

核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建

葛染秋

(黑龙江省大庆市肇源县新站镇中心小学, 黑龙江 大庆 166516)

摘要:随着新课改的深入推进, 核心素养教育逐渐成为小学英语教学的重要内容, 这也为小学英语教学提供了良好的发展启示。在教学实践中, 教师一方面要重视学科知识的传授, 另一方面也要致力于核心素养教育的落实, 从而打造以核心素养为支撑的小学英语阅读高效课堂, 为学生英语运用能力和英语素养的发展提供良好助力。基于此, 本文以核心素养为视角, 就小学英语教学高效课堂的构建策略做了详细阐述, 以期能够给广大小学英语教学教师提供一些前沿性的教学借鉴, 共同为英语教学的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 核心素养; 高效课堂

在新课改旗帜下, 对于小学英语教学而言, 其本质工作任务就是要对学科教学加以革新, 为学生创设一个优质、高效且现代化的英语课堂, 从而促使学生的英语阅读等相关能力得到有力提升, 让他们能够于快乐获得更多学习收益。对此, 小学英语教学教师应当秉承素质教育和生本教育观念, 提高对核心素养教育的重视度, 并将其落实于阅读高效课堂的建设中来, 彰显英语学科的育人优势, 让英语阅读课堂开出绚丽的核心素养之花。

一、创设信息情境, 激发学习兴趣

如今, 如何打造趣味化的课堂, 让学生保持长久的学习活力, 是每一位教师都在不断探索的问题。我们常说, 兴趣是学生的良师益友。而兴趣对于小学生英语学习而言尤为重要, 他们只有在浓厚兴趣的推动下, 才会以更加热情和专注的姿态投身于学习中来, 进而获得更多的学习收益, 获得英语素养的提升。所以, 在阅读教学实践中, 教师不妨将视角放在信息手段之上, 以信息手段为辅, 让阅读教学时刻保持在趣味教学这一主线之上, 从而激起学生的学习热情, 为他们英语素养的发展奠定基石。

例如, 在讲授《I like football》时, 教师可依据教学内容, 运用图片、影像等方式展示足球运动, 从而创设出一种视听一体、多姿多彩的信息情境, 刺激他们的视听感官, 给予其别样的学习体验。期间, 教师还可与学生就足球运动进行讨论, 并在其中适时地引入“I like .../I like ..., too.” “Team” “Come on”等英语新词句, 让学生在信息手段的参照下, 更加便捷和快速地体悟到相关知识的内涵要义, 从而达到提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目的。

二、重视课堂设问, 引发学习探究

在英语阅读教学中, 课堂设问是极为重要的一环。科学有效的课堂设问不但能深化学生的知识点认知, 而且还能激起他们的学习兴趣, 促进他们的英语交流, 这不管是对于教学有效性的提高, 还是对核心素养教育的落实都将大有裨益。所以, 在教学实践中, 教师应当积极开展课堂设问, 让学生能够读思结合, 从而为其阅读能力、思维能力以及英语素养的发展保驾护航。

例如, 在讲授《I'm watching TV》时, 本章节主要是教授学生会“我正在...”的英语日常用语。对此, 教师可提问: “What am I doing?” “I am ...+ing?” 等问题, 然后模仿一些简单的动作, 如扫地、看电视、吃饭等, 并让学生进行英语回答。这样既能够达到提高教学有效性和趣味性的目的, 又能让学生于无形

之中获得英语读说、思维能力的培养, 可谓是一举两得。又如, 在讲授《He didn't come back.》时, 教师可首先抛出问题: “文章讲述内容是什么?” 然后指引学生在“What happened?” 这一问题的引导下进行阅读, 最后指引学生以举手自荐的方式来阐述答案, 并与他们一同探讨出正确的答案。通过这样的方式来营造一种问题或任务引导形式的教学, 让学生在阅读学习中更加有动力, 激起他们的探究意识, 促使教学效果得到充分提升。

三、引入多样活动, 提升运用水平

诸多教育实践证明, 若想实现英语教学有效性的提高, 单纯依靠言语授课是远远不够的, 还需辅以良好的实践活动, 只有这样才能推动学生认知的内化, 使他们能够在脑海中快速构建起英语知识框架, 并能够将其良好地运用与学习或日常中来。所以, 为了进一步提高教学有效性, 推动素质教育落实, 作为一线英语教师我们有必要对阅读教学加以革新, 在保证课堂授课的同时, 引入一些多样性、趣味性以及互动性的活动, 从而让学生的英语素养得以有序化培养。

例如, 教师可定期性的举办阅读竞赛, 向学生推荐一些与他们英语认知能力和水平实情相匹配的课外读物, 然后指引学生对这些读物展开阅读, 最后教师可让学生以此阐述自身对读物的理解, 分享一下自己的阅读心得。这样不但能让学生获得更多的知识积累, 而且还能为他们英语运用水平的提升奠基。同时, 教师还可依据教学内容, 组织相应的角色演绎活动, 让学生依据张杰额外内容, 以小组的形式来进行角色对话演练, 或者依据章节知识点, 设计相应的英语话剧, 让学生快乐地参与其中, 从而增添课堂趣味性, 让学生的语言、创造、思维以及运用能力均得到有序化培养。

四、结语

总之, 在新课改旗帜下, 核心素养教育已经成为小学英语教学的重中之重。对此, 英语教师还需革新自身的教学观念, 不断运用新思路、新方法与新模式来打造高效化与趣味化的英语阅读课堂, 让学生能够在阅读学习中获得更多的学习收益, 从而为其英语以及综合素养的发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 陈美玲. 核心素养下小学英语教学高效课堂的构建策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(027): 124.