

# 交际手法的运用——学生兴趣形成的途径

龚云蛟

(朝阳实验中学, 吉林 朝阳 130000)

**摘要:** 课堂教学中如何激发学生学习兴趣, 提高课堂效率是教育工作者一直在探索的课题。语言学习本身是较为单调枯燥的, 而一味以教师讲、学生听这种教学形式, 势必使学生学习兴趣荡然无存。只要学生感兴趣的东西, 他们就有求知欲, 没有兴趣就不会有求知欲, 学习热情大减, 从而直接影响学习效果。初中生正处于智商、心理和生理成长发育的多变时期, 往往表现出好奇心强、喜欢模仿、愿意表现、争强好胜等特点。学生的这一心理特点和认知水平决定了教育者只能采取知识性与趣味性融为一体的教学策略, 因势利导。因此, 英语教学中进行“趣味教学”, 可以让学生在形式多变的教学中, 始终处于兴奋、活跃的状态, 这样, 对教学是不无裨益的。那么, 该如何开展“趣味教学”呢?

**关键词:** 课堂教学; 课堂效率; 趣味教学

语言学习的最终目的是交流, 因此用交际法进行教学是语言学习的必要手段。若想提升授课效果, 教师应对学生进行英语学习的兴趣提起充分重视, 勇于将新的授课模式、教学手段融入到英语课堂中, 通过视频、图像等内容将学生的视觉、听觉等感官调动起来, 以此实现更加高效的英语教学。此外, 英语教学要贴近生活, 这样方可有助于学生更好地理解所学英语知识, 帮助他们更好地将所学内容转化为自身英语应用能力。教学要为用语言进行有效实践创造条件, 要把学习手段与其最终的目的——即为交际的目的而掌握运用语言的能力——紧密结合起来。

## 一、营造英语氛围

学习一种语言一定要有语言环境才能学得好。教师要淡化课堂意识, 根据教材内容设计贴近学生生活的语言环境, 如八年级下册教材 unit4 谈论青少年生活中遇到的问题并给出建议, 学生用英语谈论自己现实生活中与朋友、与家长之间出现的问题。教师和学生扮演里面的角色, 学生在练习语言应用的同时还加深了同学之间、师生之间的交流。这样使枯燥的课堂变成了温馨的生活沙龙, 让学生感受到英语就在我们的生活中。

## 二、利用多媒体实行情景交际教学

随着高科技产品在人们生活中的深入, 使得传统的教学模式受到很大的冲击。学生已经不能满足一支粉笔一堂课的教学模式。而应适应中学生的心理特征, 采用多媒体教学手段, 形象直观, 生动活泼, 有助于学生直接理解所学的英语。

在八年级下册 unit7 中谈论自然地理环境, 教师利用多媒体向学生展示世界地理风光。学生通过多媒体视频真实, 直观地了解世界之最。同时, 要求学生自制多媒体视频或图片对本单元内容作英文介绍。学生兴趣高涨, 积极参与, 课堂效果很好。

作为现代教育者, 就要经常利用现代化教学手段为学生设置提供情景, 在讲到回路指路的内容时, 利用多媒体幻灯片为学生提供不同地点、方位, 让更多的学生有机会参与对话中来, 学生还可以提供自家的位置方位图, 指明地点路线。这样, 就使学生直接地、具体地获得英语知识。此外, 教师可让学生从家中带一些水果、茶杯到学校来, 借此对学生进行实物教学。

有时候, 教师可引导学生做出一些动作、表情, 或者是鼓励他们走上讲台, 在黑板上画出一些简笔画, 并以此为根据创

设情境短句, 而后结合此短句进行表演。情景教学的方式非常多样, 为提升学生对英语的思考能力, 教师可结合学生的实际生活, 为他们构建一些问题情境。通过在课上对学生提出具体的生活化问题, 促使学生进行有效的讨论和思考, 这有助于他们更好地理解所学内容, 为其之后学习更深层次的英语知识打下坚实基础。

此外, 教师可尝试为学生构建微课视频, 让学生通过观看“短小精悍”的视频内容, 更好地理解相应的英语知识内容, 这对激起他们之后的英语学习兴趣会产生非常大的帮助。通过视频等方式, 教师可将抽象、枯燥的英语知识具象化, 借此帮助学生在无形中构建出一套属于自己的英语知识体系, 这对他们之后进行更深层次的英语学习将会产生非常巨大的促进作用。

同时, 我在讲语法、布置作业、给学生解答问题时, 都尽量用贴近真实生活的英语讲解, 努力把学生在课堂中学到的单词或句型用到师生之间的交际中去, 帮助学生逐步养成自觉运用英语交际的自我训练。

以上举例种种, 仅就课堂而言, 英语课外活动也是英语教学过程的重要环节。它是锻炼学生交际能力最有效的手段。学生在课上学了英语, 不仅课上要用, 课下也要使用, 这样才能养成运用英语的习惯。基于此, 教师可利用学生课余时间, 带他们参加一些英语文娱汇演, 让他们在和不同人交流的过程中提升自身综合英语能力。

此外, 交际法英语教学要持之以恒, 渐进渐改, 不断提高, 这样才能使整体的教学效果有事半功倍的效果。

## 三、结语

总之, 学生的学习兴趣是提高课堂教学效果和学习成绩的关键。在教学中, 教师要充分挖掘学生的潜能, 增强学生的参与意识、实践意识和竞争意识, 使学生在轻松愉快的学习环境中学习英语、运用英语以达到教学的最佳效果。

## 参考文献:

[1] 商庆威. 学生写作兴趣的培养途径和方法——采取灵活多样的作文训练形式 [J]. 新课程 (下), 2016 (12): 190.

[2] 毛亚莉. 在英语教学中运用交际法激发情景兴趣的探讨 [J]. 新课程学习 (中), 2014 (12): 99.