

# “1+X”母婴护理证书试点下护理助产课证融通实践探讨

郎 宾 李亚兰 赵 婷 毛 琼 高丽萍

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

**摘要:** 母婴护理职业技能培训, 是教育部“1+X”制度试点工作之一, 我们通过组织培训教师认真学习“职教20条”及“1+X”技能等级证书的相关文件精神; 深入市场、行业进行调研, 了解岗位需求; 培养母婴护理师、考评员, 优化师资队伍; 修订助产、护理专业人才培养方案; 修订母婴护理课证融合的课程标准; 改革教学方法, 把“X”融入到“1”的教学过程中实现课证融通。

**关键词:** 母婴护理; 1+X; 课证融合

“1+X”证书制度源于“职教20条”, “1”是学历证书; “X”是若干职业技能等级证书, 是在“1”的基础上, 通过补充、强化、拓展等方式, 让学生掌握某一工作岗位典型工作任务的技能。其中护理、助产专业获取的护士资格证书属于“1”的范畴, 母婴护理师证书属于“X”的范畴。

## 一、“1+X”证书制度改革的背景

2019年1月国务院印发了“职教20条”, 把学历证书与职业技能等级证书结合起来, 探索实施“1+X”证书制度。为贯彻落实“职教20条”要求, 教育部会同财政部、发改委、市场监管总局共同部署启动“1+X”制度试点工作, 全面落实学历教育与专业技能岗位培训并举并重的职责, 秉持二者之间有机联合, 助推课证融通; 规范培育过程, 严把证书质量; 总结经验、完善机制、防控风险。探究实施“1+X”证书机制, 把学历证书“1”与职业技能等级证书“X”有机结合。

## 二、“1+X”母婴护理证书制度试点的现状

### (一) 高职教育人才培养校企合作或产学研合作不够深入

高职教育人才现在的培养模式仍以学校为主, 校企合作或产教融合不够深入, “1+X”母婴护理证书制度的施行, 促进了校企

合作共同育人, 提高人才培养质量。

### (二) 双证书制度无法适应多元化职业岗位需求的发展

我国高职教育从2011年推行双证书制度, “学历证书+职业资格证书”。随着现代科技的发展, 职业资格证书已无法适应形势变化的需求, 亟待寻求新的证书制度支持, “1+X”证书制度的推行势在必行。

### (三) 高职教育无法满足产业结构调整对高技能人才的需要

随着我国经济社会转型和产业结构调整步伐的加速, 社会需要更多复合型技能人才。目前在高职院校开展的“X”母婴护理证书, 由母婴护理行业培训评价组织, 按照行业企业标准设计, 紧跟市场, 与时俱进, 需要学校教育与行业企业有机结合, 这就对高职教育提出了更高更新的要求, 需在人才培养方案、教师队伍、课程体系、课程标准、教学方法、教材、教学质量评价体系等各个环节进行全面改革。

## 三、“1+X”母婴护理证书试点下助产、护理课证融通实践

### (一) 思路

1. 培养母婴护理师、考评员, 优化师资队伍。
2. 修订助产、护理专业人才培养方案, 实现课证融通。

决策的合理性和科学性进一步加强, 也能通过模拟人脑处理的方法, 更加合理地解决一些相对较为复杂的问题。专家控制系统和模糊系统不同的地方在于能够在应该用中进行深度学习, 并且能够不断总结应用中遇到问题的有效解决方法, 从而在以后遇到类似问题的時候更加迅速地解决。

### 3. 神经网络控制系统

神经网络控制技术是人工智能技术中应用十分广泛的重要内容, 这一技术是在模拟人脑神经的基础上达到自动化控制的。神经网络控制系统极其强大, 能够借助人工智能技术的自学功能, 在应用实现有效识别、解决问题, 进一步更好地控制电器设备。

### (三) 在电器设备的故障诊断中的应用

电器设备在经过长时间的运行之后总会因设备老化、缺少维护等原因出现各种故障, 这些故障的出现虽然是无法避免的必然结果, 但是在出现之前还是会有一定的征兆的, 比如功耗突然变大, 或者是运行时会发生出不合理的噪音等, 反映在数据上则是设备实时监控出现各种异常数据。人工智能系统可对这些异常数据进行分析, 不仅能及时向系统发出报警, 还能给出相应的电器维修解决方案。毕竟在实际生产中电器设备的运行基本是24小时连续运转的, 如果需要人工检测这些设备的运行情况需要花费的人力

太多, 对于成本来说是一种很大的负担, 并且定期的例行检修还需要停产, 这对于追求效益的生产来说代价太大, 而人工智能的实时检测则有效改善了这一局面, 大大降低了监测、检测、维护的成本, 为工厂带来了更多的收益。

## 三、结语

人工智能技术在电器自动化控制中的应用是社会发展的潮流, 也是保证电器设备安全、稳定运行的重要内容。在电器自动化控制中应用人工智能技术, 有助于提高电器自动化水平, 提升电器的工作效率与质量。

## 参考文献:

- [1] 于兆涛. 开启人工智能和智慧家居的大门——记GTIC2017全球(智慧)科技峰会[J]. 电器, 2017(4): 32.
- [2] 于昊. 掌握人工智能核心技术, 推动美的集团战略进阶——访美的集团中央研究院副院长徐成茂博士[J]. 电器, 2018(7): 22-23.
- [3] 李志刚. 打通“两端”智能, 用软件定义硬件——访广州机智云物联网科技有限公司总经理黄锡雄[J]. 电器, 2017(1): 30.

3. 修订母婴护理课证融合的课程标准，实现课证融通。

母婴护理师初、中级证书——中、高职——护理、助产专业的考证课程标准修订。

4. 按照行业标准，建设母婴护理师培训考核基地。

5. 改革教学方法，把“X”融入到“1”的教学过程中。

6. 形成第三方评价机构参与教学质量评判的人才评价体系，实现“以证代考”，“考、证合一”。

(二) 创新之处

1. 按照“1+X”母婴护理职业技能考证要求修订人才培养方案，构建新的课程体系。

2. 把“1+X”证书标准融入人才培养方案，把“1+X”证书制度真正落实到教育教学过程中来，实现“1+X”证书制度培养复合型人才的根本目的。

3. 对考证课程的内容进行重新整合，形成新的课程标准及评价体系

4. 研究内容具有可操作性，课证融通，对“1+X”证书制度推行起到示范作用。

5. 本课题的研究可以促进校企合作、促进实训基地建设。

6. 通过本课题的研究，可以进一步深化教师、教材、教法“三教”改革。

7. 本课题以企业为主体，通过校企合作，发挥其在人才培养方案制订、课程标准建设、实训基地建设等方面的作用。

(三) 实施

1. 组织培训教师认真学习“职教 20 条”及“1+X”技能等级证书的相关文件精神，深刻领会教育部推行“1+X”证书制度的精神实质及母婴护理师行业标准。

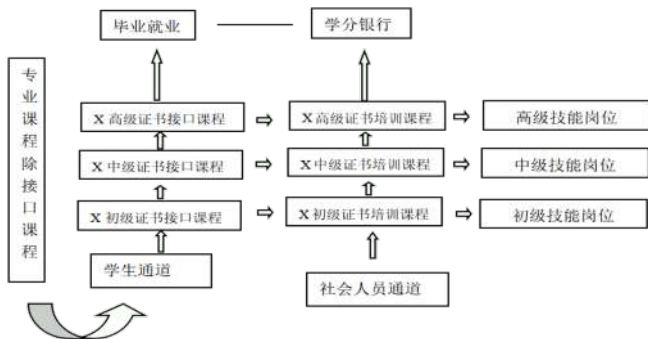
2. 深入市场、行业进行调研，了解岗位需求。

2020年8月为了准确的了解母婴护理的行业现状，加强学校教育及母婴护理行业之间的对接，为护理专业助产专业修改培养方案、课程标准提供依据，为学院招生就业提供思路，我们开展了宝鸡、西安 8 家有影响力的产后康复中心、月子会所、母婴会所进行调研。

3. 组织考证课程教师参加第三方评价机构组织的母婴护理考评员培训。

2019年11月我院先后4名从事妇产科护理和儿科护理教学的骨干教师前往由国家教育部制定的“母婴护理师培训”第三方评价机构“山东济南阳光大姐责任有限公司”承办的第三批师资培训和技能鉴定员培训。2019年2月申报“母婴护理师”考核站点已经顺利通过专家认定。在2020年6月与第三方评价机构共同完成第一批考评工作。

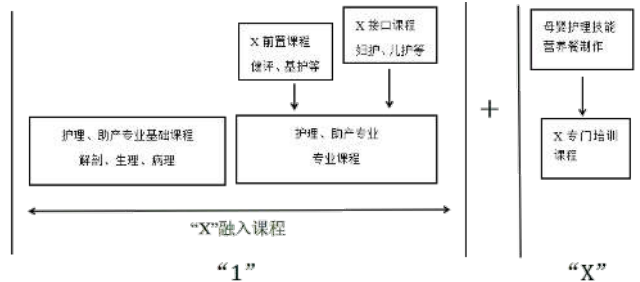
4. “1+X”母婴护理职业技能等级培训体系构架。



5. 护理、助产人才培养方案修订

实现“三对接”，即“护理、助产专业人才培养目标与母婴护理岗位需求对接”“护理、助产专业课程内容与母婴护理师证书标准对接”“护理、助产专业教学过程与母婴护理工作过程对接”。

6. “1+X”母婴护理课程体系构架，课证融通



将行业职业标准分解成岗位能力要素融入“1”，作为“X”的前置课程，修订课程标准，通过接口课程，转入“X”专门培训课程。把课程与工作过程相结合，从而保证课证融通。

7. 教学设计：采用“工学结合，学做一体”教学模式，充分利用蓝墨云、职教云平台以及慕课，通过微信、QQ、腾讯课堂进行线上线下混合式教学。

利用第二课堂进行技能强化操作。安排医院、月子中心见习，了解岗位需求，实现校内学习与岗位学习无缝对接。

8. 教学培训效果评价：通过第三方评价组织考核培训过程，检验教学质量，“以证代考”实现“教考合一”。

(四) 实践成果

1. 形成“1+X”母婴护理师职业技能考证培训模式研究的调研报告。

2. 形成了课证融通助产、护理专业人才培养方案。

3. 培养母婴护理师考评员 4 名。

4. 形成了课证融合的母婴护理师初、中级课程标准。

5. 按照行业标准建成母婴护理师培训考核基地。

6. 形成“1+X”课证融合的教学模式。

7. 形成第三方评价机构参与的“以证代考，考证合一”的综合评价体系。

参考文献：

[1] 刘阳, 高树平. 新时代 1+X 证书制度的价值意蕴、理论基础与实现条件 [J]. 教育与职业, 2019 (23): 12-17.

[2] 覃川. 1+X 证书制度: 促进类型教育内涵发展的重要保障 [J]. 中国高教研究, 2020 (01): 104-108.

[3] 孙明凯. 适应个性化及卓越人才培养校企协同开发 1+N 实训项目的研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19 (03): 29-31, 35.

[4] 林夕宝, 余景波, 刘美云. 1+X 证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究 [J]. 职业教育研究, 2020 (01): 4-11.

本文系陕西省职业教育“1+X”证书制度专项研究课题：课题名称：“1+X”母婴护理师职业技能培训模式研究（课题编号：ZJX02011）的成果论文。