

从关注自我到发展学生

——以《罗斯福新政》一课为例

吴佳

(扬州大学附属中学, 江苏扬州 225000)

摘要: 对于大部分历史教师而言,《罗斯福新政》这节内容很熟悉,因为在旧教材中它就是重点内容。然而,人总容易墨守成规,越是熟悉的内容,越难推陈出新。我清楚地认识到这一点,从关注自我到发展学生,将近几年来自己对这一课的教学情况做了纵向比较,从注重教学实效到注重历史教育的根本目标——人的培养。

关键词: 《罗斯福新政》; 改进; 纵向比较

作为一名年轻教师,总想把自己所学的知识全部给学生,更多的时候会在知识层面狠下功夫,想让学生多了解点具体知识;同时,十分注重教学环节的设计,在《罗斯福新政》这节的新授课上,我设计了与教学内容相关联的一些问题,拼命地在“螺蛳壳里做道场”,力求使整个课堂教学流程环环相扣,有序顺畅。我讲得口若悬河,滔滔不绝,学生看似也掌握了知识,但知识背后的能力却没有得到提升。

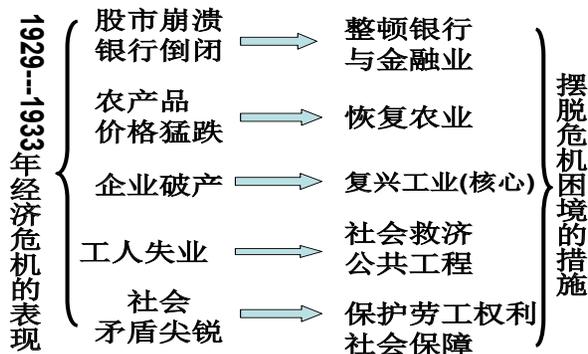
一、改进方法,让学生走进课堂

高一学生已具备一定的分析能力且思维活跃,同时,他们又敢于表现,乐于展示,这些都是有利于本课开展自主学习和合作探究。

措施一: 在改进教学时,设计学生模拟罗斯福“新政”智囊团的环节,让学生从金融、农业、工业和社会福利四个领域立足于美国的经济,为罗斯福想政策,让学生设身处地参与“新政”政策的制定和实施,在自身的参与过程中去获得历史的感悟。

为什么要从这四个方面着手,这是个看似不需要讨论的问题。然而,我在教学反馈中发现,学生记忆这些内容时存在困难。那么,我在课堂上如何交待清楚并让学生容易记忆呢?

措施二: 如何让学生更好地理解为什么从这四个方面着手,经过实践,觉得解决这个问题其实不难,只要在教学中增加一个“复习旧知导出新知”环节即可。复习1929—1933年经济危机在美国的具体表现,用鲜活的事实告诉学生,问题出在哪里,罗斯福的新政就应该从哪里着手。这样既复习了旧知,也导出了新知,方便了学生掌握记忆,见下表:



这样的教学改进,让生活活跃起来了,让原本比较抽象,难以记忆的知识点,变得清晰。在肯定这样的教学改进环节的同时,学生的自主、合作、探究学习有了外在的“形似”,那如何达到

真正的“神似”呢?关键在于充分挖掘历史课程的核心要素,激发学生的内在逻辑思维。

二、放手让学生提问,促进学生自主探究

课堂教学的有效性,不是看教师教得是否认真或是课堂喝彩声一篇,而是看学生学到了什么。随着学习的深入与认识的发展,我开始把关注的重心由教师转到学生,我的角色从充当学生情感、思维的“脚手架”转到帮助学生自己搭建“脚手架”。

措施三: 于是,我先让学生看课本提问,然后我把学生提出的问题列出来,要求学生自己解决容易的问题,教师提供资料和解题思路。解决较难的问题时,师生共同研究,从而得出结论。课例如下:

1. 经济危机给美国经济与社会带来了哪些严重后果?
2. 美国人民为什么选择罗斯福,而不是胡佛?
3. 引发经济危机的病因究竟是什么?
4. 理论该如何转化成行动呢?
5. 农业是立国之本,振兴农业是当务之急,怎样才能做到既消除生产过剩,稳定农产品的价格,又不损害农民的利益呢?
6. “新政”的作用和影响有哪些?

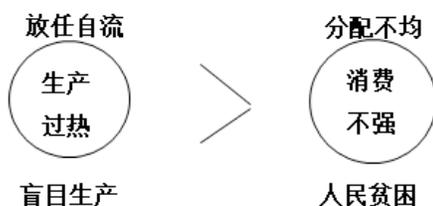
首先把学生的问题简单归类,教师引导学生解决几个有理论难度的题目,旨在给学生搭建“理论脚手架”,让学生自己发现问题、解决问题。

措施四: 增加理论示意图,就能让深奥的历史知识变得浅显易懂,同时,也能为学生提供学习历史知识,掌握学习方法、培养思考能力的平台。

第1、2、3问重在探究背景。在资本主义的发展简史中,每隔一段时间就会爆发经济危机,其原因何在?我们常常不做解释的告诉学生:资本主义经济危机的根源在于资本主义的基本矛盾,物质化大生产与私人占有的矛盾。但这样的回答,似乎过于简单、粗暴且深奥,学生根本无法理解。

“没有现实使命价值的历史教育教学缺乏生命感,不能让学生将历史与自身生活联系起来的历史教育教学也很难激起学生学习的热情”鉴于这样的思考,我在课堂上运用图示的方法(图示如下),直截了当地以“生产”和“消费”这两大经济运行的要素入手,说明其浅层原因,就是科学管理体制没有运用到“自由放任”的市场中,放任自流下的盲目生产导致生产过热,而由于分配不均,百姓贫困导致消费不旺的结果,继而引发了生产和需求的失衡。而深层原因是由于资本主义的基本矛盾即生产资料的私人占有和社会化大生产之间的矛盾所引发的。

经济危机的直接原因



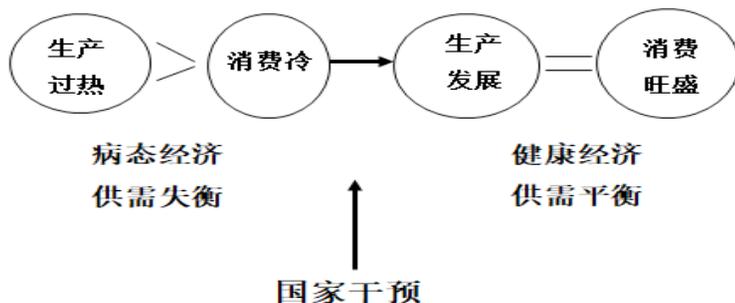
- 由于缺乏政府的宏观调控导致生产与消费的矛盾

(经济危机产生的直接原因示意图)

找到根源，就要对症下药。英国经济学家凯恩斯揭示了经济运行的基本规律，提出了政府必须对经济进行宏观调控的重大创

新型理论。见下面凯恩斯解读经济运行规律的示意图和罗斯福“新政”示意图。

凯恩斯主义



(罗斯福“新政”改革示意图)

通过图示，学生很容易就得出治理经济危机的方法：一方面要抑制过热的生产，另一方面又要努力扩大内外需求。

罗斯福新政出台的政策依然请学生模拟罗斯福“新政”智囊团，自主学习，教师予以适当的引导。

第6问是在学生充当智囊团合作探究的过程中提出的问题。

措施五：不需要教师在课堂过多地赘述，回归课本，带着学生一起研读、精读教材，不失为最好的教学。通过精读，学生就能简化课本，对书中的知识了然于心，很容易就发现振兴农业的核心措施，就是国家给减耕减产的农民提供一些补贴，这也是这课的重点。振兴农业的核心措施就是一个字“减”，这个“减”是学生最难以理解的部分。大部分学生都不理解，为什么要销毁大量的农产，这不仅会给农民带来巨大的损失，还浪费资源。其实学生只看到了眼前，没有着眼于未来，从长远来看，大量农产品被销毁，必然会造成物资短缺，农产品的价格就会回升并稳定下来，其为农民带来的利益远超短期的损害。这也告诉了学生“两利相权取其大”这一道理。培养学生从长时段的大历史观来认识历史现象。通过带领学生学会精读教材，在阅读中发现问题，解决问题。这时候，教师的教学就是“指路灯”，指引学生找到解决问题的办法。

三、促进学生发展，提升教师价值

历史是什么？我们为什么要学习历史？历史研究有什么价

值？

2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》强调“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，是获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，我用我的教学改进践行着这样的理念。我认为，历史教育应该从以下几个纬度上有所收获，第一，要提高思维的品质，表达出自己的思维过程和呈现出思维结果，同时能理解他人的思维方式；第二，理解并运用所学知识，形成终生学习的愿望和能力，展示历史的科学价值和审美价值，从而最终实现“读史使人明智”。我认为，促进学生发展，提升教师价值的思路应该贯穿到我们教学的每一天。

对教师来说，在帮助学生提高学习的同时，也扩大了教师自身的教学眼界，提升了“教”的质量。从关注自我转移到发展学生，从注重教学成绩到注重历史教学的根本目标——人的培养。

参考文献：

[1] 郭蕾，徐赐成. 情怀：历史教学之要——郭富斌老师中学课堂教学研究之二 [J]. 中学历史教学参考，2013.

[2] 李雁冰. 课程评价论 [M]. 上海：上海教育出版社，2002.