

# 读后续写在高中英语写作教学中的应用

闫芬灵

(陕西师范大学外国语学院, 陕西 050024)

**摘要:** 提升学生学习效率最为有效的途径就是进行读后续写, 即面对在高考中出现的新题型, 将写作与阅读结合起来的教学方法, 有利于学生在有效掌握基础知识的同时展现学生的创造力和想象力。采取读后续写的教学方法这对于学生的语用能力和学习语言的基础知识都是有帮助的, 同时有助于减轻教师在写作教学中的压力, 提升学生的想象力与创新性思维, 真正实现高效的教学。读后续写的教学方法是满足新课标中学科核心素养理念对新时代提出的最新要求且符合教与学的规律发展。对此, 针对读后续写在高中英语写作教学中的应用进行相关论述, 为其在高中的英语写作教学提供相应的策略。

**关键词:** 读后续写; 高中英语; 写作教学; 应用

教师设计的英语学习活动时要具备实践性、综合性以及关联性特点, 这是根据 2017 年普通高中英语课程标准的基本理念提出的符合学科核心素养理念指导, 学生在学习活动中可以将文化、思维以及语言为一体做进一步的应用实践、理解以及迁移创新, 能够有效的阐释、评判以及获取语篇意义, 将个人的意图、情感态度以及观点有效的表达, 对中外文化的不同之处进行分析, 充分发挥学生的批判性思维和多元思维, 在这个过程中有利于提升学生的英语运用能力与学习能力。教师要随着教育的改革不断充实自己, 确保自己的学识、教学方式不落后于时代的要求, 能够将教育新理念带入到课堂当中去。近几年大多数人对高考英语试卷中读后续写的新题型的关注力度也越来越大, 在读后续写中也蕴含着丰富的促学理念。进行读后续写能够对学生所学语言知识的实际运用能力进行考查, 另外, 有利于养成学生发散性思维的能力。读后续写不仅可以让学更好地完成各种写作考试, 而且有利于提升学生综合运用语言的能力, 同时可以帮助学生养成创新性思维, 也更好的将该理念的真正含义体现了并有效地促进了其发展。

## 一、读后续写及其优势

阅读和写作紧密结合起来考查形式就是读后续写, 也就是说, 学生在阅读完文章之后, 能够掌握文章的重点, 再根据相应的提示和要求展现学者的智慧再对文章进行补充。主要就是为了锻炼学生综合语言的运用能力, 这不仅有利于丰富学生的词汇与句型, 还加强了学生的语篇协调和内容组织能力。具体如下:

首先是学生掌握语言特点和文章关键信息的能力。学生根据自己所理解的文章主题意义, 掌握其主要语言特征和关键词, 在续写的短文中表现出来。其次学生把控语篇结构的能力。学生在续写的语篇中可以清晰地理解语篇内在的逻辑关系并能够有条理的描述相关故事, 表达主要观点, 抒发其态度情况。最后是培养其创造性思维能力。学生对信息的逻辑关系通过自己进行梳理概括并分析之后, 能够建构新概念、创造性地表达自己的观点, 使续写的短文内容更加丰富、个性化。

读后续写的优势显著, 其特点也是明确的。就像王初明教授在《读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法》中提到的将读后续写的方法应用到外语学习中所取得的优势:

### (一) 理解与产出紧密结合

提升外语学习效率的重要条件就是要求学生将理解与产出紧密结合。学生要更好地完成续写任务, 首先就要深刻的理解阅读材料, 通过自己的理解进入到短时记忆中, 进行续写, 在这种记忆清晰的理解下进行续写的协同效果就会更好。

### (二) 与阅读材料及其作者互动

学生在进行续写的时候, 要对原文进行反复的阅读, 确保学习者所写的内容与语言能够和原文紧密的连贯起来, 形成理解与产出协同的效果, 这种效果相当于学习者与比自己语言水平高的本族语者进行互动, 能够产生一种拉平效应。

### (三) 在接触语篇中使用语言

在接触语篇中通常使用准确语言的习得语言, 语篇提供语言运用不可缺少的恰当语境。在正确的语境中学习语言有利于控制母语语境知识对学习产生的后摄影响, 学习者所学习的语言更加地道, 在后续的运用中其帮助力度也是最大的。

### (四) 释放想象力

培养创新思维能力。在续写内容的时候在足够理解阅读材料的前提下展现其想象力, 使续写的内容具体创造性特点。创新思维能力可以在续写中养成, 丰富的想象力是进行创新的主要来源。

### (五) 创造性地模仿和使用语言

进行续写的时候需要生成新的内容, 若是在表达新内容遇到语言障碍的情况下, 作为写作纾困可以采用在阅读材料中出现的句式和词汇。这种方式就是语言模仿, 同时也具备创造性使用的特征, 即在模仿阅读材料中的词语句型的同时也创造性的表达出了自己的看法。在这个续写的过程中, 有利于锻炼学习者将熟词进行新用或者刚学的词语有效地运用起来, 在语篇提升的情景中学习新的知识内容的同时, 还能够提高学生的学习成就感, 有利于激发学习者在外语学习中的内在动与学习兴趣。

### （六）阅读材料有助于学习者自我纠错

学习者的阅读材料可以为其提供语言正确使用的样板，采用这种方式可以有效地减少学习者在续写产生的协同效应时的语言错误，主要因为学习者进行习作的语言以阅读材料的语言为模板，同时还减轻了教师批改作文的负担。

### （七）适用于不同水平的外语学习者

通常阅读材料的具有适应性强、难易程度弹性较大的特点。阅读材料中比较简单的读后续写适用于小学生，可以用于训练小学生；难度较大的适用于研究生，研究生可以用于培训。学习者在不断的学习训练中，其写作能力和阅读理解能力也不断的提升，可根据学习者的具体情况调整阅读材料的难度以促学。

读后续写使学生在给定语篇中获取整合语言知识，深化对语言的理解；同时运用所学的语言创造性地表达个人观点态度，形成多元思维的能力和创新能力。读后续写也帮助教师监控和调整自己的英语教学目标和教学方式，使教学更高效有序地进行。

## 二、读后续写在英语写作教学的应用

读后续写作为一种训练写作能力的高效方法，不能只在考试中得到运用，更不能只是为了应付考试，应当将其更好地融入平时的教学中，以便实现文本与续写内容有效结合，实现提高教学质量和水平的目标。

下面引入2017年的浙江高考读后续写题目作为案例，这是一篇350字左右的记叙文，文章的主要内容是：父母带着作者兄弟俩去拜访双方亲人，但因为路途遥远，费时几周，在路途中看到了美景也遇到了问题，但故事情节最终停留在第五天，需要学生进行续写。这时，学生可以利用思维导图对全文进行分析，从而弄清楚故事的人物和情节，抓住文本中的关键表达，并对文本进行复述。在这个过程中，学生通过不断回响复习了课文中的词句表达，同时又能够自我操练，在文本协同下提高逻辑概括和叙述能力。学生做完这些工作之后，教师可以引导学生进行思考，还可以开展合作探究学习，组内讨论故事情节和走向，比如：作者是会继续遇到问题还是突然变得幸运呢？路途中还会有美景吗？一系列的想法能够调动学生的兴趣与想象力，使续写文章更加顺畅。

具体教学步骤如下：

鼓励学生进行头脑风暴，从而培养续写思维。

（学生根据关键词、故事情节和已给出的续写文章首句对自己的思路 and 观点进行梳理）

由于最初的关键词数量多，学生要分析文本语言的特点，并合理想象故事情节的展开，从而多角度、发散式地斟酌用词、句式和叙事方法，尽量使续写部分内容丰富，具有条理性和逻辑性。学生在筛选关键词时，应当意识到每一个关键词都代表着文本的主要信息，所以故事中的主人公及其行为动作、情节涉及到的相

关物体都要作为文本的关键词。

1. 围绕关键词增加文本的细节。

2. 用一些衔接词，比如：but, so, while, finally, if...等，使文本连贯自然，富有逻辑性。

3. 使用不同的句型，如：从句、非谓语、虚拟语气、介词短语、强调句等，以避免文本表达过于单调，体现丰富自如的语言运用。

4. 润色语句，使文章更加生动具体。

5. 注意文本时态的正确选用。

Step 5 Polish your composition 润色续写文本。

小组进行讨论并分享彼此的观点，增添或者删减情节，整体梳理，使续写文本内容丰富，整体衔接流畅。

Step 6 Obeying the requirements 符合写作要求。

在正式续写文本前，还要注意写作要求，确保续写文本符合要求。

1. 所续写短文的词数应为150左右；

2. 使用5个以上短文中标有下划线的关键词；

3. 上下文的衔接连贯；

4. 书写工整，卷面整洁；

Step 7 Writing your story 完成续写故事。

## 三、结语

阅读后的续写将语言的输入与输出、语言的模仿与创造都进行了有机结合，不仅是对学生阅读能力的检验，更是对学生写作能力的考查，切实结合语言的学习与运用这种方式，能够有效训练和检测学生的学习能力，进而显著提高外语学习效率。学生通过读后续写能够更好地学习和运用语言，训练和延展语言学习的思维，提高语言理解和表达的能力，继而促进学生的语言深度学习，实现知识结构和思维方式的建构与拓展、知行合一。目前，读后续写题已经成为一种全新的高考题型，因此其对学生写作能力的培养、想象力与创造力的发挥是不言而喻的，但全新的题型对教师与学生来说也需要适应的时间，要求师生共同努力、不断探索。

### 参考文献：

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准 [M]. 北京：人民教育出版社，2017.

[2] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法 [J]. 外语界，2012（5）：2-7.

[3] 王初明. 读后续写何以有效促学 [J]. 外语教学与研究，2015（5）：753-762.

[4] 王初明. 学相伴用相随——外语学习的学伴用随原则 [J]. 中国外语，2009，6（5）：53-59.

[5] 王初明. 高考英语“读后续写”题的促学功能 [J]. 英语学习：教师版，2016（11）：10-11.

[6] 王初明，元鲁霞. 读后续写题型研究 [J]. 外语教学与研究：外国语文双月刊，2013（5）：707-718.