

信息化背景下中职语文教学改革的策略

承梦姣

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214028)

2018年4月13日,教育部正式发布《教育信息化2.0行动计划》,旨在推动现代信息技术在教育领域的全面、深入运用,以深化教育改革,促进教育事业发展。近年来,中等职业教育以《教育信息化2.0行动计划》为指导,不断加快信息化建设步伐,并相继通过更新多媒体教学设备、升级办公自动化设备、配备数字化实训设备,逐渐形成以互联网、计算机为核心的信息化教学网络体系。

语文课程作为中职院校开设的基础性公共课程,信息时代的到来,深刻改变了中职语文传统“教与学”模式,推动了语文教学中师生角色的转变,丰富了学生获取知识、提升能力的方法与途径。现代化信息技术与中职语文教学的有效结合,该需要教师转变教学理念,以积极、主动的姿态和审慎的态度探索信息技术与中职语文契合点,聚焦语文学科核心素养的培养,构建信息化语文教学模式,推动中职语文教学质量的不断提升。对此,下面笔者将结合自身语文教学实践经验,对信息化背景下中职语文教学改革的策略谈谈自己的心得,希望能够为广大同仁提供思路借鉴与实践参考。

一、以信息化教学为依托,构建语文教学情境

中职语文教学,无论是教学目标还是教学内容,都与普通中学语文教学所有不同。在教学设计中,教师应充分考虑中职学生的学习特点与学习目标,确保教学方案符合职业教育特点。中职学生文学基础普遍薄弱,在语文学习过程中,往往也不关注教学内容中的艺术特色与文学表现手法,因此,教师可尝试改变传统教学中,枯燥地分析文学特征与写作技巧的教学模式,借助现代信息化教学手段,构建相应语文教学情境,调动学生在语文学习中的情感体验,引导学生关注社会,结合自身实践体验,加深对语文知识的理解与感悟。

以苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》这首词的教学为例,为了引导学生感受作品创作背景,体会作者写作时的思绪情感,我先是利用多媒体为学生展示了这首词的书法作品,然后以立体构图的方式为学生再现了苏轼因乌台诗案被贬黄州的全过程,并要求学生边看资料,并从中寻找文中对应的词句,促使学生在多媒体构建的情境中,体味作者当时的心境。学生通过观看资料,阅读作品文本,更加深刻地体会到作者登上赤壁,面对翻涌不息的江水而心生感慨的情境。

由此可见,借助信息化教学手段,引导学生欣赏文学艺术作品,特别是古诗词,能够通过动态化视频以及丰富化的图片,为学生构建多样化情境,全面调动学生感官,增强学生在语文学习中的情感体验,帮助学生深刻理解、掌握语文知识。与此同时,借助丰富的互联网资源,还可有效拓展学生文学视野,使得学生的眼界不再局限于课本的方寸之间,更加符合中职学生的学习特点,从而有效提升中职语文教学实效。

二、以信息化教学为手段,丰富语文教学活动

信息化教学强调学生在教学过程中的主体地位,鼓励学生在

“做中学”。作为一名职业教育工作者,在开展语文教学活动时,应突出职业教育的实践性、实用性特点,通过开展相应的实践活动,引导学生在课堂学习活动中,学习语文知识,掌握学习内容,而不是单一地将理论知识“一股脑”地灌输给学生。信息化技术手段的应用同样也应遵循这一原则,科学组织语文教学活动,引导学生在语文实践活动中自主学习、自发交流,从而掌握语文知识要领。

现行中职语文教材中所编排的一些密切联系科技发展的文章,如《骑车畅游紫禁城—虚拟技术漫谈》《奇妙地克隆》等,在设计教学内容时,我便充分挖掘其中的科技要素,鼓励学生发挥想象,运用信息化技术,结合教学内容进行自我创作。有的学生根据我的提示,在互联网搜索相关素材,制作出美轮美奂、科技感十足的幻灯片作品;有的学生着眼于生活实际,录制了一些介绍高科技产品在日常生活中的应用的视频;还有学生在专业教师的指导下,制作了一些简单的科技小程序。通过这些丰富多彩的实践形式,能够有效促进学生对语文知识、科学素养的自我建构以及自主探索意识的提升,激发学生对语文知识的学习兴趣,从而有效提升语文学习成效。

三、以信息化教学为基础,完善语文教学评价

有学者认为语文素养的提升,需要教师从多角度入手,促进学生全面发展。教学评价作为中职语文教学中的重要环节,在职业教育改革逐步深入的背景下,也应逐渐改变单一依靠分数进行评价的传统方式,制定全面性的评价标准,真正发挥教学评价的激励、督促作用。而教育信息化的发展,为中职语文教学评价与反馈提供了良好平台。教师可充分利用信息化教学手段,强化语文教学中的过程性评价,促进教学评价体系的不断完善。

以《山居秋暝》《沁园春·长沙》等诗词的教学为例,以往的教学,教师往往会通过判断学生是否能够背诵诗词、能否理解诗词大意作为评价标准。而借助信息化手段,通过教师精心准备的教学课件,能够帮助学生梳理作品脉络,了解诗作体裁,促进学生文学素养的发展。与此同时,借助信息化手段,教师还可进一步发挥教学评价的激励、反馈与导向作用,实时关注学生每个学习阶段的行为、表现,从而提升教学评价的科学性、客观性。

四、结语

总之,信息化背景下的中职语文教学改革的,需要教师更新教学观念,依托信息化教学手段,丰富教学内容、调整教学方法、优化教学评价,积极探索信息化语文教学模式,推动信息技术与中职语文的深度融合,促进中职语文教学质量的不断提升。

参考文献:

- [1] 吴泽宁. 信息化背景下中职语文教与学变革的实践与探索[J]. 语文课内外, 2019(014): 325.
- [2] 戴燕平. 信息化背景下中职语文教与学变革的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2019(35): 31-32.