

以生态为基构建高效课堂

李琳

(西安高新第一学校, 陕西 西安 710075)

摘要: 高效课堂应该是所有老师的追求, 可什么是“高效”, 怎样才能做到高效, 这些疑问也根植于每一位教师心中。在实践摸索的阶段, 方式也是多样呈现, 但不变的是以学生为主体, 在语文素养、情感、方法的支撑下, 构建一种良性、发展的生态课程、“生本”课程。

关键词: 以生为本; 高效课堂; 生态课程

为了追求高效的这十几年间, 我们的课堂也悄然发生着变化: 多媒体应用热增加了, 好像没有 PPT 的课堂就是不完美的课堂。以把课堂还给学生之名, 教师没有做好预期就盲目撒手, 学生满堂问、满堂论, 教师的引导削弱。课堂的形式变得丰富多彩, 特别是一些公开课, 为了追求眼前一亮在形式上下足了功夫, 却忽视了与文本的联结。课堂导学案侧重偏颇, 主要以展示答案为主, 忽视了导学, 即怎么学的方法指导。

叶圣陶先生曾经说, 教是为了不教, 这样的课堂下, 想要达到不教还需要多久, 这值得我们每一位教育人深思。

“以学生为主体, 以强调每一个学生的需求、欲望和意识, 兼顾学生的个性发展, 通过现代课堂教学手段, 实现教学与学生发展的真正统一的课堂, 以尊重、唤醒为核心理念, 侧重在引导、活动中渗透语文素养、情感价值。”这样的生态课程或许可以给我们答案。

一、让学生站在课堂的中央

生态课程与我们之前提到的高校课程一样, 都注重以生为本, 把学生作为课堂的主人, 教师只是起引导辅助作用, 但是真正的以生为本不是盲目放手, 而是有预测地默默关注每一位学生, 学生的预期有不同层次地展现, 看似教师不插手, 但学生的一切发展都在教师的掌控之中, 给予学生发展空间, 但教师绝对掌控方向。

二、话题贴近学生生活实际

无论处于哪个学习段, 教师对文本内容的挖掘、整合、调配都首先应该从生出发, 其次才是与教学目标、教参要求相吻合, 做到两者的有机融合。以李祖文老师的《35 公斤的希望》为例, 开课以闲聊式的谈学校感受为出发点, 当学生完全融入聊天时再自然推送关于上学的儿童诗, 引入文本学习。看似无心的闲谈, 实则都是有意为之, 贴近学生的生活实际, 让学生有话可谈, 让学生在聊天中放下戒备, 真正地融入课堂, 真正的自我表达感悟。

三、愿意等待学生的回答

课堂等待是很多课堂不敢去触碰的点, 因为等待意味着问题处理, 特别考验教师的课堂应变能力。一般情况下, 课堂中遇到有学生不会回答问题, 老师在启发无果之后都会选择请同学帮忙, 无论同学回答怎样, 这个没有回答上问题的同学都属于被假意关怀者, 看似课堂进程照常继续, 可这个孩子却没有从中获得收获, 也有老师会选择让他结合同学的答案并融合自己的思路进行二次陈述。但从信任、尊重的角度来讲, 给予孩子等待的时间是更合适的做法, 给孩子一定的时间思考, 给孩子再次证明自己的机会。这样的课堂学生会紧跟教师的思路前行, 这样的课堂真正做到了全员关注。

四、学习方法随时渗透

语文学科注重培养学生的语文素养, 运用文本教会学生阅读

的方法, 只有这样的训练, 才会达到理想的不教的程度。李祖文老师在指导学生进行文本阅读时, 先让学生自己读, 自主发现, 然后是小组讨论, 整合结果, 最终是全班成果分享, 完善观点。由自己读到分享读, 且在读的过程当中要求学生把自己的感受简单写在旁边, 并圈画出体现自己观点的词、句。这就是阅读方法、阅读习惯的渗透。

五、实践表达不放松

语用是检测语文学学习的直接方式, 不注重语用的语文课堂就像空中楼阁, 好看但不实用。同样《三十五公斤的希望》李祖文老师在进行儿童诗展现时, 是一句一句出示, 并不停地询问学生: 你觉得下一句应该怎么写? 在诗歌欣赏的结尾, 让学生试着运用“如果, 而是, 我会”的句式补充诗歌。这就是针对实践运用的课堂设计。

六、轻松愉悦是基调

课堂的氛围是一堂课好坏的基础, 轻松愉悦的氛围可以激发人的更多潜能, 可以让人在无防备之下倾吐真心。李老师开课前学生们的种种吐槽 (吐槽老师拖堂、占课), 缓解了学生上课时的紧张情绪, 老师以年龄自黑 (为了缓解学生的吐槽过猛) 更是拉近了学生与老师的距离。学生回答问题, 及时肯定鼓励: “我终于等到了你的回答!”——这是多么大的期待, 相信此刻的孩子内心一定是心花怒放, 相信他对待后面的课堂定会倍加认真。整节课老师用舒缓的语调, 幽默的语言诱发学生产生快乐情绪。氛围需要老师的积极营造, 紧扣文本的笑话、故事、教师的积极评价等, 都是轻松愉悦氛围的催化剂。

“教学有法, 但无定法, 贵在得法。”紧紧围绕“学”与“生”构建课堂, 以“生”为出发点, 以尊重、唤醒为基, 教会学生自主学习的能力, 关注学生的未来发展。站在三尺讲台的教师愿意融进学生群里, 教学时的文本切入点、课程设计以学生年龄特质为出发点, 并乐于俯身让学生感受对话的平等。这是教育的方向, 更是教育的期待!

从高效课堂到生态课堂, 在一场场的教育改革中我们都能看见教师角色的重新定位, 看见了教学方法的不断完善。相信以生态教育为基, 以学生学情为参, 以教学方法为器, 可以打造出真正的高效课堂。

参考文献

- [1] 高国梅. 小学语文高效课堂 [J]. 中华少年, 2019 (9).
- [2] 李祖文. “阅读教室进行时——深圳园岭小学李祖文教室”实验小学语文教学 [J]. 2013 (22).
- [3] 田凤莉方华. 小学语文高效课堂教学的思考 [J]. 宁夏教育科研, 2016 (04).