

# 法言法语变为童言童语

## ——小学道德与法治教学中法治意识培养的策略

高雅玲

(陕西省宝鸡市金台区西街小学, 陕西 宝鸡 721001)

**摘要:** 随着《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》的推进发展, 法治意识培养逐渐成为小学道德与法治教学中的一项重要任务, 小学生作为国家发展的栋梁, 是社会发展的中坚力量, 增强法治教育不仅能推动他们综合素质的提升, 更是促进社会文明、强化公民角色的重要举措。为此, 小学教师要立足于学生角度, 分析目前教学工作存在的问题, 巧妙设计教学流程, 使其贴近学生学习和日常生活。同时, 教师还要善用资源, 层层递进, 将“法言法语”转化成“童言童语”, 培养学生法治意识, 为其日后身心发展增添一份保障。

**关键词:** 小学生; 道德与法治; 法治意识; 优化策略

素质教育理念的提出, 对小学道德与法治教师教学工作提出更高的要求。从当代教育的调研结果来看, 小学生的法治意识还普遍偏低, 教学过程中的渗透方式与教学内容也存在不足, 亟待教师进行改革完善。为此, 在核心素养视域下, 教师要不断在实践中发现问题、分析问题, 探寻出一条新的教学途径, 利用情感因素进行课堂教学指导, 帮助学生规范自身行为。同时, 教师还要借助信息技术以及社会实践活动的优势, 通过多渠道的教育方式培养学生法治意识, 促使其综合素养全面提升。

### 一、法治意识对学生身心发展的重要意义

#### (一) 培养学生辩证思维

随着教育体系的不断优化完善, 法治意识已经逐渐成为道德与法治课堂中的一项重要组成部分, 为了响应国家“素质教育”的号召, 小学教师要立足于课堂, 通过对教学内容分析整合, 结合现阶段学生学情, 从学生的理性思维角度入手, 围绕教学内容开展多元化课堂思辨活动, 让学生通过实际案例进行分析, 进而培养学生的思辨能力。不仅如此, 学生在教师的引导下进行学习, 对法律拥有更深刻和客观的理解, 而且通过对一些议题的分析, 有利于培养自身辩证思维, 促进身心健康发展。

#### (二) 帮助学生树立正确目标

法治意识的提出, 为教师教学工作指引了目标。新时代背景下, 道德与法治这一课程也在不断优化, 对学生发展有着积极作用。学生在学习过程中, 通过与日常生活的联系, 有利于培养学生思想道德素养, 塑造健全人格。同时, 学生通过多元化课堂评价能够及时发现自身不足, 在教师和家长的引导下, 及时调整学习方向。不仅如此, 信息技术的出现, 大大降低了学生学习难度, 通过网络后台数据分析系统, 能够制定一系列系统的学习方案, 既满足了当代学生需求, 学生又能通过网络上丰富的学习资源, 开阔自身视野, 进而培养积极乐观的人生态度, 为其日后发展树立了正确方向。

### 二、如今小学道德与法治课堂教学中存在的问题

#### (一) 学生阅历尚浅, 法制意识薄弱

现阶段小学生年纪小, 缺少社会阅历, 思想上的不成熟使得

他们对外界事物认知存在的局限性, 尤其是在校园生活中, 学生极少能接触到社会上的事物, 只是通过教师讲解来学习法制知识。此外, 在日常学习中, 由于学生自身缺乏自主意识, 在面对一些实际问题时缺少良好的辩证能力, 致使学生对其判断产生偏差, 进而影响自身发展。不仅如此, 学生在学习道德与法治的相关课程时, 枯燥的课堂环境严重影响了其学习兴趣。在沉闷的课堂环境中, 学生只能根据教师引导去学习法律, 但对其认知也只是停留在书本上, 在一定程度上影响了道德与法治教学的顺利开展。

#### (二) 课程知识抽象, 学生学习困难

传统教学理念的影响下, 部分教师将理论知识作为学生日后发展的关键, 在开展道德与法治教学工作时一味地将知识灌输给学生, 并通过其考试成绩来判断其心理发展情况。此外, 一些教师为了帮助学生学习, 将教学内容依据其相似度进行归类, 并采用单元整合教学方式对学生进行讲解。虽然教师的出发点是好的, 但却忽略了知识的联系性。学生在这种断点式的教学模式, 对家庭、社会、国家之间的联系产生了断点, 而且抽象的知识定义使得学生学习压力日益剧增, 影响了学生法治意识的培养。

#### (三) 教师兼职居多, 法治素养不足

从教师队伍结构来看, 部分小学并没有配备专业的道德与法治教师, 而是让一些课任教师代替授课, 使得法治课堂教学工作开展过于形式化, 教师只是依照教学大纲进行讲解, 对法治知识联系却没有进行深究, 致使学生思维发展受限, 学生兴趣缺失, 影响道德与法治教学工作的正常开展。

### 三、新时代背景下小学生法治意识培养的具体策略

#### (一) 巧借生活因子, 挖掘教材法治元素

道德与法治课程对学生具有思想引领作用与人文教育价值。但课程中大量的文字知识使得课堂氛围显得枯燥无趣, 容易使学生产生抵触心理, 导致课堂教学质量下降, 学生身心发展受阻, 这门课程的教育意义与价值也就难以体现。基于此, 教师要关注到学生生活实际, 从他们身边的生活实际中发掘教育素材, 并与课堂教学内容相联系, 增加知识的趣味性, 降低知识的理解难度。

此外,教师还要充分利用生活中的素材与教材内容进行有效衔接,让学生主动关注与分析生活化场景,并引导学生将自身行为与情景行为进行对比,给学生带来新的课堂体验,激发他们研究场景与案例的热情。

例如教师在讲解《感受生活中的法律》一课时,教师将学生分成多个小组,通过融合生活案例开展“趣味辩论赛”,促使学生在讨论过程中,掌握法律知识。如:当学生捡到他人丢失的玩具时,并没有及时归还,而是将其据为己有,这种情况是否有错?教师可以以此为辩论主题,让各方代表进行论点阐述。不仅如此,教师还可以在此基础上丰富案例。又如:这名学生还将玩具分给自己的朋友,这时,他和他的朋友是否有错呢?学生在辩论过程中,教师还要借助思维导图将学生发表的言论进行整理,并对其赋予法律定义,从而调动学生学习积极性。此外,教师还可以采用情景剧的形式,让学生进行表演。同时,台下学生要对事件中每个人物的行为进行分析,教师要在在一旁对其进行引导,加以知识拓展,从而使得他们懂法、守法,增强其法律意识,规范自身行为,为日日后发展打下良好基础。

#### (二) 依托信息技术,增强学生情感认知

信息技术的出现,为教师教学工作提供了新的思路,教师要深入挖掘教材中的情感教育元素,并利用微课、蓝墨云课等信息技术对其进行知识的延伸与扩展,采用多种教学形式,引导学生情感认知建立。同时,教师还要围绕课程教学目标进行思维的延伸与知识的讲解,利用相关影视作品实现课内外联动,从而吸引更多学生的学习注意力,通过活动、影像等方式让学生在知识的同时,使其对生活有新的感受与领悟,并将所教内容转化为正确的人生观与价值观,从而提高自身法治意识。

例如教师在讲解《多样文明,多彩生活》这一课时,为了让学生感受文化的多样性,教师可以以“节日”为主题,借助信息技术创设情境,让学生通过传统习俗、民间活动来感受节日魅力。不仅如此,教师还可以利用播放《中华传统节日》《孔子故事二十则》优秀作品,增强学生情感认知,使其更好地弘扬优秀家风,传承中华文化。同时,教师还可以将西方传统节日融入到课堂教学中,采用对比教学模式帮助学生了解中西方文化差异。并在此基础上引入《非物质文化遗产法》的相关知识,借助情景表演实现课内外有效衔接,使学生了解文化的重要性的同时,激发其爱国主义情感。

#### (三) 完善课程体系,培养学生法治意识

教师在开展教学工作时要立足于课程本质,根据教学内容不同制定多种形式的教学手段,优化课堂体系,调动学生的学习积极性。不仅如此,教师还可以合理开发实践活动资源,通过社会实践,让学生进一步理解和掌握相关知识,培养学生法治意识,使他们获得思想道德上的升华。

例如教师在讲解《宪法》的相关知识时,可以借助多媒体播放《小小律师》《法官日记》等优秀动画作品,通过多种形式知识让学生更好地了解枯燥的法律知识,提高其道德法治素养。同时,

教师也可以在此基础上进行拓展,开展“模拟小法官”活动,将课堂主导权交还给学生,提高其课堂体验感。以借款合同纠纷为例,教师可以将借款合同枯燥的知识转化成学生玩具归借,然后由“小法官”对物品归属权界定,如:他的玩具借给你用,用完应该还给他,因为玩具本来就是属于他的。这样一来,学生纷纷参与到课堂中,通过游戏活动进一步感受到法律的重要性

#### (四) 优化课堂评价,促进学生多元发展

课堂评价作为教学工作中的重要环节,对学生日后学习与发展有着举足轻重的作用。为此,小学教师要贯彻生本理念,根据教学内容,合理制定评级体系,进而保证每一位学生都能有所发展,促进学生全面发展。

首先,评价标准要多元化,传统的评级体系过于局限,只是针对学生考试成绩与课堂表现进行评价,加上千篇一律的评价内容,使得学生无法准确发现自身问题,法治意识培养受到影响。对此,教师可以借助教学内容,对原有的评价体系进行优化,根据知识的不同设立对应的评价标准,从而培养学生法治意识。以《爱护地球,共同责任》一课为例,教师首先可以利用多媒体播放人类活动对自然环境的影响的相关视频,然后将学生分成多个小组开展趣味辩论赛,将课堂主导权交还给学生,从学生发现问题到总结出合理的解决方案,教师需要根据教学进度进行相应的引导,从而提高学生社会责任感。不仅如此,学生探讨过程中,教师要根据学生课堂参与度、提议新颖度等方面进行综合评价。并根据学生之间学习能力的不同,制定不同的学习目标,促使学生身心全面发展。

#### 四、结语

综上所述,小学作为学生情感认知、法治意识培养的黄金时期,也是教师开展道德与法治教学工作的关键期,作为学生前行路上的指明灯,教师开展教学工作时要注重情感、道德元素的融合,结合生活因子,调动学生主观能动性,通过对知识的深度挖掘,采用多种形式教学手段,激发学生们学习与认知道德知识的热情,强化他们对道德与法治的理解,促使他们形成正确的价值观念、树立正确的法律意识。此外,教师还可以通过评价体系,帮助学生调节自身情绪,规划未来发展,从根本上提高学生综合素质,进一步推进道德法治教学事业的高质量开展。

#### 参考文献:

- [1] 李宸曦.基于现行《道德与法治》教材分析的小学生法治教育探究[D].东北师范大学,2018.
- [2] 冯宇宽.小学《道德与法治》课程资源的开发与利用[D].聊城大学,2019.
- [3] 张华兵.故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略[J].现代交际,2019(21):206-207.
- [4] 强爱萍.浅析小学道德与法治教学中德育的渗透[J].才智,2020(04):31.