

践行友善教学，提升初中《道德与法治》课程的德育功能

马爱娣

(安徽省亳州市利辛县利辛第四中学, 安徽 亳州 236700)

摘要:初中《道德与法治》学科是培养学生德行、品格的重要学科,教师要引起足够的重视。在教学方法、教学形式、教学理念要善于创新,充分践行友善教学,进而提高《道德与法治》的德育功能。本文对其特点进行介绍,并且从四个方面阐述其策略。

关键词:初中;友善教学;道德与法治课程;德育功能

在素质教育的要求下,初中道德与法治课程中,以友善教学为主导,以德育教育为前提,对学生开展系统、全面的教学活动,让初中生具备良好的个人品行、优秀的道德素养,进而提升各个学科的综合能力,促使学生严于律己、宽以待人,做一个新时代需要的优秀中学生。

一、初中《道德与法治》课程友善教学的特点

(一)具有长期性特点

在初中《道德与法治》教育过程中,友善教学是一个长期、可持续的过程。友善是我们中华民族的传统美德。初中《道德与法治》教师要认识到友善教学的重要性,了解学生的成长和发展过程中,需要开展友善教育,进而帮助学生树立良好的德行、优秀的品格。友善教学是后天的教育过程,需要教师具有持之以恒的决心、矢志不渝的信心,为学生打造适宜现代化学学习、生活的环境,促使学生接受到先进、文明的友善教学知识。与此同时,教师要认识到在《道德与法治》课程中,友善教学不是一蹴而就的,是需要教师长期开展的教学活动,因此,教师要注重其长期性特点,并且充分把握时机开展友善教学活动。

(二)具有渗透性特点

初中《道德与法治》教学中,友善教育不是独立存在的,它依附和承载着初中生的学习和生活的方方面面,是初中生真实的性格和真实水平的体现形式。友善教学的渗透面比较广泛,在各个领域中都是相辅相成的。在《道德与法治》教学中,教师可以根据学习和生活中的实际案例,对初中生实施友善教学活动。比如:在化学学科中,由于化学实验产生的废料、化学垃圾等等,对环境会产生一些清度污染,这时教师要引导学生利用《道德与法治》知识,杜绝或者改善这个污染问题,为保护人类赖以生存的环境而做出努力。

(三)具有渐进性特点

友善教学具有渐进性特点,需要初中《道德与法治》教师根据课程内容、课程进度循序渐进开展,而不能急于求成。教师要认识到初中生的德育培养是靠着一一点一滴积累而得来,是一个长期反复的过程。在学习《道德与法治》知识后,需要初

中生将这些知识和意识融入到血液中,成为自己提升核心素养的资本。因此,教师要注重友善教育的渐进性特点,做到逐步深入、细致优化。

二、践行友善教学,提升初中《道德与法治》课程的德育功能的策略

(一)深挖教材,将友善教学渗透到各个教学阶段

要想践行友善教学,提高初中《道德与法治》课程的教学水平和教学质量,教师首先要明确各个教学阶段,《道德与法治》课程的教学目标和教学内容。初一年级,主要注重培养学生人性品格和道德情操;初二年级,主要讲授法律相关知识,让初中生懂得作为中华人民共和国公民,所拥有的权利和履行的义务;第三年级,主要是针对我国国情、国策开展教学活动,促使初中生的社会责任感、民族自豪感。因此,在教学实践中,教师首先挖掘教材,找到友善教学的元素,并且进行弘扬和发展,让初中生在潜移默化中受到友善教学的感染和熏陶,让初中生在初中各个学年段都能接受友善思想。

例如:在学习《道德与法治》课程中的《揭开情绪的面纱》这节课时,教师结合教材内容,教会学生怎样管理情绪、用正面的情绪去影响他人,让初中生意识到情绪的重要性。在人际交往沟通中,初中生运用和蔼、平缓的情绪对待他人,最能体现友善教学的作用和价值。

(二)立足课堂,为学生创造良好的德育环境

通过实践教学经验可以知道,友善教学不能只着眼于课本之中,还要立足于课堂,让初中生在课堂实践中,通过切身体会到友善教学。教师可以利用情境创设为学生营造友善教学情境,促使德育教育的功能性发挥出来。在初中《道德与法治》课程中,最常见的德育功能从以下几个方面体现:

第一,案例分析法。教师结合课本内容,为学生列举一些具有代表性的实际案例,让学生进行分析讨论,并且拟定一些适宜的教学情境,让学生还原案例中的人物,并且鼓励学生说一说案例中的做法对还是不对?并且说出自己认为应该做才是友善?在这一过程中,主要锻炼学生的应变能力和理解能力。

第二,观看视频法。教师根据教学目标和教学计划,为学生搜集关于《道德与法治》课程中体现友善教学的内容,促使学生可以接受到正规的德育教育。利用观看视频法,让学生对视频中的实际案例进行充分分析和理解,比如:行人不按照交通规则行走,导致重大交通事故的视频;人们因为一些小口角、小摩擦而互相殴打,导致不可弥补的过失致使生命健康受到损害;小区居民由于不遵守养犬条例,导致狗狗伤人事件发生,威胁社区居民的健康安全等等这些视频。让学生针对视频内容进行分析和点评,这一过程,可以让学生深刻意识到友善教学的价值与优势。

第三种,情境表演法。教师根据初中生表演欲强、表演力强的特点,利用情境表演法,让学生将《道德与法治》课程中的案例还原,或者以某一知识点为基础依据,组织学生创编成小品、话剧等,让学生通过表演来体现道德与法制课程的内涵和意义,促使初中生的德育教育发挥重要功能,让初中生在欢笑中讽刺不良德行,进而学习德育知识、优化友善教学。

(三)联系生活,开展《道德与法治》课程实践教学活

对于初中生来说,《道德与法治》课程是提升个人素养、提高个人能力的重要学科。教师要根据学生的特点和学习情况,有效制定教学计划,促使初中生可以在实践活动中,践行友善教学,提高德育素养。因此,教师可以将《道德与法治》课程与生活实际有效衔接,让学生可以突破教材内容,将《道德与法治》知识应用到生活中,去解决实际问题。教师要认识到如果不将道德与法制知识应用到实践中去,而是停留在课本、课堂中,那么学生就会失去学习的动力,久而久之就会失去学习的自信心。另外,如果没有实践经验,学生在应对考试时,也不是一味地划重点、记考点,在学习上也不会有很高的效率。在初中生强烈的好奇心和探索欲的驱使下,开展实践活动,也可以大大激发学生的学习兴趣,提高道德与法制综合水平,从而提升初中生的个人核心素养。

例如:在学习八年级《道德与法治》中《理解权利义务》这一单元时,教师就可以充分将这一单元的知识点与生活实际有效结合起来。让初中生根据生活中的实际案例来进行分析,并且说一说自己的见解,帮助初中生提高自身的认知水平,从而促使初中生可以明确学习的方向,践行友善教学。比如:在班干部选举时,学生就具有投票权和选举权;在征兵时,公民具有服兵役义务等等。与此同时,学生在学习了道德与法制知识后,教师可以组织学生利用课余时间,到街道、社区、公园等地,开展法律援助、道德宣传活动,将实践活动应用到实处,避免流于形式。

(四)教学相长,构建良好师生关系,践行友善教学

要想顺利开展友善教学,提高《道德与法治》教学质量和效

率,首先,教师要具备高尚的道德情操、优秀的人格品行,以自身的德育素养和德育教学技能,帮助学生提升德育学习的效率,促进学生的德育意识得到提升和增长。其次,学生要端正学习态度,以教师为榜样,尊师重道。学生通过学习《道德与法治》课程,深切落实了友善教学理念,促使自身的德育素养得到提升和发展,进而促进道德与法治意识得到增强,实现教学相长的目标。

例如:在学习《“我”和“我们”》这一课时,首先,教师利用多媒体教学设备向学生展示出与集体有关的视频和图片,为课堂教学增添氛围,进而引发初中生的情感共鸣,促使初中生可以迅速的投入到学习中去。然后,教师根据学生的学习需求、教学目标等因素制定教学情境,在教学情境中讲授“我”和“我们”的相关内容,并与学生产生互动和交流,让学生根据集体这一话题展开讨论,进而营造多元化、开放性的课堂氛围,进而增强教学的有效性和灵活性。最后,教师根据自己的经历率先进行“讲故事”活动,再鼓励和带动学生讲述自己的经历,通过这样的零距离沟通交流,促使师生之间可以建立宽松、和谐、有效的师生关系,在教学与学习中实现完美过渡,进而提高《道德与法治》课程的学习效率,落实友善教学理念,促使学生受到优质的德育教育。

三、结语

总而言之,初中《道德与法治》课程,需要教师运用自身的教学优势,将实践与理论充分结合,开展人文教育、道德教育、法制教育。教师通过理论知识让学生学习到基础的道德与法制知识,通过实践活动让学生践行友善教学,进而促进初中生养成良好的《道德与法治》意识和习惯,进而提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 曾狄.黄齐.论高校思想政治理论课的基本性质[J].思想政治教育研究,2015,21(10):43-44.
- [2] 祖嘉合.《思想道德修养与法律基础》教学应关注的几个问题[J].清华大学学报:哲学社会科学版,2016(增),17(05):80-85.
- [3] 陈秉公.论《思想道德修养与法律基础》课的教学规律与教学境界[J].江汉论坛,2016,11(04):132-135.
- [4] 何小春.主体性·时代性·启发性·先进性——“思想道德修养与法律基础”课教学创新的四个向度[J].教育探索,2013,34(03):11-15.