

浅谈初中英语阅读教学中的“思维导图”

吴青芳

(南充高级中学, 四川 南充 637000)

摘要: 思维导图, 一种具有革命意义的思维工具, 它在初中英语阅读教学中的灵活应用, 能够有效帮助抽象思维能力较差的中学生积极建构英语知识框架, 加深对所学英语知识的理解, 获得思维、学习等能力的发展。但是, 就当前初中英语阅读教学的开展情况来看, 思维导图的应用情况并不理想, 很多教师并未意识到思维导图的重要性与应用价值, 还有部分教师由于自身能力有限, 在思维导图的应用方面“心有余而力不足”。基于上述种种问题, 本文结合具体英语阅读教学实例, 对如何在初中英语阅读教学中更加有效地应用“思维导图”这一工具展开积极探索, 以推动初中英语阅读课教学的高效开展。

关键词: 思维导图; 初中英语; 阅读教学

英语课程作为中学教育阶段课程体系中的组成要素, 无论在学生英语综合素养培养还是口语表达、逻辑思维等能力发展方面, 都发挥着重要作用, 产生深刻的影响。阅读教学作为初中英语教学的重要模块, 同样是培养学生理解能力、辩证思维能力和文化素养的主要途径。但是, 由于初中阶段的学生积累的词汇量较少, 阅读理解能力也有所不足, 英语阅读积极性并不高, 进而导致英语教学始终达不到理想效果。在初中英语阅读课教学中引入思维导图, 不仅能够增强学生的逻辑思维能力, 促进学生综合能力的提升, 还可有效提升初中英语阅读教学效率与质量。因此, 初中英语教师应充分认识到思维导图的应用价值与优势, 优化教学方法, 最大化地发挥思维导图效用。

一、课前自主预习

课前自主预习能够让学生在课堂学习时, 思路更加清晰, 更加精准地把握学习重点与难点。传统的英语阅读教学, 大多都是先让学生结合单词表自行阅读课文。但是简单的阅读并不能让学生真正理解部分单词与语法的使用, 而且也不利于学生对文章整体含义的理解与把握。因此, 还需要教师采取有效教学方法, 切实提升英语阅读教学效果。而思维导图这一工具的应用, 利用思维导图模板, 帮助学生连接课文要点词汇与重点语法, 引导学生掌握、建立科学化、系统化的英语预习方式与学习模式; 通过引导学生逐渐养成运用思维导图的意识与习惯, 在之后的阅读学习中, 能够自主根据知识要点进行深入思考、拓展延伸, 从而有效提升课前预习效率与学习效率。

以人教版八年级英语下册 Unit9《Have you been to a museum?》这一单元的教学为例, 教师可先让学生通过阅读课文, 找出本单元所要学习的重要知识点, 并引导学生利用思维导图归纳阅读信息, 对文章结构进行梳理, 从而构建起清晰的知识体系, 形成完整的文章脉络信息。这样教师在开展阅读教学时, 可通过对思维导图的层层解析, 帮助学生解决阅读过程中存在的困惑, 从而有效提升阅读教学效率与效果。

二、强化阅读过程

将思维导图引入初中英语阅读教学, 首先应引导学生融入学习情境, 准确、快速地把握阅读内容与结构, 了解文本大致走向, 抓住中心词汇, 掌握阅读方法。这就需要教师在开展阅读教学时, 合理安排课堂教学时间, 为学生留出更多的思考、探究时间, 通过引导学生利用思维导图对相关知识点进行整理与思考, 辩证分析文章观点, 不断完善英语知识框架。这种阅读教学模式, 不仅能够帮助学生强化记忆, 还可推动学生对相关知识点进行深入思

考, 促进学生思维能力的不断发展, 逐渐形成自己的观念, 提升英语学习效率。

例如, 在教学人教版七年级下册 Unit10《I'd like some noodles》这一单元关于“食物”的相关词汇时, 教师便可引导学生将“beef”“chicken”“cabbage”“potatoes”“apple”等词汇, 同“meat”“vegetable”“fruit”等集合名词之间的归属关系利用思维导图进行整理, 从而帮助学生建立较为清晰的信息结构, 进一步掌握学习内容。

三、巩固课堂知识

在阅读教学结束后, 教师还可以引导学生脱离课本, 利用思维导图对主要教学内容、重点词汇与语法进行总结、归纳。通过让学生自建思维导图, 教师不仅能够更加准确地把握学生的整体学习效果, 还可全面了解学生的思维能力。此外, 教师还可在阅读教学结束后, 根据课文内容提出中心问题, 引导学生整合所学知识, 通过思维导图展示参考答案, 从而帮助学生完善自己的学习内容, 巩固课堂所学知识。

例如, 在结束人教版七年级下册 Unit3《How do you get to school?》的教学后, 教师可引导学生围绕“transport”这一中心词, 利用思维导图罗列自己所了解的交通工具, 还可通过互联网搜索, 查找与“transport”相关的资料, 以拓展视野, 拓宽知识面, 从而达到帮助学生强化记忆、发散思维、提高探索能力的目的。

四、结语

在初中英语阅读教学中运用思维导图, 不仅有效丰富了英语课堂教学方式, 也进一步提升学生对英语知识的理解与记忆, 通过思维导图对英语知识的直观性、系统性呈现, 在激发学生对英语阅读活动的参与兴趣的同时, 还可有效促进学生学习能力、思维能力的发展, 是一种值得广泛推广的教学工具。

参考文献:

- [1] 黎民婷. 图文结合趣味多 文本解读效果好——浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (08): 296-297.
- [2] 高艳梅. 初中英语阅读教学策略探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020 (03): 181-182.
- [3] 黄顺英. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探究 [J]. 福建教育学院学报, 2020 (05): 64-65.
- [4] 陈慧. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (12): 239.