,形象地印在脑海中。为了让学生化学实验和现实生活结合起来,教师可以优先选取生活中常见的物品作为实验材料。例如:在讲解金属与酸反应时,可以选择白醋和生活常见的铁、铝等金属。教学时,教师也应该改变教学策略,变教师演示实验为学生小组实验,教师在旁边指导。在实验前,教师应该鼓励学生自己去搜集生活中常见的物品作为实验材料,来完成课上的实验。学生知识储备量不足,可能无法准确选择出适合做实验的材料。对于学生选取的材料,教师应该在实验前先进行甄别,去除那些会发生危险化学反应的材料,剩余的材料留给学生自己去验证,让他们通过实验去检测不同物质之间会发生什么化学反应。鼓励学生在探究中去汲取知识,不仅能让把知识牢牢牢记在脑海中,还能拓展学生的思维,激发学生的学习热情,让学生在日常生活中也不忘学习化学知识。

(三) 重视学生的主体地位,开展针对性教学

对于高中化学教师而言,不仅需要重视教学过程,同时还应该重点关注学生的学习成果,对学生所取得学习成果进行科学的

评价,在基础上深入分析在实际教学工作中出现的问题,以便于能够及时采用有效的补救措施。教学评价作为构建化学高效课堂的重要组成部分,能够对传统教学理念及模式下所出现的诸多弊端进行及时地优化。化学学科本身就是一门以实验为主的学科,因此高中化学教师必须要认识到化学实验的重要性,帮助学生摆脱单纯依靠记忆化学公式与概念来学习化学的困境。需要注意的是,学生实验中由于操作过程或者药品的添加顺序不同,会导致在反应过程中观察到不同的现象,也就是发生了其他的化学反应,因此教师在对学生的学习成果进行评价时,要避免一味地对照教材中的化学结果作为衡量的唯一标准,而是要尊重学生的学习成果,对其予以积极的肯定,借此来充分调动学生的学习积极性,从而很好地融入到课堂中,最终达到本节课的教学目标,取得理想的教学效果。

(四) 转变教学模式,提升教学质量

新课程改革背景下,要想构建化学高效课堂,就要求教师必须改进与优化传统的重理论而轻实践的教學理念,改变以往一味地向学生灌输化学知识的课堂授课模式。教师应该注重对学生进行引导与启发,促使学生能够在學習过程中自主发现问题、思考问题、分析问题、解决问题,这对于学生主观能动性地提升是非常有帮助的。另外,教师还应该有意識地引导学生去掌握高效合理的学习方法,灵活地学习与记忆化学知识,从而实现高效课堂的合理构建。比如说,教师在开展“物质的分类”这一章节的教学时,可以引导学生按照教材中物质的分类方法进行动手实践操作,将物质按照纯净物与混合物进行分类,而纯净物又可以分成单质与化合物两种类型,在此基础上进行细化,学生在这一过程中也会逐渐掌握树枝分类法与交叉分类法等方法。这种化学知识的掌握手段不仅直观生动,同时也能够更好地调动学生的学习兴趣,最终提升课堂教学质量。

四、结语

总而言之,在当前新课程改革背景下所构建的高效课堂,要求高中化学教师对传统的教學理念与模式进行及时的优化,同时还应该加强对新课程内容的解读,将理论知识教学与实验操作教学紧密结合起来,为学生们创设良好的学习情境,在全面提升课堂教学质量的基础上,推动学生实现更好地发展。

参考文献:

- [1] 李延红. 在思考中前进——中学化学高效课堂的几点感悟[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 39.
- [2] 姚辉. 中学化学高效教学模式的构建与实施[J]. 科教导刊(下旬), 2019(10): 156-157.
- [3] 郭欣. 应用“三段五步”教学模式构建高中化学高效课堂的实践研究[D]. 延安大学, 2019.
- [4] 邵全. 新课程理念下中学化学教学生活化的实践研究[J]. 亚太教育, 2018(11): 137.