

# 幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨

王爱珍

(山东省东营市广饶县丁庄镇广北幼儿园, 山东 东营 257347)

**摘要:** 素质教育背景下, 教育部门对幼儿教育提出了更高的要求。幼儿是一类特殊的群体, 其心智不成熟, 对待新鲜事物的好奇心比较强但又不持久。面向幼儿的教育要体现兴趣为主导的原则, 注重幼儿潜能的激发。本文通过分析幼儿园教学特点, 提出创新幼儿园教学方式的关键举措。

**关键词:** 幼儿园; 教学特点; 创新方法

创新是教育改革亘古不变的主题。面向幼儿的教育要体现创新性原则, 革除旧式教育的弊端, 培养幼儿养成良好的生活习惯。幼儿园教学体现了阶段性与整体性的特征, 教师在教学活动中要从这两个特点出发, 创新教学方法, 促进幼儿身心健康全面发展。

## 一、幼儿园教学特点分析

### (一) 阶段性

幼儿心智不成熟, 正处于智力发育的最佳时期, 在这个阶段的教学中教师不应只注重知识的传输, 将更多的注意力放到幼儿思想的启蒙上。幼儿园教育有阶段性的特征, 面向幼儿的教育要根据不同阶段幼儿的身心发展规律制定教学计划, 引导幼儿探索未知的世界。教师不能将幼儿教育与传统教育相提并论, 要明确幼儿教育的特殊性, 更加倾向于生活技能及认知能力方面的教育, 使幼儿初识大千世界, 更好地融入社会。现阶段幼儿园教育还存在很多问题, 部分教师未认识到幼儿园教育阶段性的特征, 教学活动安排未遵循幼儿发展规律, 实施超前教育, 导致幼儿教育程式化严重, 不仅不利于帮助幼儿养成良好的学习习惯, 甚至还会影响他们的学习兴趣。对此, 教师要革故鼎新, 注重幼儿思想教育, 激发幼儿探索未知事物的热情, 在不同阶段制定不同的教学任务, 体现层层递进的原则。

### (二) 整体性

幼儿园一切教学活动都不是随意进行的, 都有其存在的意义。这就要求教师分析幼儿园教育特征, 制定系统性的教学计划, 进一步细化教学目标, 促进幼儿园教育活动顺利进行。目前来看, 幼儿园教育存在的主要问题为教学标准不统一, 教师未界定教育内容的优劣盲目教学, 导致幼儿认知能力存在较大差异。对此, 幼儿园教育过程中, 教师要制定统一的教学标准, 然后进一步细化各个学科的教学标准, 促进幼儿全面发展。

## 二、幼儿园教学方法的创新

### (一) 组织游戏活动, 促进幼儿智力发育

相比于传统教学模式, 游戏的趣味性更强。以游戏为切入点渗透教育知识能够提升幼儿学习主动性, 促使幼儿养成良好的学习习惯。游戏活动的设计要体现一定的教育功能, 教师要秉承生本理念, 设计益智类游戏, 促进幼儿智力发育。游戏教学中, 教师要根据教学内容合理设计游戏, 使幼儿在轻松愉快的环境中学习新知识。例如, 在开展科学教学活动时, 教师可以选择9名小朋友, 分别将其命名为黑、红、橙、黄、绿、青、蓝、紫、白萝卜, 代表相应颜色萝卜的幼儿手举相应颜色的卡纸。教师宣布游戏开始, “黑萝卜”说: “黑萝卜蹲, 黑萝卜蹲, 黑萝卜蹲完紫萝卜蹲。”“紫萝卜”接收到信号说: “紫萝卜蹲, 紫萝卜蹲, 紫

萝卜蹲完白萝卜蹲。”任何一个萝卜被说次数不得超过三次, 超过三次说出该萝卜颜色的幼儿被淘汰。通过游戏活动使幼儿对颜色有基本了解, 还能促进幼儿智力发育, 两全其美。

### (二) 给予适当期望, 培养幼儿文明礼貌习惯

根据相关调查显示, 适当的期望可以促进孩子更好的成长, 尤其是在幼儿阶段, 教师要采用因材施教的方式, 给予其适当期望, 培养幼儿的文明礼貌习惯。例如, 老师在教礼仪相关知识时, 可跟幼儿约定: “宝贝儿, 我相信你们都是讲文明、懂礼貌的好孩子, 所以以后再见到老师的时候, 记得要跟老师打招呼呀, 不然我会伤心的。还有, 每天早上你们见到其他小朋友的时候, 也要对他们说‘早上好’, 如果你们能坚持一周, 我就奖励你们一盒水彩笔。”教师这种鼓励型语言对幼儿有非常大的“杀伤力”, 能够使其掌握更多的礼貌用语, 成为讲文明懂礼貌的好孩子。

### (三) 开展小组合作, 培养幼儿合作意识

没有人是一座孤岛, 幼儿也是如此, 虽然每个幼儿都是独立的个体, 但也不能忽视其合作能力。教师在幼儿园教学过程中, 要开展小组合作, 培养幼儿的合作能力。教师要合理分组, 将学习能力比较强的幼儿跟学习能力比较差的放到一个组, 实施一帮一, 使幼儿共同进步。例如, 有的小朋友动手能力比较差, 即使教师给他讲解了, 部分幼儿还是不懂。这时, 教师可以鼓励其他幼儿帮助学习能力弱的幼儿, 让他们用“孩子的语言”互相帮助, 这样能培养幼儿的合作意识, 拉近幼儿间的距离。

### (四) 优化评价体系, 客观评价幼儿能力

幼儿园教育评价要体现多元化原则, 教师要在以往的教学评价基础上丰富评价内容, 注重幼儿的个性化发展。在评价幼儿各方面能力的过程中, 要将幼儿课堂参与度、与其他同学合作情况、是否遵守课堂纪律等纳入评价体系, 从全方位多角度评价幼儿的综合能力, 从而有针对性地帮助幼儿改变不好的生活、学习习惯。

## 三、结语

幼儿是一朵含苞待放的花朵, 面向幼儿的教育要注重对幼儿的思想启蒙。教学过程中, 教师可引入游戏教学法, 提升课堂的趣味性。与此同时, 教师还可组织幼儿合作学习, 培养其合作意识。此外, 教师还要优化评价体系, 从多个角度评价幼儿的学习能力, 促进幼儿全面发展。教师在教学过程中还要与幼儿家长取得联系, 实施家园共育, 全面解决幼儿学习生活中的问题, 促进幼儿健康成长。

### 参考文献:

- [1] 陈浩珊. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 才智, 2017(7).
- [2] 曹文艳. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 教育科学(全文版), 2017(10).