

基于 OBE 教学模式的“停课不停学”线上教学探索

黄彪 代东阁 邹世平 莫加国

(贵州理工学院, 贵州 贵阳 550003)

摘要: 在新型冠状病毒疫情防控期间, 国家要求开展“停课不停学”线上教学, 从而对 OBE 教学模式有了更高的要求。基于此, 本文在分析 OBE 模式线上教学问题的基础上, 针对教师和学生提出了一套应对策略, 推进了 OBE 线上教学新模式的构建。

关键词: OBE; 停课不停学; 线上教学

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和党中央、国务院决策部署, 教育部与工业和信息化部发布《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排》。OBE 教学模式主要体现“以学生为中心”的教育价值取向, 以项目为驱动的教育理念, 是一种基于学习产出的教育模式。

基于 OBE 模式开展“停课不停学”线上教学, 学校和教师面临着重要挑战。笔者基于贵州理工学院“停课不停学”线上教学模式取得的良好效果, 对 OBE 模式下“停课不停学”存在的挑战及对策进行了分析, 为高校科学、合理的线上教学体系的建构提供参考。

一、OBE 模式下“停课不停学”教学存在的挑战

在学生方面, 学生线上学习爱走神, 注意力不集中, 抱着听完课就万事大吉的心态, 课后缺乏思考和反省, 导致学习积极性不高, 自控能力较差, 有时候甚至出现抵触情绪, 心里比较浮躁。在学生经济方面, 有些学生家里没有无线网或者宽带, 从而增加了学生的经济负担。在教师方面, 不同地区和高校, 师资水平存在着较大差异, 表现为线上教学适应性能力不同。此外, 教师还需通过考勤、作业批改、互动沟通等线上工作反馈教学效果, 工作负荷大。所以, 要求全体教师短时间内全部转型为线上教学教师具有较大挑战性。

二、OBE 模式下教师线上教学应对策略

在线上平台方面, 教师充分发挥现代信息技术优势, 及时开展雨课堂、腾讯课堂、学堂在线等线上教学平台的培训或学习。如我校为了增强老师们适应能力, 提供了线上直播教学的前期教学辅导工作, 同时整合名校、名师、名企的力量, 推动一批优质课程上线。对于不会使用线上平台的教师, 学校开展了“在线教育主题培训系列直播课程学习”培训, 包括技术运用培训、教学模式分享、示范课等。

在教学方面, 通过教学的培训与学习, 改变教师授课观念, 促使教师深刻认识重大疫情期间“停课不停学”与一般情况“停课不停学”的不同特点, 从而与传统教学积累的经验有机的结合, 产生新形势、新任务、新要求的线上教学模式。教师可根据课程性质, 因地制宜选用线上教学方法。如对于一些需要进行画图的教学模块, 教师可以提前录制小视频或者制作动画帮助学生理解。

在监管方面, 教师在进行线上教学时, 教师及时与学生进行互动, 洞察学生在干什么, 避免学生一边上网课, 一边玩着游戏或者做其他事情。在线上教学结束时, 教师适当布置相应的作业, 及时解决学生的疑问, 保持耐心, 在保证自己课程教学任务进度的前提下, 不给学生增加多余的负担, 指导学生劳逸结合。此外, 教师应积极引导家长做好家庭教育, 让家长积极主动向学校反映学生在家的学习、生活和健康状态, 给予孩子更多的呵护与关爱。

三、OBE 模式下学生应对策略

基于 OBE 模式线上学习, 学生应从自主学习、自我约束、学习积极性和兴趣方面提升自己。

(一) 自觉培养居家自主学习的能力

如明确学习目标, 制定一个近期计划表或者计划清单, 合理安排时间。

(二) 加强自我约束

如在学习之前不要上网, 看电视, 电影, 玩游戏, 打电话闲聊等等。如果遇到特殊情况不能上网学习, 及时与老师联系或者看直播回放, 同时注意劳逸结合。

(三) 提高学习积极性

学生应积极加入老师直播课堂的微信群或者 QQ 群, 从而增强学生代入感, 强化我是课堂小主人的主人翁意识, 进一步促进学生学习的积极性。

(四) 增强学习兴趣多元化

积极参与学校教务处的网络课程资源选课, 增加课程多样性。

四、结语

疫情期间有效开展线上教学, 需要教师和学生正确解读“停课不停学”政策的初心。借着疫情, 锤炼学校应急管理机制, 增强学校的教学能力的抗逆性。在教师层面, 教师充分利用学堂在线、智慧树、MOOC 网络资源、网络讨论等线上资源, 本着以学生为中心, 根据课程性质选择不同教学平台与方式, 精心安排线上教学内容、时长和进度, 提升线上授课的组织协调、语言表达、信息沟通、网络信息技术运用等线上教学技能, 促进教学有序开展。在学生层面, 学生积极掌握线上学习的基本技能, 提高学习的积极性, 加强自我约束, 确保学习效果和质量。

参考文献:

[1] 教育部办公厅, 工业和信息化部办公厅. 关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202002/t20200212_420435.html, 2020-02-12.

[2] 张男星, 张炼, 王新风, 孙继红. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (03): 109-115.

[3] 韩佳颖, 张墨贵. 基于 OBE 理念的创新创业项目教学模式研究 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37 (02): 209-211.

[4] 王莹莹, 何革, 郭相科, 韦刚. 疫情时期基于 OBE 理念的混合式教学探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2020 (07): 103-107.

基金项目: 本文为 2020 年贵州省教育科学规划课题 (课题编号: 2020B136) 的阶段性研究成果。