

# 构建生活化课堂，提升初中化学教学有效性

高井龙

(江苏省徐州市铜山区利国镇中心中学, 江苏 徐州 221100)

**摘要:** 随着课程改革进程的不断深入, 初中化学教学的有效性需要得到进一步提升, 为实现这一目标, 教师需为学生构建一个生活化课堂。通过将初中化学课堂生活化, 学生对所学知识的理解水平将提升到一个新的高度, 不仅如此, 学生对初中化学知识的实际应用能力也会得到大幅发展。基于此, 本文将针对构建生活化课堂, 提升初中化学教学的有效性进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 生活化; 初中; 化学教学; 策略

## 一、当前初中化学教学中存在的问题

化学作为初中教学阶段最重要的组成科目之一, 对提升学生的理性思维能力和对世界的认知水平有非常重要的意义。但在初中化学教学中, 仍存在很多问题亟需解决, 比如, 学生对化学知识的学习兴趣不高、对化学知识的理解不深等。此外, 部分教师在对学进行化学教学时, 会将主要精力放在对学生讲授化学理论上, 很少关注学生的化学实验能力, 这在很大程度上阻碍了初中化学教学的有效性, 对初中生构建自身良好的化学知识体系也会产生非常大的负面影响。因此, 在进行初中化学教学时, 教师要革故鼎新, 为学生构建一个生活化课堂, 借此提升化学教学有效性, 进而全面提升学生的化学综合水平。

## 二、构建生活化课堂, 提升初中化学教学有效性的策略

### (一) 借助多媒体设备构建生活化情境, 增强学生学习兴趣

在初中化学教学中, 提升学生的学习兴趣应成为教师最重要的工作内容之一。为实现此目标, 教师可尝试将多媒体设备应用到化学课堂中, 借助视频、图片等元素, 对学生的视觉、听觉等感官进行刺激, 借此促使学生将注意力更好地集中到教师的授课内容中。通过多媒体设备, 教师可为学生构建一个良好的化学生活化氛围, 学生在此氛围中, 会在不知不觉间激起自己对化学知识的好奇心, 从而提升教师的授课效率。

例如, 在进行《自然界中的水》的教学时, 笔者为学生在网络上寻找了河水、冰川、泥石流等自然环境的视频、音频等教学资源, 并通过多媒体设备为学生进行了播放。在观看视频时, 学生的目光被视频内容深深吸引。在视频结束之后, 学生们意犹未尽, 我趁机开始引入教学内容, 学生的学习兴趣被彻底激发了出来。由此可见, 通过多媒体设备, 能有效为学生构建一个良好的生活化情境, 从而在不觉间将学生的学习兴趣激发到新的高度, 这为教师之后开展高质量的初中化学教学打下了坚实的基础。

### (二) 借助微课视频开展生活化实验, 提升学生对知识的理解能力

和语文、数学等科目不同, 学生以前并未接触过化学知识, 这在很大程度上影响了学生对化学知识的理解能力。同时, 化学可以看成是一门实验科学, 很多化学知识都是在实验中得到证明。因此, 初中化学教师应该将化学实验教学看做自身化学教学工作的重要组成部分。为帮助学生更好地理解化学实验, 教师可将微课视频引入到化学课堂中。通过微课视频, 教师可以让学生看到

很多在生活中不易见到的化学实验现象, 这对他们更好地理解化学知识将会产生非常大的帮助。

例如, 在教授《常见的化学反应——燃烧》时, 部分教师为了学生的安全考虑, 会亲自动手进行相应实验, 并只是让学生在旁边观看。以此方式进行化学实验教学, 学生很难看到相应的实验现象, 进而影响学生对化学实验的理解。基于此, 笔者为学生制作了一个关于燃烧的微课视频, 在视频中, 学生可以看到酒精灯的燃烧、山火等燃烧现象, 同时, 他们可以利用暂停、慢放等功能, 对燃烧现象进行仔细观察。通过此方式, 学生对化学知识的理解将提升到一个新的高度, 这对初中学生之后学习更加高层次的化学知识会产生非常大的影响。

### (三) 开展高质生活化课堂活动, 加强学生对知识的应用能力

课堂活动是学生们最喜欢的一种学习形式, 在活动中, 学生能对所学的化学知识产生更加深入的理解, 对化学知识的应用能力也会得到很大程度的提升。在开展课堂活动前, 教师需对学生的三状态, 即心理状态、身体状态和学习状态进行深入了解, 而后结合学生的日常生活, 选择适合的活动项目, 借此让学生将所学知识与生活实际联系起来, 提升他们对知识的应用能力。

例如, 在进行《奇妙的二氧化碳》的教学时, 笔者组织学生进行了一个“寻找二氧化碳”的活动。首先, 我给学生每人发了一个塑料袋, 而后让他们在周围寻找二氧化碳, 并将其“捉住”, 最后用燃烧的火焰测试谁抓的二氧化碳浓度最高。借助本活动, 学生对二氧化碳的性质有了更深理解, 对化学知识的应用能力也提升到了新的高度。

## 三、结语

综上所述, 通过为学生构建高质生活化课堂, 教师的初中化学授课效果将提升到新的高度。在教学中, 教师可通过微课、多媒体、课堂活动等方式, 将生活元素与化学授课过程进行有效融合, 进而激起初中学生的化学学习兴趣, 帮助他们更好地理解、应用所学化学知识, 最终全面提升学生对初中化学知识的掌握水平。

## 参考文献:

[1] 张旭成. 生活化教学模式在初中化学教学中的实践方式分析[J]. 考试周刊, 2020(81): 135-136.

[2] 孙明利. 基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 5.