

“读写一体”理念下的高中英语高效课堂构建策略

王夏梦

(陕西师范大学外国语学院, 陕西 西安 713000)

摘要: 在新时代教育理念的不断影响下, 英语课程受到教师越来越多的关注。良好的高中英语课程可以培养学生的文本解读和应用写作能力, 从而促进学生的全面发展。但是在实际教学过程中, 受传统教学理念等因素的影响, 教师在开展高中英语教学时还存在着一系列的问题, 比如, 学生的阅读积极性不高, 难以形成独立的读写能力, 家长缺乏对学生的有效监督、教师的阅读教学内容质量有限等, 这些问题导致学生的学习效果难以提升, 从而降低了教师的教育质量。基于此, 本文通过深入探究“读写一体”理念下的高中英语高效课堂构建策略, 以期提升高中英语课程的教学质量, 为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 读写一体; 高中英语; 高效课堂; 构建策略

在当前的高中英语课程实际教学过程中, 很多教师通常采用的模式是“教师在讲台上带领学生阅读课文—教师带领学生进行文本解读—学生认真做学习笔记”这样的流程。这种固定化的教学流程难以提升学生的英英语本阅读质量, 在这种情况下, 读写结合教学方法成为提高高中英语阅读教学的重要途径。相比于传统英语课程教学手段, 读写结合法更侧重于学生对文本知识的理解和应用能力的培养, 以加深学生对英英语本知识的理解, 从而构建高效的高中英语阅读教学课堂。由此可见, 在高中英语阅读教学活动中采用读写结合的方式是很有必要的。

一、高中英语学习教学现存问题

(一) 缺乏对教学设计的重视, 质量不高

实现高中英语课程高质量教学的重点在于优化课程教学内容, 一份优秀的课程教学设计不仅能够引起学生的主动思考能力, 同时还能够提高学生的学习质量, 为学生今后的英语课程学习及应用道路打下基础, 但是在当前的高中英语课程中很多教师对读写一体的教育理念不够重视, 对学生独立学习英语知识的信心不足, 导致很多教师设计的自主学习活动流于形式, 从而忽略了高中生文本分析能力的发展。

(二) 教师过分重视教学结果, 忽略过程

高中英语教师开展“读写一体”教育, 是为了改变传统“理论灌输+重点板书”课程教学模式中存在的弊端而做出的教学创新: 教师结合不同学生的实际学习特点和学习需求等共性, 通过“先读后写”或者“先写后读”的方式, 让学生在自主学习、趣味学习的过程中获得英语知识, 从而达到“学而后教”的效果。但是在当前的高中英语课程中, 很多教师在教学过程中本末倒置, 一味关注学生的学习质量, 忽略了“读写一体”教学过程中教师的指导作用。譬如在文本阅读教学中, 教师的教学目标为“Guide students to summarize the main idea of the article.”但是其关注重点放在了“Do students get the result close to the correct answer through their own exploration.”上, 忽略了学生个人理解能力的发展, 从而导致“读”“写”分离, 降低了课程教学质量。

二、“读写一体”理念下的高中英语高效课堂构建策略

(一) 优化内容, 培养学生文本分析能力

在实际教学过程中, 针对学生独立思考能力不足的情况, 我们在进行英语教学活动时, 要通过合理的教学方式引导学生自主展开文本阅读。因此, 教师在高中英语教学过程中要注重培养学

生的语言表达能力, 使学生养成良好的语句写作能力, 能够充分表达自身的思想感情, 从而可以有效养成独立阅读能力, 提升课程学习质量。

(二) 联合家长, 构建读后续写环境

在运用读写结合教学手法对学生进行教学时, 教师不仅要注重学生阅读能力的发展, 同时也要注重培养学生的写作能力, 阅读和写作从来就不是相互分离的两部分, 两者在阅读教学中占有同样重要的位置。因此, 为了提升学生的阅读学习质量, 兼顾家长的实际情况, 教师在实际教学活动中可以为学生布置仿写训练的任务, 及时联系家长对学生进行指导, 从而提高学生的阅读与写作基础, 提升英语课程质量。

以笔者的课程教学活动为例, 在指导学生学习《The Olympic Games》这节课的教学活动时, 鉴于有部分学生对理论性的英语知识学习兴趣不足, 在这节课中我没有直接为学生讲解重点词汇与句式, 而是首先结合现代信息技术为学生播放了奥运会的精彩集锦以及一些操作失误的搞笑视频, 学生在感叹运动员高超的运动技术以及对一些失误操作捧腹大笑的过程中, 我再穿插这节课的主要句式和重点词汇, 比如: “generous” “find……doing” “lead to” 等, 学生在视听化的教学语言的指导下, 很快能够对这些内容进行有效的理解, 那么在学生具备了一定的阅读基础之后, 我以“An unforgettable physical education course”为主题要求学生进行自由写作活动, 学生就能够在丰富的写作素材和良好的阅读能力基础上进行有效的写作活动, 这节课取得了良好的教学效果。

三、结语

综上, 在高中英语课程教学中, 教师要注重培养学生的语言积累能力, 发展学生的拓展性思维, 在不断优化英语课程内容的过程中有效实施“读写结合”教育手段, 以实现学生阅读写作能力的全面提升, 为学生今后的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 彭丹. 基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09).
- [2] 朱海清. 基于读写结合的高中英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09).
- [3] 苏根英. 多元读写理论指导下的高中英语视听说课程教学设计[J]. 商务英语教学与研究, 2020.