

浅析生活情境在小学数学教学中的创设技巧

王丽云

(山东聊城东昌府区东昌实验小学, 山东 聊城 252000)

摘要: 在素质教育理念的相关要求下, 小学数学教育应该立足于素质教育理念, 通过创设生活化教学情境的手段, 关注学生的全面成长, 推动学生数学学习能力的发展。这既是时代赋予教育工作者的责任, 同时也是契合新课改要求、提升小学数学教学质量、加快现代化教育步伐的重要举措。基于此。本文主要对如何在小学数学教学中有效创设生活情境进行了深入探究, 以期能够全面提升教学质量, 进而培养小学生的数学学习综合能力。

关键词: 生活情境; 小学数学; 创设技巧

生活化教学是一种借助生活情境培养学生数学知识理解能力的教学模式, 将这种教学模式应用到数学教学过程中, 能够使学生在生活经验和生活实际情境的帮助下, 加深对数学理论知识形成原理的理解能力和应用能力。因此, 对于小学数学教师而言, 掌握生活情境的创设技巧是非常有必要的。

一、创设生活化情境, 增强学生的理解能力

小学阶段是学生养成良好知识学习能力的重要阶段, 教师在在这一阶段开展高质量的数学教学活动, 对学生的数学综合能力有重要的推动作用。因此, 小学数学教师在教学过程中要坚持学生的主体思维, 发现学生在学习过程中的个体化差异, 对小学生的学习能力和思维能力发展程度形成明确的认知。为学生设计在其认知范围内的生活情境, 使学生在生活经验的帮助下, 开展对数学理论知识的学习活动。

以《认识三角形和四边形》的知识为例, 教师在开展实际教学工作时, 可以为学生们创设趣味性的生活情境: 小浩跟同学约好要骑着自行车出去玩, 他面前一共有三辆自行车, 小浩先骑上了车轮为三角形的那辆, 结果费劲力气也无法移动; 接着他又骑上了车轮是椭圆形的那辆, 随便可以移动了但是骑起来很慢; 最后小浩骑上了圆形车轮的那辆自行车, 骑起来非常快。学生们一边看动画视频一边进行讨论, 课堂的氛围非常的活跃。教师这时候向学生们进行提问: “三角形的自行车车轮为什么根本就骑不动呢? 同学们能不能用自己所学过的数学知识进行解答呀?” 学生们在听完老师的问题后, 开始翻阅课本, 找出关于三角形稳定性的知识来发表自己的见解, 并且很好地解决了教师所提出的三个问题。借助创设生活化情境的教学模式, 学生的逻辑思维能力得到了很好地训练与提升, 进而帮助学生养成了良好的数学核心素养。

二、创设生活化情境, 提升学生实践能力

要开展有效的生活化教学, 除了创设教学情境之外, 还可以精心设计课堂教学活动, 通过实践拓展活动的形式吸引学生的注意力, 实践拓展活动能够使学生在个人实践过程中探究出数学知识的形成原理, 从而达到陶行知先生提出的“教学做合一”的效果, 推动学生数学实践能力的发展。

例如在学习实践活动《有趣的推理》这一课时, 笔者就创设出了小明、小红和小浩三人参加兴趣班的情境, 设计了一个流程图, 根据流程图中不同的条件, 要求学生判断三名同学分别参与了哪

一个兴趣班, 通过这样的方式, 学生参与活动的积极性大大提升, 而且在推理过程中还锻炼了思维能力, 促进了学生的综合性发展。另外教师还可以在课堂上组织学生参与教学游戏, 来达到活跃课堂氛围的目的, 例如, “头脑风暴” “击鼓传花” “快问快答” 等, 来帮助学生锻炼脑部思维运转的能力, 提高学生学习的积极性。

三、创设生活化情境, 提升学生学习兴趣

教师可以借助构建生活化问题情境的途径, 来充分调动学生参与数学课程学习的热情, 从而在教师的引导下积极主动地参与到合作学习当中, 实现自身学习能力的显著提升。在创设教学情境时, 教师要注意情境本身的多变性与丰富性特征, 从而让学生们产生身临其境之感。

以《时间的计算》这一课为例, 教师在开展教学时, 可以选择为学生们构建趣味性的问题探究情境: 三年级二班全体师生班准备在周日组织大家去参加郊游, 我们需要乘坐公交车前往目的地, 如果说我们规定在上午 9 点 30 分上车, 从学校到公交车站需要 20 分钟的时间, 那么师生们最晚要几点出发才能不迟到呢? 学生们在教室创设的情境中认为自己真的马上要参加郊游了, 进而非常积极地展开相关问题的讨论, 学生会快速调动自己的思维, 去探究这一问题。经过思考与讨论, 学生们发现用 30 减去 20 所得到的数字就是正确答案, 即我们最晚也要 9 点 20 分出发才能够保证自己不迟到。在结合自身生活常识基础上, 学生们可以更好地解决这一问题, 同时其思维也得到了有效地锻炼。当学生解决问题后, 他们就会有一种成就感, 增加了自信心, 从而能够更加主动地进行探究和思考, 促进了高效课堂的构建。

四、结语

综上所述, 素质教育理念的推进对小学数学教师所开展的教学工作提出了更高的要求。为了构建高效数学课堂, 小学数学教师不仅要开展小学数学生活化教学活动, 同时还要掌握生活情境的创设技巧, 运用多种教学手段调动小学生的学习主动性, 最终优化小学数学生活化教学效果, 夯实小学生的数学学习基础。

参考文献:

- [1] 黄廷梅. 浅谈小学数学生活化教学的重要性 [J]. 新课程导学, 2018 (14).
- [2] 胡芸. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践 [J]. 考试周刊, 2018 (29).