

# 产学合作“互联网+会计”人才培养平台实践

郭宗文 田 岗

(山西财经大学会计学院, 山西 太原 030006)

**摘要:** 现代科技的发展促进了互联网与各学科的紧密结合, 教育信息化成为未来教育的发展趋势, 互联网不但是当前教学与实践的必要资源, 也为高校教学改革提供了新方向。迅猛发展的信息技术正在把会计的方方面面推向一个新时代, 会计专业的教学和人才培养改革迫在眉睫, 而会计专业实践的重要性, 意味着产学合作是高校改革的重要途径。本文从“互联网+会计”的角度出发, 基于校企产学合作从教学内容和课程体系改革、师资培训计划、大学生实习实训、实践条件建设四方面建设产学合作“互联网+会计”本科人才培养协作平台, 培养互联网时代的新型会计人才。

**关键词:** 互联网+会计; 产学合作; 教学改革实践

## 一、会计专业产学合作教学改革的必要性

虽然“互联网+”时代下, 国家政策大力倡导应用型本科院校以就业为导向, 培养复合型人才, 但会计专业教学与互联网的融合仍处于探索阶段, 学校和企业之间的壁垒尚未打破, 人才培养满足不了市场需求, 仍制约着会计专业的发展, 因此基于产学合作进行教学改革是培养新经济时代下复合型会计人才的必要手段。

### (一) 基于转变教学模式的要求

随着数字多媒体在高校中的广泛应用, 教育信息化已逐步从硬件基础设施建设转向以应用和资源建设为主的阶段, 依托于移动互联网的云应用已经慢慢被大众认识并应用, 这将给教育界带来巨大的变革。基于云应用的教学发展趋势要求高校转变教学模式, 教学资源云在线、教学软件云端化、教学终端智能化和教学知识微课化逐步成为主流, 移动终端参与学习越来越受到学生的欢迎。很多院校大部分都是教师单方面输出的课堂讲授, 教学模式单一, 没有发挥学生的主观能动性, 对知识的转化效率不高, 导致互联网与会计的融合只是浮于表面; 一部分教师不能充分利用信息化环境下的教学资源, 学生在学习中也接触不到真实企业业务, 校企分离, 产学合作没有落到实处, 不利于学生能力的提高, 因此高校需要转变教学模式来满足学生的个性化需求。

互联网冲击了传统的教学模式和教学思想, 高校需要使用多样化教学模式, 转变教学观念, 运用现代科技和资源, 与企业联合教学, 完善会计教学模式, 因此高校通过产学合作进行教学改革势在必行。

### (二) 基于培养应用型人才的要求

会计专业与经济发展密切相关, 注重理论与实践结合, 重点是要将所学知识应用到企业中, 其特点表明了会计人才培养中实践的重要性。教育部《引导部分地方本科高校向应用型高校转型》号召高校加强技术技能人才和科技型创业人才培养, 高校要培养应用型人才, 必须要强化会计实践教学。随着我国经济和科技的发展, 传统的人才培养不再适用于互联网时代下的企业需求。部分高校会计教育普遍存在的问题是课堂教学与企业财务的实际工

作脱钩, 课程设置往往是重理论轻实训, 导致学生不能快速的将理论运用到实践中, 从而在实际工作初期难以适应。由于很多高校和企业衔接不太连贯, 导致一些院校及时通过财务软件开展实践教学, 也往往落后于企业的实际应用, 没有太大作用。学校对实训课程不够重视且要求也不严格, 没有企业的实时参与, 学校的实训教材往往落后且不能反映实际工作中的诸多问题, 仿真性不高, 使学生对实训课程的学习往往流于形式, 并不能有效提高学生解决问题的能力。没有企业合作的情况下, 高校实践教学体系的针对性较弱, 课程之间关联性不强, 部分学校的实践教学仍然停留在业务处理层, 财务工作的内在逻辑没有显现出来, 实用性较差。

此外, 随着互联网与会计的融合, 会计人员必然需要掌握专业知识之外计算机技能等, 但高校与企业的沟通不畅使得高校难以对这种趋势做出及时的反应, 导致人才培养体系落后。企业工作压力大, 自顾不暇, 出于对系统数据的安全性和保密性的考虑, 即使接受了学生实习, 也大多不愿意让没有经验的学生直接接触系统, 因此在校企分离的情况下, 学生无论是在学校还是在实习中都很难接触到真正的实际工作, 没有机会学习企业实际工作中所需的技能。

高校由于产学分离, 其人才培养模式难以满足现行市场需求, 因此需要通过产学合作教学改革完善高校课程设置, 完善人才培养体系, 培养符合互联网时代下市场需求的复合型人才。

### (三) 基于加强教师队伍建设的要求

部分学校会计专业的教师缺乏长期的企业工作经验, 因为他们很少是从企业财会人员转到教师, 擅长理论教学, 缺乏财会工作经验, 无法将企业的新技术等教授给学生, 理论上的指导可能会脱离实际工作, 不利于培养企业需要的技术人才。即使部分教师挂职于企业, 有一定业务能力, 但科技发展下会计行业日新月异, 部分学校教师也很难及时了解对企业会计工作中的变化, 因此远远满足不了提高学生实践能力的要求。教师的水平对教学效果影响巨大, 直接影响学生能力的提升。一些会计专业老教师难以适应信息化环境, 教育观念跟不上时代变化, 在实际教学期间只注

重于理论知识讲解,重理论轻实践的教学态度会影响会计应用型人才的培养,新教师缺乏实践经验,脱离企业实际经营的实践教学浮于表面,教师和学生实践环境比较小,导致会计专业学生思维僵化,实践能力薄弱。

因此,高校需要积极与企业合作对教师进行培训,加强教师队伍建设,提高教师业务能力和实务技能。

## 二、“互联网+会计”教学改革的目标

我校建设“互联网+会计”人才培养协作平台,旨在研究建立基于产学研合作的协同育人平台,高校与企业共同开展教学内容和课程体系改革、师资培训、大学生实习实训、实践条件建设等活动,推动教学模式改革。依托协作平台,作为教学改革的有效途径,通过整合专业教学中各环节的教学资源,研发面向高校的课程资源建设规划;通过师资培训计划,开展面向高等院校的会计类、财务管理类、审计类、税务类专业方向的青年教师师资培训,分享和交流最新技术前沿和行业应用,提升高校师资水平和教学质量;通过企业支持高校合作建设基于业务财务税务一体化的虚拟仿真实验教学项目建设,推进现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平;高校与企业共建实践基地,通过分阶段式的职业技能与职业素养综合实践,提高学生职业胜任能力与职场生存能力;采取“互联网+实习就业”新模式,准确把握实习毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息,实现人岗精准匹配。

## 三、教学改革的实施效果

我校在“互联网+会计”人才培养协作平台建设过程中取得了如下几方面显著效果:

### (一) 学生知识加深、实践能力加强

我校人才培养协作平台建设过程中,通过校企合作,使学生真正走进企业体验真实的财务工作,更加满足企业需求,通过专业综合实践,提高学生职业胜任能力与职场生存能力;我校积极组织学生参加学科竞赛,在金蝶云管理创新杯互联网+管理应用大赛中以全国第二名的成绩获得二等奖,在全国高校企业价值创造实战竞赛华北区域赛中荣获一等奖,这些竞赛提升了学生的实践和创新创业能力,使学生得到更大的锻炼,成为市场需求的创新型创新人才。

### (二) 教师队伍丰富经验、教学模式转型

2019年我校成功召开教育部高教司产学研合作协同育人师资培训暨研讨会,为全国高校教师搭建了有效的学习和经验交流平台,积极推动了新时代会计教育转型。教学和科研是互通互融的、相辅相成的,人才培养协作平台的建设让教师开展智能财务的研究,出版了《会计信息系统》《计算机审计》《财务管理信息化》《会计信息系统与内部控制》《会计信息化理论与实务》等多部教材。《会计信息系统》《计算机财务管理》两门课程分别于2019年、2020年获得山西省高等学校精品共享课程立项认定。在多次全国

性学科竞赛中,我校智能会计教研室教师获得优秀指导教师称号。教师在案例研究、教学设计上有了验证和施展的空间,我校会计专业教学模式发展多样化,借助学习通、云班课、慕课等工具开展线上线下双线教学,丰富了学生的学习渠道,提高了教学质量。此外,我校邀请了企业财务高管和高校专家进行线上授课或讲座,通过产学研结合的形式,开阔了我校教师和学生的视野。

### (三) 学校实践教学条件趋于完善

我校积极与企业开展校企合作,2019年与金蝶共建山西省智能财务人才培养基地和财务共享实践教学基地,与用友共建智能财务云中心,与浪潮共建智能财务云中心(IFGC)。近几年获得教育部高教司“产学研合作协同育人”项目8项,与金蝶软件共建的实习基地被省教育厅和团省委等单位评选为山西省大学生就业见习基地。这些成果证明了我校实践教学建设颇有成效,实现条件趋于完善,为我校实践教学打下了良好基础。

## 四、结语

新技术的迅猛发展对会计行业产生巨大冲击,市场岗位需求也发生变化,高校作为人才培养的关键环节,其培养体系需要与时俱进,课程体系、师资力量、实践条件都需要通过教学改革实时更新。通过“互联网+会计”加深会计专业的产学研合作,不仅有力保证了学生实践创新等综合能力的提高,还促进企业与高校共同出资、共同研究、共同培养人才等新机制的形成,产学研合作协同育人作为教学改革项目研究的有效途径,有利于培养面向企业的应用型、创新性、复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 李贺,汝涛.“互联网+”环境下高校会计教学改革研究[J]. 财经界, 2020(19): 145-146.
- [2] 邓勤.基于“互联网+”创新改革会计教学的策略探讨[J]. 知识经济, 2020(04): 105, 107.
- [3] 陈长风.产学研合作的会计课堂教学改革研究[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(22): 296-297.
- [4] 刘国城,董必荣.“互联网+”时代我国高校本科会计教育的困境与变革[J]. 南京审计大学学报, 2017, 14(01): 102-109.
- [5] 汪榜江,朱芝洲,朱晓蓉.基于产学研合作的会计专业实践教学体系的重构与实践[J]. 商业会计, 2013(20): 112-114.

基金项目: 山西财经大学教学改革创新项目(2018229); 山西省高等学校教学改革创新项目(J2020161); 山西省研究生教育改革研究课题项目(2019JG145)。

作者简介: 郭宗文(1970-),男,山西怀仁人,山西财经大学会计学院副教授,硕士生导师,研究方向为会计信息化;田岗(1973-),男,山西五台人,山西财经大学会计学院副教授,硕士生导师,研究方向为财务管理。