

幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨

王爱珍

(山东省东营市广饶县丁庄镇广北幼儿园, 山东 东营 257347)

摘要: 素质教育背景下, 教育部门对幼儿教育提出了更高的要求。幼儿是一类特殊的群体, 其心智不成熟, 对待新鲜事物的好奇心比较强但又不持久。面向幼儿的教育要体现兴趣为主导的原则, 注重幼儿潜能的激发。本文通过分析幼儿园教学特点, 提出创新幼儿园教学方式的关键举措。

关键词: 幼儿园; 教学特点; 创新方法

创新是教育改革亘古不变的主题。面向幼儿的教育要体现创新性原则, 革除旧式教育的弊端, 培养幼儿养成良好的生活习惯。幼儿园教学体现了阶段性与整体性的特征, 教师在教学活动中要从这两个特点出发, 创新教学方法, 促进幼儿身心健康全面发展。

一、幼儿园教学特点分析

(一) 阶段性

幼儿心智不成熟, 正处于智力发育的最佳时期, 在这个阶段的教学中教师不应只注重知识的传输, 将更多的注意力放到幼儿思想的启蒙上。幼儿园教育有阶段性的特征, 面向幼儿的教育要根据不同阶段幼儿的身心发展规律制定教学计划, 引导幼儿探索未知的世界。教师不能将幼儿教育与传统教育相提并论, 要明确幼儿教育的特殊性, 更加倾向于生活技能及认知能力方面的教育, 使幼儿初识大千世界, 更好地融入社会。现阶段幼儿园教育还存在很多问题, 部分教师未认识到幼儿园教育阶段性的特征, 教学活动安排未遵循幼儿发展规律, 实施超前教育, 导致幼儿教育程式化严重, 不仅不利于帮助幼儿养成良好的学习习惯, 甚至还会影响他们的学习兴趣。对此, 教师要革故鼎新, 注重幼儿思想教育, 激发幼儿探索未知事物的热情, 在不同阶段制定不同的教学任务, 体现层层递进的原则。

(二) 整体性

幼儿园一切教学活动都不是随意进行的, 都有其存在的意义。这就要求教师分析幼儿园教育特征, 制定系统性的教学计划, 进一步细化教学目标, 促进幼儿园教育活动顺利进行。目前来看, 幼儿园教育存在的主要问题为教学标准不统一, 教师未界定教育内容的优劣盲目教学, 导致幼儿认知能力存在较大差异。对此, 幼儿园教育过程中, 教师要制定统一的教学标准, 然后进一步细化各个学科的教学标准, 促进幼儿全面发展。

二、幼儿园教学方法的创新

(一) 组织游戏活动, 促进幼儿智力发育

相比于传统教学模式, 游戏的趣味性更强。以游戏为切入点渗透教育知识能够提升幼儿学习主动性, 促使幼儿养成良好的学习习惯。游戏活动的设计要体现一定的教育功能, 教师要秉承生本理念, 设计益智类游戏, 促进幼儿智力发育。游戏教学中, 教师要根据教学内容合理设计游戏, 使幼儿在轻松愉快的环境中学习新知识。例如, 在开展科学教学活动时, 教师可以选择9名小朋友, 分别将其命名为黑、红、橙、黄、绿、青、蓝、紫、白萝卜, 代表相应颜色萝卜的幼儿手举相应颜色的卡纸。教师宣布游戏开始, “黑萝卜”说: “黑萝卜蹲, 黑萝卜蹲, 黑萝卜蹲完紫萝卜蹲。”“紫萝卜”接收到信号说: “紫萝卜蹲, 紫萝卜蹲, 紫

萝卜蹲完白萝卜蹲。”任何一个萝卜被说次数不得超过三次, 超过三次说出该萝卜颜色的幼儿被淘汰。通过游戏活动使幼儿对颜色有基本了解, 还能促进幼儿智力发育, 两全其美。

(二) 给予适当期望, 培养幼儿文明礼貌习惯

根据相关调查显示, 适当的期望可以促进孩子更好的成长, 尤其是在幼儿阶段, 教师要采用因材施教的方式, 给予其适当期望, 培养幼儿的文明礼貌习惯。例如, 老师在教礼仪相关知识时, 可跟幼儿约定: “宝贝儿, 我相信你们都是讲文明、懂礼貌的好孩子, 所以以后再见到老师的时候, 记得要跟老师打招呼呀, 不然我会伤心的。还有, 每天早上你们见到其他小朋友的时候, 也要对他们说‘早上好’, 如果你们能坚持一周, 我就奖励你们一盒水彩笔。”教师这种鼓励型语言对幼儿有非常大的“杀伤力”, 能够使其掌握更多的礼貌用语, 成为讲文明懂礼貌的好孩子。

(三) 开展小组合作, 培养幼儿合作意识

没有人是一座孤岛, 幼儿也是如此, 虽然每个幼儿都是独立的个体, 但也不能忽视其合作能力。教师在幼儿园教学过程中, 要开展小组合作, 培养幼儿的合作能力。教师要合理分组, 将学习能力比较强的幼儿跟学习能力比较差的放到一个组, 实施一帮一, 使幼儿共同进步。例如, 有的小朋友动手能力比较差, 即使教师给他讲解了, 部分幼儿还是不懂。这时, 教师可以鼓励其他幼儿帮助学习能力弱的幼儿, 让他们用“孩子的语言”互相帮助, 这样能培养幼儿的合作意识, 拉近幼儿间的距离。

(四) 优化评价体系, 客观评价幼儿能力

幼儿园教育评价要体现多元化原则, 教师要在以往的教学评价基础上丰富评价内容, 注重幼儿的个性化发展。在评价幼儿各方面能力的过程中, 要将幼儿课堂参与度、与其他同学合作情况、是否遵守课堂纪律等纳入评价体系, 从全方位多角度评价幼儿的综合能力, 从而有针对性地帮助幼儿改变不好的生活、学习习惯。

三、结语

幼儿是一朵含苞待放的花朵, 面向幼儿的教育要注重对幼儿的思想启蒙。教学过程中, 教师可引入游戏教学法, 提升课堂的趣味性。与此同时, 教师还可组织幼儿合作学习, 培养其合作意识。此外, 教师还要优化评价体系, 从多个角度评价幼儿的学习能力, 促进幼儿全面发展。教师在教学过程中还要与幼儿家长取得联系, 实施家园共育, 全面解决幼儿学习生活中的问题, 促进幼儿健康成长。

参考文献:

- [1] 陈浩珊. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 才智, 2017(7).
- [2] 曹文艳. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 教育科学(全文版), 2017(10).