

核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略

张伟 密兴艳

(淄博市淄川中学, 山东 淄博 255100)

摘要: 在新课程改革不断深入发展的今天,许多语文教师还在沿用着过去的讲授制教学模式,忽略了学生创新意识与个性思维的发展,导致他们逐渐丧失了学习初中语文的积极性。因此语文教师要采用群文阅读的方式,通过以下几大方面,找寻到现有的教学问题,及时解决,使学生的初中学习生活充实且富有意义。本文将结合笔者自身高中语文教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者答疑解惑。

关键词: 核心素养; 高中语文; 群文阅读; 策略

阅读活动是语文学习当中非常重要的过程,阅读能力的高低可以影响学生的语文综合能力素质。群文阅读是我国近年来悄然兴起的一种语文教学模式,这种教学模式在潜移默化中提升了学生的阅读核心素养,是一种习惯成自然的教师新兴手段。全神贯注、时间稳定、博览阅读、形成认知是群体阅读的基本实施条件。随着教学改革的推进,高中语文阅读教学逐渐得到教学工作越来越高的重视,于是教学活动提出以群文阅读教学策略提高学生语文阅读能力,最终实现综合素质的提升。

一、关联阅读,博览群文

群文阅读策略的开展,需要教师结合语文教材内的具有关联性的文章进行整体教学,借助关联性强的文章,帮助学生开展高效的阅读活动,实现阅读能力的提升。在阅读活动当中,学生对于文章的阅读兴趣也是可以培养的,阅读兴趣的培养可以以关联性较为紧密的一系列文章来吸引学生的阅读兴趣,促使学生开展深度的阅读活动。很多高中阶段的学生表示对于语文阅读无感,那么教师就要究其原因,在众多调查里,我们发现,学生往往更倾向于对新奇的事物感兴趣,那么教师就要循循善诱,从提高学生的认知能力入手,调动学生的主动性。

例如,在《就任北京大学校长之演说》的教学活动当中,我就结合群文阅读教学策略,指导学生对相关文章进行阅读,激发学生的学习兴趣。在课堂当中我对学生讲道:同学们,本课的文章内容属于演说类的文章,这种文章往往需要较强的感染力促使人们能够感悟作者的思想感情,实现作者的演讲目的。同一类型的文章是后面的《我有一个梦想》和《在马克思墓前的讲话》,同学们可以对这两篇文章一起开展阅读,分析这些演讲类文章的异同点,实现学习效果的提升。

二、集中强化,解决难题

阅读思维不同于一般的思维,也要求打破常规去解决问题,将已有的知识经验进行改造和重组,在学生阅读的时候要提醒学生要发散思维与聚合思维相结合,这样才能发现事物之间的新联系、提出假设、解决新问题。教师带领学生进行群文阅读的时候,尤其注意抓住学生的灵感,塑造一个当学生以全部精力去解决思考中的问题时,由于偶然因素的触发而出现突然顿悟的习惯,这就是个体思维的养成。

教师在开展《离骚》一文教学的时候,若采用一般的阅读教学方式,便会有一定的难度,那么教师要做的就是将这篇文章翻译出来,让学生通俗性地理解课文。教师是经过专业训练的

教育者,而学生缺乏对于新事物的理解,所以教师应当去把知识点揉碎再传输给学生,当学生读完通篇的翻译文后,再读原文,会发现豁然开朗。文言文向来是学生在阅读道路上的绊脚石,那么教师只要找个斧头把绊脚石砸成小石块,问题就迎刃而解了,甚至更容易增强学生的阅读信心,从而锻炼学生的阅读灵活性与敏捷性,能迅速准确地认识事物的本质和规律,这是群文阅读的中心环节和阅读思维的集中体现。

三、传授技巧,提高能力

高中学生在阅读过程中如果掌握的知识少,理解能力不高,那么对语文阅读教学就会产生不利的影响。为了避免这些不利方面,教师要为学生传授正确的阅读方法和技巧,提高学生阅读能力,这样才能帮助高中学生迅速提高语文综合素质。

例如,在指导学生读路遥的《平凡的世界》一书进行阅读时,要为学生讲解这本书的主要内容:作者通过平凡的农家少年孙少平为主线进行描写,首先是孙少平高中生活的点点滴滴,再到他的家庭里每个成员的生活,发展到后面他的煤矿生活等。始终都是平凡的小人物、平凡的命运生活,但通过平凡故事的描写,表现出的却是平凡人物内心的大世界,面对命运的不屈不挠,面对艰苦生活的乐观积极向上的精神世界。之后我再要求学生按照类似的关键信息去寻找《骆驼祥子》这本书当中所描绘的故事是怎样的,主人公的生活现实是怎样的,作品所要表达的是什么思想。学生按照我所提供的阅读关键点进行群文阅读,这样就可以实现阅读能力的迅速提升。

四、结语

总之,高中语文群文阅读策略的运用,目的在于通过丰富的阅读活动,帮助学生提高阅读能力,积累丰富的文学知识。群文阅读作为一种新兴的教学模式,教师首应学会合理运用,重视先行者策略,积极探索有效的教学策略,以高质量的教学活动帮助学生提升阅读能力,最终实现语文综合能力素质的提升。

参考文献:

- [1] 巩刘刚. 试论初中语文群文阅读中课内外阅读的有效结合[J]. 课程教育研究, 2020(20).
- [2] 王楠. 高中语文群文阅读高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2018(49).
- [3] 陈琳. 做阅读的点灯人——高中语文教学引入“群文阅读”方法初探[J]. 福建基础教育研究, 2017(04).