

# 高中育人方式改革对英语学科教学的启发

杨小雪

(吉林省长春市北京师范大学长春附属学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 高中学生处于青春期, 是未成年人向成年人过渡的关键时期, 也是他们规划未来, 选择人生发展方向的重要节点。这一时期学生接受的教育将会对他们产生持续一生的影响。为更好地帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观, 顺应时代的发展, 理清个人发展与社会进步, 国家建设之间的密切关系, 确定正确发展方向, 也为了切实提高学习能力, 高中育人方式的改革迫在眉睫。对此, 高中英语教师要及时转变观念, 树立正确认识, 深化课堂教学改革, 助力高中育人方式改革。

**关键词:** 高考; 育人方式; 改革; 综合素养; 英语教学

2019年6月19日, 国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。意见指出: “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育”, 这就为高中育人改革提供了方向。普通高中建立全新的教育体系, 落实立德树人, 在德智体美劳等方面发展学生的能力和水平。今后, 无论是各级各类高等教育院校的招生, 还是教育全面评价和考察, 都要重视五育并举, 形成普通高中丰富多彩极具特色的发展方向。

指导意见的出台, 对于如何建设普通高中教育体系, 指导高中教育发展方向, 全面提高普通高中学生素质具有重大意义。对此, 普通高中教师尤其是英语学科教师应如何应对这些变化, 把立德

树人这一终极目标贯穿至教育教学的各个环节, 为国家培养德智体美劳全面发展的高中学生?

## 一、教师要树立正确认识, 把握教育改革脉搏

国家的希望在学生, 学生的希望在教育, 教育的希望在教师。教师队伍的素质和对教育的认知是教育工作的决定性因素。作为教师对于教育教学、育人方式是否拥有正确的认识, 能否紧跟时代脚步, 把握教育改革脉搏, 对于教师的教育成果和自身的发展都具有决定性的作用。

因此, 育人方式的改革从某种程度上来说深受教师思想层次的影响。教师对于育人方式的改革把握深刻, 及时更新自己的教

况, 应关注他们个人自学能力与创新思维层面。教师可以让学生参与到实践活动中, 通过经历科学探究的过程, 让他们掌握物理知识和技能, 感受科学探究的趣味性, 与此同时, 也体会到科学探究的有效方法, 领悟科学精神。基于此。在课堂教学时, 学生的探究行为应是教师关注的重点所在, 鼓励学生大胆进行与预设, 勇于表达自己的观点和见解, 达到一定程度的自学探究能力。在开展物理实验的过程中, 我们可以通过实践的方式丰富学生的物理学习经验, 锻炼他们的实际操作水平, 鼓励学生针对实践内容进行创新设计, 这样能够提升学生的反思与感悟能力, 同时实现其创新素养的提升。

教师可以借助教学基地, 将学生带入实践场地进行现场教学。通过让学生自主体验理化生实验室, 强化他们物理学习的情感体验, 对于完善学生的物理知识结构、提升他们的物理素养具有积极作用。基地能够为学生提供沉浸式的学习情境, 让学生在个性化的实践体验中感受知识的形成过程, 这对于他们自学能力的提升具有积极作用。

此外, 学校应利用现代信息技术开展“数字化实验室”, 这样能够对实验过程、实验现象、实现结论等进行定量分析, 让学生在虚拟实验中感受视频与动画带来的真实体验, 进一步支持学生的自主学习。目前, 我校正在筹备“自主实验室”, 让学生在课下实践自主进行练习。这些不同方式的自主教学方式, 皆改变了学生的物理学习方式, 不仅有助于提升学生的物理自学能力, 而且还能培养他们的实践能力和创新思维能力。总之, 随着社会的不断发展与进步, 对于人才培养的标准也在不断提升。高中物

理教师对接下来的教学目标和策略应进行深入思考, 将学生综合能力的提升放在首位。因此, 关于物理课堂, 作为一名新时代物理教师, 应积极转变现有的教学理念, 不断激发学生的自学兴趣, 以强烈的探究意识投入物理知识的探索过程中, 实现自身自学能力与创新能力的提升。

## 三、结语

综上所述, 在新课改进程不断推进的今天, 人们更加注重学生综合素养的提升。高中物理教师通过培养学生的阅读能力, 传授他们自学的方法; 激发学生的学习动机, 增强他们自学的积极性; 关注学生自主创新能力培养, 实现全面发展, 不断对教学方式进一步优化, 助力学生物理核心素养的提升, 促使他们在自学的过程中灵活运用所学知识, 达到提升其学习效果的目的。

## 参考文献:

- [1] 王涵. 高中物理自主学习课堂教学模式的构建与实验[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 428-429.
- [2] 李宏伟. 高中物理教学中中学生自主学习能力的培养的实践及探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 122.
- [3] 曾强. 互联网背景下高中生物理自主学习策略研究[D]. 河南大学, 2019.
- [4] 赵学齐. 基于翻转课堂的高中生物理自主学习能力的培养研究[D]. 陕西师范大学, 2019.

学理念和教学方法,落实教学改革,才能最大限度地培养出高素质的卓越人才。教师要在思想上顺应教育的进步,有勇气和魄力接受教育改革,有能力助力教育的发展,有奋力进取的精神,才能为实现育人方式的改革贡献力量。

英语教师要追求进步,求知若渴,更新教学知识,与时俱进,转变教学观念和方法。关注教育改革最前沿的信息,把握教育改革的方向,及时反思自身教育思想观念,并将更新更适合学生发展的理论运用到实际的教学工作中。

## 二、教师要改变陈旧应试观念,摆脱应试教育枷锁

普通高中教育发生在基础教育之后,这一时期的学生拥有了基础知识储备,思维层面的拓展延伸需要在高中阶段进行和完成,是连接初高等教育的重要纽带,在整个教育体系意义重大。此次教育部推出的育人改革可以说是牵一发而动全身,育人改革的每一个步伐必将引发社会的极大关注,引起强烈反响,也必将震动整个高中教育体制。作为育人改革的主力军的广大教师要及时教学观念,改变教学目标,更新教学方法,才能助力育人改革更好的实现目标。

考试与教学在本质上是统一的,最终的目标应为育人。但当前的高中教育,无论是学生、家长还是教育工作者,绝大多数把高考作为高中教育的终极目标,分数成了检验高考的唯一标准。受此影响,很多学校和家庭中存在唯分数论、唯升学率论,过分强调高考成绩,使高考依然困在应试教育的枷锁之下,亟待通过改革加以纠正。

正确理解高中育人的目标,理清教育发展形势是每个教师必须牢记的,将育人改革落到实处,在教学中突出能力和素养的培养。就英语学科来讲,教师应当以新课程标准为指导方向,在教学过程中注重培养学生对于英语语言的运用能力,在语境中锻炼学生使用英语进行听、说、读、写、译的能力和技巧。课堂设计要与时俱进,增加有利于提高学生跨文化交际能力语料和素材,同时也要适当补充我国优秀传统文化的英文表达方式,提高学生用外国语言讲好中国故事的交际能力。在目标设定、环节设置、任务驱动及评价方式上都要进行改革,切实培养学生核心素养。教学目标、教学重点设置精准到位,提高学生的语言能力、学习能力、文化意识和思维品质。在培养用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力方向上,教师可以尽可能多地提供原汁原味的语料,让学生多积累英文表达方式,在英语表达的过程中帮助学生摆脱汉语惯性,建立学生运用英语进行思考,多背多练,帮助学生形成地道英语表达能力。

## 三、教师要深化课堂教学改革,培养学生综合能力。

育人方式的改革,过渡到高中课堂教学中势必引发课堂教学改革。教师的教学计划、教学进度、教学方法甚至教学工具都要相应地做出改变。在课堂教学中,不仅要教授基础知识,更要培养能力。在备课、上课、课后都要尽可能地提供丰富系统的各学科基础知识、基本技能、基本研究方法,启发思考,也要在这一

过程中有意识地培养学生动手能力,独立发现问题和解决问题的能力;培养学生勤于思考、合理质疑的学习习惯,要让学生发展并逐步形成利于个人成长发展和社会发展需要的社会主义核心价值观、必备品格和关键能力。

这是对英语教师课堂教学提出了更高的要求。英语教师在课前、课中、课后的教学环节中要更加细致,在这一过程中想方设法促进学生听、说、读、写、译的综合英语语言运用能力,并在课堂教学环节设计上推陈出新,融入基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,在学科与学科之间的交互式学习方面向同行学习,探索跨学科教学,实施“同课异构”,探索提升学生英语核心素养的方法,运用多种教学方式,指导学生针对育人改革的要求调整英语学习策略,拓宽英语学习渠道,不断提升英语学习能力。

在英语教学中,教师要利用教育教学材料,设置情境和任务,引导学生树立正确的志向和学习目标,为祖国的繁荣富强而奋斗;在教育教学中,渗透社会主义核心价值观的树立正确认识,在介绍英语国家优秀传统文化教育的同时,也要不断地创造机会渗透中华优秀传统文化教育,激发爱国主义精神,增强民族自信;加强学生思想道德品质教育,利用教材、活动、比赛等多种形式等,引导学生提高个人修养和注重社会品德。

作为教师,应该牢记自己的使命,为国家培养建设者和接班人。作为教师,有责任做好自己的本职工作。教师必须摒弃眼前的轻视素质教育、片面追求应试教育、重刷题、搞题海战术、唯分数唯升学率等作为教育目标的错误做法,推动高中育人方式改革,把“立德树人”,提高学生综合素质融入教育各个环节设计教学,在课堂以外也不放过任何教育学生的契机,促进学生全面发展,做到真正的“育人”,为祖国的建设和强大提供新鲜血液,贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 孙杰. 大概念引领下的整体教学[J]. 中小学教育, 2019(10).
- [2] 王帅, 郑程月, 吴霓. 普通高中育人方式变革的经验、困扰与建议[J]. 教学与管理, 2020(2).
- [3] 王丽艳. 普通高中育人方式改革路径的探索与实践[J]. 牡丹江师范学院学报, 2019(12).
- [4] 林玮. 普通高中育人方式改革的方向、路径与生成逻辑[J]. 教学与管理, 2020(1).
- [5] 石中英. 推进新时代普通高中育人方式改革要处理好三个关系[J]. 中国教育学刊, 2019(09).
- [6] 朱卓君. 以“四新”推进普通高中育人方式改革[J]. 江苏教育, 2019(58).

本文是吉林省教育学会“十三五”科研规划课题《新课程理念下普通高中实施“整体教育”策略研究》(编号: 2020G10428)研究成果。