思维导图在小学英语教学中的运用

侯梦琳

（贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市第八小学，贵州 黔东南 556000）

摘要：思维导图是近年来我校英语课堂常常采用的一个新颖的教学方法。在小学英语课堂中运用思维导图，可以改变学生以前死记硬背，培养学生勤于动手，培养学生收集、分析和处理信息的能力。本文通过对思维导图在小学英语词汇、句型、语篇、作文和复习课等教学环节在课堂中的教学实践和教学案例，探讨了思维导图作为一个教学工具在小学英语教学课堂中的运用方法。

关键词：思维导图；小学英语；运用

一、思维导图的定义

英国著名学者托尼 巴赞认为放射性思维是一种新的、以大脑为基础的高级思维方式，思维导图是放射性思维的一种形式。首先，它是层级和分类信息组织基础上，从中心主题出发通过特定的关联展开分支，由关键词或图形标识分支，并充分利用色彩和字体的变化将放射状思维过程和结果变成可视化的工具。其次，思维导图的核心就是运用左脑的词语、数字、逻辑等功能，同时也运用右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能，将思维痕迹用图画和线条形成发射性的结构，从而把形象思维与抽象思维很好地结合起来，最大程度地激发大脑的联想与创造力。

二、小学英语教学中思维导图可以运用到以下几个方面

（一）在词汇教学中的运用

三年级上册第二单元 Look at Me 中，会遇到身体部位的单词，学生绘制思维导图，根据词形、读音、词意联想已学单词，依照规律认读单词。

（二）在句型教学中的运用

建构支架，整体呈现词块。以思维导图为支架，让学生发挥想象，以问答的形式来构建句子。

（三）在语篇教学中的运用

在语篇教学中，教师通过实物呈现、问题引导等方式，将学生回答的关键词写在黑板上，完成思维导图中语篇的细节分支。

（四）在写作教学中的运用

在教授六年级上册第三单元 My Weekend Plan 中，教师巧妙运用思维导图，引导学生运用思维导图进行思路整理，构思文章。

（五）在复习课教学中的运用

通过思维导图进行知识的复习，比起机械背诵式复习，能使学生对知识有着更深层次的理解，形成运用更多学习策略的习惯。在疫情期间，学生通过线上教学学习，运用多种思维导图学习策略复习知识。具体有以下几种方法：

1. 概念表格图。学生非常清晰地运用概念和表格梳理知识板块，更有利于学生的记忆和进行知识的提取。

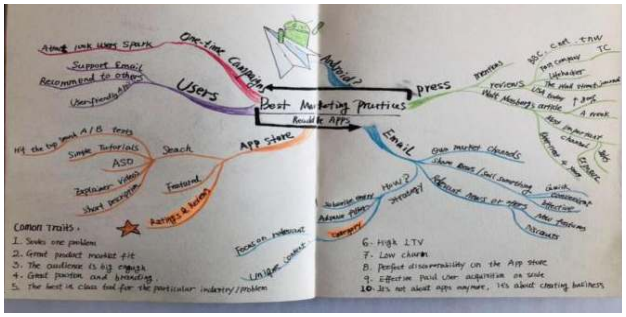
2. 平衡图：通过选定一个中心词，引发学生的想象和联想，将与该中心词有关的知识点联系起来，再由这些知识点引发对先前所学知识的其他知识点的回忆、归纳和总结，还可以发散和纵深思考。

3. 分层结构图。通过思维导图上下层清晰的关系呈现，知识点的结构一目了然，学生可以更有效提高阅读理解、背诵及写作能力。

4. 归纳图。当学生的思维和内容足够丰富和复杂时，可以考虑混用不同的结构来综合表达。通过思维导图对中心主题进行分支，主分支上的内容一般是对学生所学知识与中心主题有关知识的总结，或是新旧知识的结合。每一张导图可以结合多种不同的结构形式，每一个分支都可以是一个不同的结构。学生可以结合各种纵向的、横向的思维方式，来表达脑中复杂想法。

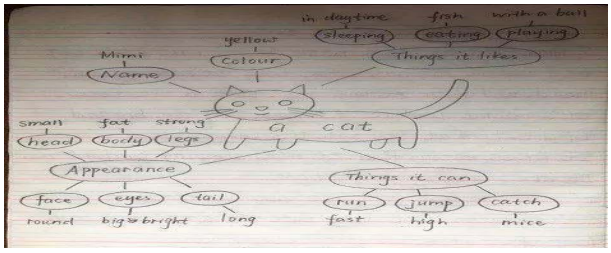
三、如何绘制出好看的思维导图

1. 我们先来看一张手绘思维导图。



这张手绘思维导图做到了结构美（层次清晰、结构均衡、重点突出）、色彩美（配色协调）、线条美（灵动流畅），还有图形美（图像恰到好处，非常生动）。

2. 下面这张思维导图做到了简约有序，实用性强而有不失有趣，小学生一目了然，非常喜欢。



一张白纸一只笔，小学生动手动脑，在纸上画画，发散思维，对知识进行整合分析，更深层次的记忆并理解知识。思维导图作为一个可以提高学生学习效率，促进学生思维扩展的工具，它可以运用到我们传统教学的过程中，促进教学事业的探讨与改革，可以更好地引导创造学生学习英语策略和教师教学策略，从而多方面提升学生的综合语言运用能力。

参考文献：

[1] 托尼·巴赞 . 思维导图——放射性思维（第二版）[M]. 北京：世界图书出版社，2004.

[2] 陈敏 . 思维导图及其在英语教学中的应用 [J]. 外语电化教学，2005（1）：36.

[3] 欧阳苹果，陈清 . 思维导图在小学英语教学中的作用 [D]. 湖南第一师范学报，2008（3）：18-19.