

# 中职语文分层教学策略研究

王玲

(江苏省淮阴商业学校, 江苏淮安 223001)

**摘要:**随着我国素质教育工作不断深入, 语文教学在素质教育体系中占有重要地位。分层教学法作为新课改下一项新型教学理念, 不但是中职语文教育的重要教学目标, 同时也是实践职业教育实效提升的有效途径。因此, 为了进一步发挥完善中职语文教学活动提升语文教学课堂实效性, 必须加强对中职语文教学活动的关注。基于此, 本文主要对分层教学法在中职语文课堂的实施进行了研究, 以期能够帮助学生实现更好的发展。

**关键词:** 分层教学; 中职语文; 应用策略

汉语是承载中华文明、传播信息的重要方式, 在五千年历史长河中地位十分重要, 汉语也是最古老的语言之一。传统教学理念逐渐难以适应现代教学任务, 随着现代教学思想的不断发展, 分层教学理念逐渐被应用到教学实践中。这就要求教学工作必须以新的课程标准为依据, 对中职语文教学活动进行改革和创新, 实现学生语文素养的提升。

## 一、在中职语文课堂中实施分层教学的优势

### (一) 唤起学生对语文学科的热情

中职学生普遍是基础较差, 没有考上高中的学生这就使得教学活动的开展必须以学生的基础状况为基础, 试着激发学生的学习兴趣, 引导学生主动开展学习活动。在分层教学活动当中, 不同的学生所开展的学习活动不尽相同, 这就保证了学生的学习活动的积极性。教师要丢弃传统的教学思维, 以分层教学为指导思想, 实现学生学习积极性的提高。

### (二) 促进语文教学目标的实现

分层教学的目的不在于将学生分成三六九等, 而在于针对不同基础和学习能力的学生进行不同层次的教学指导, 实现所有学生都能得到进步和发展, 这才应试是教学目标的积极效果。学生来自不同的区域、家庭, 之前有不同的学习经历, 在学习能力方面的差异也必然存在, 这就需要教师对教学活动进行分层设置, 实现所有学生都能有所提高的效果。

## 二、分层教学法在中职语文课堂中的应用路径

### (一) 以学生基础水平进行分层

分层教学活动的展开, 需要教师将这一教学思维贯穿在教学活动始终, 首先要做的就是对学生水平状况的分层, 对学生学习能力进行科学的把握, 再制定教学方案和步骤。教师在进行学生分层时, 首先, 应当严格遵循平等原则, 充分了解学生性格特征, 采用科学的方法将学生合理分层。其次, 在课堂内外全面观察学生言行举止, 多与学生接触、交流、互动, 加深彼此间的了解。最后, 可以通过家长和其他任课教师对学生的性格特点以及生长环境进行侧面了解, 为日后语文教学工作开展提供帮助。

### (二) 教学目标当中分层设置

教师在确定层次教学目标时, 要对教学目标进行科学地设置, 对教学预期有一个合理的认识。首先, 要改变原有的教学形式, 不再根据教学大纲对学生照本宣科, 针对性制定教学目标, 以多样化的教学内容呈现在课堂中。其次, 充分考虑学生的个体差异, 每个层次的学生都要确立一个学习目标, 并且对学生提出相应的

任务要求, 保证学生学习活动与自身能力的匹配性。为此, 教师有效结合学生学习能力, 可以将班级分为三个层次: 第一, 对语文知识领悟能力较强的; 第二, 对语文知识的掌握能力处于中间水平的; 第三, 学习语文过程中领悟能力较差的。

教师设置课后作业时也应当将分层教学方法运用到其中, 考虑到不同水平层次学生课后作业的难易程度。如果为学生设置的作业与学生的学习状况不相适应, 那么学生学习的积极性将会受到影响, 与学生学习能力相匹配的课后作业才能激发学生学习的主动性。

### (三) 在教学环节进行分层

语文教师在教学过程中还要与学生建立和谐的师生关系, 师生关系的和谐对于教学活动的开展也是巨大的影响因素。在上课过程中, 教师要降低自己的姿态, 以和谐亲切的态度激励学生、以自身独特的魅力来感染学生。教师在教学活动当中要力争语言风趣幽默, 引人入胜, 学生在这一氛围下, 也会放松身心, 愿意跟着教师开展学习活动。过于简单的问题不容易带来明显的教学效果, 难以发挥学生的水平; 难度较大的问题, 在无形之中给学生设定了很多边框, 受到一定的局限, 容易导致课堂氛围凝固。

中职语文教学中, 以《林黛玉进贾府》为例, 一些学生的语文基础并不强, 在阅读《红楼梦》节选文章时, 显得较为吃力, 难以从事更深层次的学习活动。这时, 我要求这些基础能力并不强的学生在阅读过程当中, 能够熟读课文内容, 对课文叙事内容能够完整地表述即可。而对于学习基础较好的学生, 我要求他们要在熟读课文内容, 对课文叙事内容进行把握的基础上开展一些细读活动, 说出红楼梦在写作上的一些特点, 可以是语言方面的, 也可以是所要表达的思想方面的。在这样一种分层设置教学目标的过程当中, 就可以帮助学生实现语文素养的提升。

## 三、结语

中职语文是十分重要的课程, 今后的中职语文教学活动中, 教师要对学生的基础状况和学习能力进行差异化分析, 运用分层教学模式, 为学生提供针对性指导和教学, 帮助学生实现学有所获, 学有所成。

## 参考文献:

- [1] 施悦. 中职语文教学中分层教学模式的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2020(09).
- [2] 林黄锦红. 中职语文分层教学实践探究[J]. 品味经典, 2018(05).