

游戏化教学在幼儿园教育中的实践探析

王雪宁

(山东省东营市东营港经济开发区实验幼儿园, 山东 东营 257000)

摘要: 幼儿是一类特殊群体, 面向幼儿的教育要突出人文性特征, 关注幼儿成长。幼儿园创办游戏活动能够引导学生探索未知的世界, 同时还有利于落实阳光教育, 帮助幼儿建立正确的价值观。但是, 现阶段幼儿园活动设计还存在很多问题, 如活动形式单一、活动内容较为乏味等, 这些从一定程度上阻碍了幼儿智力发育。本文就游戏化教学在幼儿园教育中的实践展开论述, 阐述幼儿园游戏化教学实施的各种策略, 提出具体的路径。

关键词: 幼儿教育; 游戏化教学; 策略应用; 实践探究

幼儿阶段的教育有思想启蒙的作用, 能够促进幼儿智力发育, 而且还能培养其创造性思维, 于幼儿今后的发展有重要作用。以游戏为载体, 组织幼儿园活动能够达到推波助澜的教学效果。在此过程中, 教师要科学选择游戏, 引导幼儿在游戏中寻找新大陆。

一、通过引入表演游戏, 提升语言应用能力

幼儿们往往具有强烈的表演欲。因此在幼儿语言教育过程中, 教师可通过组织表演类游戏, 培养幼儿语言能力。再具体实施过程中, 首先需要教师结合幼儿的兴趣点, 设计难度适中的游戏内容, 以充分激发幼儿的参与兴趣, 促使幼儿能够在愉悦的语言学习氛围中, 掌握语言知识。其次, 在幼儿表演过程中, 同样需要教师参与其中, 为幼儿提供实时指导, 确保表演性语言教育游戏的顺利进行。

例如, 《熊出没》是一部幼儿们都很喜欢的动画片, 在语言教育中, 教师便可组织幼儿开展“熊出没”的角色扮演游戏, 由一个幼儿扮演光头强的角色, 其他幼儿则分别扮演熊大、熊二等角色, 并设计一系列游戏情境, 引导幼儿在喜闻乐见的游戏情境中, 开展对话, 获得语言表达能力的提升。游戏结束后, 还需要教师对幼儿的游戏过程、活动表现给予中肯、激励性点评, 以帮助幼儿树立语言学习信心, 进一步提升语言教育成效。

二、通过引入德育游戏, 树立正确道德观念

教师在幼儿园游戏活动设计过程中, 可引入一些的德育类游戏, 从小帮助孩子们树立正确的价值观念, 但是在此过程中要找准德育教育与游戏活动的切入点。在传统教育模式下, 部分教师故步自封, 未跳出书本的束缚, 成为书本知识的搬运工。这些教师在游戏设计过程中, 未结合学生的实际生活, 仍采用旧式游戏, 未突出创新的理念, 而且未渗透德育教育的相关内容, 不利于提高幼儿的德育素质。新时代背景下, 教师在游戏设计过程中, 可以以生活为导入点, 渗透德育教育的相关内容, 帮助学生培养良好的品德。

例如, 在《我会买东西》主题活动教学中, 教师可从生活角度入手设计游戏, 同时还要注重幼儿的智力开发。教师可在讲台摆放多个桌子, 学生可将自己的铅笔、橡皮、直尺等文具放在桌子上, 标注好相应的价格后“售卖”, 模拟真实的购物场景。与此同时, 教师还要渗透德育教育的相关内容, 可让学生按照先后顺序排队, 培养其规则意识, 在公共场合能够自觉排队, 逐步提

升其道德品质。

三、通过引入区域游戏, 提升交流合作

在幼儿游戏教学中区域游戏是基本形式之一, 幼儿通过积极参与区域游戏能有效提升自身合作意识和合作能力, 而在区域游戏教学的过程中, 教师应当设立具体的明确教育功能和培养目标——通过区域游戏教学让孩子们意识到和其他人合作的重要性。为了让幼儿们在区域游戏中有更多表现自己的机会和空间, 教师可以利用合唱、合作画画等方式加强幼儿之间的交流合作, 除此之外, 教师还可以利用一些益智类区域游戏进行教学, 在提升学生合作意识和能力的同时开发他们的智力, 比如, 组织幼儿们玩词语接龙、搭积木这种区域游戏, 让他们在游戏过程中学会合作与分享。

在这一过程中需要注意的是, 教师要强化学生们在合作中的规则意识, 只有存在完善、合理的规则, 互动性极高的区域游戏才能进行下去, 假如有一个孩子破坏了游戏规则, 而教师没有指出来, 而是放任其发展下去, 那么其他的孩子也会有样学样, 安全按照自己的想法, 忽略规则的存在, 那么区域游戏就将无法进行下去, 孩子们也无法在其中体会到应有的乐趣, 更不要说增强自身合作能力了。因此, 教师一定要在区域游戏中引导幼儿们严格按照游戏规则进行, 营造一个公平、公正的良好游戏氛围, 让孩子们在其中既能在忘我的区域游戏中得到快乐, 又学会了在遵守规则的前提下和其他的小朋友互相合作。

四、结语

客观来讲, 现阶段的幼儿教育的主要目的是引导幼儿建立正确的价值观, 促进其健康成长。幼儿阶段的教育尤为重要, 于其今后的发展有重要作用。引入幼儿园课程游戏化教学则能借助游戏实施教学活动, 引导幼儿在游戏过程中学习新知识, 真正在玩中学, 促进幼儿园教学水平的提升, 促进幼儿健康成长。

参考文献:

- [1] 冯晓坤. 浅谈幼儿园课程游戏化实施策略——在集体教学活动中的尝试 [J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 142-144.
- [2] 花林娜. 基于课程游戏化背景的幼儿园体育教学活动改革探索 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 59-60.
- [3] 晏海婷. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究 [J]. 农家参谋, 2020(16): 188.