

小学德育中开展劳动教育的路径与策略

刘 杨

(重庆市渝中区曾家岩小学校, 重庆 400015)

摘要: 自中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以来, 劳动教育已经成为人们关注的教育焦点, 这是对素质教育的进一步完善, 也是对德育内容的扩充与优化。因此, 在当前小学教学过程中, 教师就应当掌握在德育教育中开展劳动教育的路径与策略, 以此真正推动学生的全面发展, 获得综合素养的成长与发展。

关键词: 小学; 德育; 劳动教育; 路径

劳动具有多方教育功能, 既可以树德, 又可以增智, 还能强体和育美。在全国政协常委朱永新《新时代的劳动教育》报告中, 详细解析了当前时代背景下, 小学教育中实施劳动教育的原则、要点、策略以及路径, 本文即以此为方向, 结合德育教育的开展方向, 探析实施劳动教育的有效策略。

一、利用劳动教育践行德育内涵

在德育教育概念中, 爱劳动是一项基本素质, 而开展劳动教育恰恰就是推动学生的劳动观念建设, 并以此形成良好的劳动习惯与态度。教师在开展劳动教育时, 应全面推动学生的亲力亲为, 让学生在劳动实践中, 获悉劳动的艰辛与困苦, 并体会劳动带来的收获与愉悦感, 进而建立正确对待劳动的态度。在当前的劳动课程中, 一般会涉及日常生活劳动、自然种植、简单技术操作等内容, 而教师职责就是在开展劳动活动的过程之中, 践行德育内涵, 让学生在劳动中树立正确的劳动观, 并以此影响其三观建设与完善。

例如在手工缝制课程中, 其本身是一项生活技能, 教师可以引导学生从最简单的内容入手练习, 比如补袜子、钉纽扣、缝衣服等, 同时在教学过程中, 也需要采取有效的方法与策略。首先, 教师应展开趣味建设, 以激发学生参与劳动的兴趣与积极性。教师可以提供各种颜色的棉线, 或者提供不同破口的袜子, 让学生根据自己的兴趣与爱好, 选择喜欢的袜子和棉线参与到缝制课程中。其次, 教师应提升学生的专注度与集中力。在穿针引线过程中, 教师可以先进行示范, 并强调过程中的注意事项, 让学生学会将棉线润湿后顺着棉线缠绕方向进行揉搓, 以保证线头拧成一股。在引线完毕后, 则可以教导学生一针一针地将袜子破口进行缝补。在学生劳动结束后, 教师进行思想升华和引导, 进一步促进学生对劳动的感受与体验。最后, 教师让学生穿上自己缝好的袜子, 学生们会感受到浓烈的成就感, 而这时教师就可以进行德育内涵渗透, 引导学生主动表达自己对本节课的体验, 分享自己参与劳动的心情, 以此激发学生对劳动的热爱, 并形成良好的劳动习惯, 这就是德育与劳动教育融合的效果。

二、通过劳动过程浸润德行成长

德育需要教师长时间的引导和培育, 是一件系统化的长期工程, 而劳动教育同样如此, 需要教师在持续开展实践活动或劳动活动的过程中, 不断浸润正确的思想、态度、内涵与行动, 让学生从一点一滴的改变到全身心的渗透, 实现完整的劳动教育目标。所以在德育教育中渗透劳动教育, 所需要的不是简单的说教, 而是细致的引导, 通过设计具有连贯性、成长性、科学性、教育性

的劳动实践活动, 从而让学生自己领悟劳动的意义与美好, 从而收获道德上的精神满足与成长。

例如在培养学生环保意识的德育过程中, 笔者就利用劳动的形式, 为学生设计了“变废为宝”活动。首先, 笔者会带领学生外出开展捡垃圾活动, 将人们随手丢弃的水瓶、吸管等塑料垃圾进行收集, 同时引导学生在回家后整理家庭垃圾, 比如废旧布料、厨余垃圾等, 将其中可用于手工制作的内容进行清洗和整理, 作为备用素材。其次, 在德育课堂中, 笔者则会要求学生利用自己收集的垃圾进行手工制作, 有的学生利用胶水将吸管粘贴成画, 有的学生用鸡蛋壳作头像画, 有的利用塑料瓶做制作塑料花等, 通过学生五花八门的创意与想象力, 将各种垃圾制作成为了手工制品, 不仅具有观赏性, 而且还让学生进一步树立尊重与热爱劳动的意识, 对环保拥有新的认识和体会。

三、优化资源利用实现德劳双赢

除了在课上将德育与劳动教育巧妙融合之外, 教师还应该进一步优化社会资源的利用, 从而更深层次地推动学生的德劳双育发展, 通过社会实践活动, 真正走进社会中的劳动项目与劳动过程, 获得相应的生活技能与能力。

例如笔者为了进一步利用社区资源, 便设计了“我与孤寡老人同行”的社会实践活动, 将社区、学生、家庭以及劳动教育相联系, 以学生家庭为单位, 在本社区内的敬老院去服务和帮助, 比如可以帮助老人打理房间、洗衣做饭, 或者与老人谈心说话、解闷除忧, 学生还可以为老人表演节目、展示才艺等, 通过这样的服务活动, 不仅可以让学生体会各项家务劳动, 还能收获丰富的精神愉悦感, 体会到助人为乐的成就感。

四、结语

综上所述, 在小学德育教育中, 劳动教育的重要意义显而易见, 教师应充分利用好课堂教学、活动教学以及社会资源等多方途径, 引导学生养成正确的劳动观念与态度, 并具备良好的劳动与生活技能, 以此促进学生道德与三观的建设与发展, 实现全人教育的目的。

参考文献:

- [1] 孙庆娜. 新时代小学劳动教育问题及对策 [J]. 鄂州大学学报, 2020, 27 (05): 84-86.
- [2] 刘晏, 黄颖, 王宁. 创造更有品质的现代教育生活——四川附属实验小学劳动教育的实践与建构 [J]. 教育科学论坛, 2020 (20): 10-13.