

翻转课堂模式在高职高专大学英语口语教学中的应用研究

何 瑞

(西安思源学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 如今的时代, 互联网技术日新月异, 近几年最火的便是“互联网+”“人工智能”“大数据”, 它们推动了各行各业的发展, 尤其是对教育行业的影响是不可估量的, 可以说是非常巨大的。以大学英语口语教学为例。以往的教学模式对于当下社会对英语口语人才的基本务求早已不再适用。随着科技的发展, 科技对传统英语口语教学的冲击使得英语口语教育不得不走上改革创新的道路, 本文引入翻转课堂的概念, 从大学英语口语教学过程中遇到的问题以及基于“互联网+”技术的高校英语口语翻转课堂的意义和策略方面进行详细阐述。

关键词: 大学英语口语; 翻转课堂; 互联网+

在“互联网+”背景下提出的大学英语口语教学的改革, 引入新型教育教学模式——翻转课堂, 传统的教学模式与信息技术“互联网+”相联合从而创新出一种更加适应时代发展的教学模式, 以提高学生的自主创新意识和英语口语综合技能为目标的一种新型教学模式。它可以将英语口语教学内容根据实际需求进行优化, 并且可以辅助学生形成良好的英语口语学习习惯, 促进学生英语口语综合能力的提高。

一、翻转课堂的基本概念内涵

Lipping 课堂是一种新的教学模式, 它改变了传统教学中教师和学生的角色, 通过颠倒传统的知识转移和知识内化的顺序来重新安排课堂时间。在翻转课堂中, 教学视频不是这种模式的核心, 颠覆传统教学过程和“以学生为中心”的教学理念才是翻转课堂的真正含义。

根据现有文献, 国外一些学校已经开展翻转课堂教学实践, 取得了一定的研究成果, 积累了实践经验。2011年国内相关学者开始研究翻转课堂, 但也只是相当少量的学校开展实践教学。到了2012年, 翻转课堂成为各学校教育教学改革的焦点。总体而言, 国内相关文献对翻转课堂的介绍多是实证研究, 对这一模式的理论分析多是教学实践的应用。

二、大学英语口语教学目前存在的一些主要问题

(一) 学生的参与度不高

在汉语环境下学习英语口语, 大部分知识来源于课堂, 导致学生过多的依赖老师教授的内容, 更有大部分学生除了课堂之外很少再学习英语口语知识, 开展口语练习, 缺乏对英语口语学习的自主性, 如此循环下去, 就导致学生在课堂上对英语口语教学活动的参与度不高, 热情度不高, 甚至不能专心投入到课堂英语口语的学习当中, 最后整个教学就显得很“苍白无力”。

(二) 教师的指导不到位

英语口语对于我国的学生来说是一门比较陌生的语言, 课堂的时间有限, 很多知识不能很深入的进行讲解, 再加上学生英语口语的自主学习能力比较薄弱, 对英语口语的专注度不高, 所以很多时候需要教师进行引导和指导。但是, 老师的时间和精力也有限, 再加上其他方面的原因就导致教师的指导力滞后, 最终的结果就是学生英语口语综合能力不高, 教学目标达不到预期。

三、高校英语翻转课堂的相关策略

(一) 线上线下课堂结合应用

“互联网+”翻转课堂教学模式的背景下, 要充分把线上线下课堂结合起来。强调线上线下同时进行的重要性。各位老师要

把互联网的技术优势发挥出来, 利用互联网平台, 创建或者寻找各种优质教学平台和应用, 例如, 老师可以创办精品在线课堂、在线英语口语学习分享平台、名校在线课堂等, 把更多的开放性优质资源引入到教学中, 指导并且引导学生利用这些资源, 拓展知识面, 获取更多的英语口语知识, 增加知识的深度和广度。这样在有限的课堂知识讲授之外, 学生可以利用互联网, 提升英语口语的学习的效果。与此同时, 学生还可以根据自己的实际情况, 选择自己针对自己薄弱环节的课程, 让英语口语的学习更有针对性和有效性。但是, 强调的是线下和线上同等重要, 在线下学习不可以荒废。

(二) 翻转课堂中提高学生的自主学习能力

老师在课程开始之前要做好课前准备工作, 以学生的实际情况为依据, 择选合适的教学资料, 对于教学内容中的重点难点知识, 充分利用互联网强调的资源库, 选择相关知识的视频、图片等加深学生对有难度的知识的掌握和理解运用。同时, 利用互联网提供的学习平台, 增加师生之间的交流沟通, 让学生做好课前预习与课后温习。与此同时, 学生遇到问题, 可以及时的线上进行沟通解决, 对于问题比较多的知识点, 老师可以统计并在课堂是着重讲授。这样不仅培养了学生学习的自主能力, 也让老师及时根据学生的实际情况调整教学内容, 最后达到提高教学质量的目的。

(三) 做好翻转课堂中的英语教学评价工作

完整的教学评价工作在每一门的学科教学中都有非常重要的作用。“互联网+”概念的提出, 为教育的改革提供了有力的支撑, 高校的英语口语教学在此基础上创新出翻转课堂。

四、结语

综上所述, 翻转课堂在“互联网+”的基础上为高校英语口语教学的创新创造了一个很好的平台, 也为英语口语翻转课堂的发展提供了更好的平台依据, 从根本上改变了当下的教学现状, 增强了学生主动学习的意识、提高了老师的教学水平和工作效率。所以, 更应该推动大学英语口语在“互联网+”的支撑下进行教学改革, 推广英语口语翻转课堂。

参考文献:

- [1] 伍婷婷, 严容, 唐诚, 等. 翻转课堂模式在高职高专大学英语口语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2018(002): 114-115.
- [2] 卜庆艳. 翻转课堂模式在高职高专大学英语口语教学中的应用初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(6).