

提高学生思维能力的高中英语阅读课教学模式研究

胡丹

(深圳实验承翰学校, 广东深圳 518112)

摘要: 随着时代的不断发展, 社会对于各项素质较为均衡的人才需求越来越高, 其中思维能力更是首屈一指的重要能力, 我国教育部门也在2019年印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出: 全国中小学要着手于现代课堂的建设, 重视学生的实践、思维、学习、体育等各项能力的培养。英语作为高中课程体系中的重要内容, 对于学生的思维能力培养有着举足轻重的作用, 本文笔者将结合个人实践对如何在英语阅读教学中提升学生的思维能力进行探究, 并提出自己的一些见解和看法, 以期能对其他教师开展工作有所帮助。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 思维能力; 策略探究

一、运用思维导图, 培养科学思考习惯

思维导图指的是以关键知识点为中心, 由中心向四周关联记忆的思维模式, 该学习方法的优势能够将一些连贯性不强的内容整合在一起, 以图像记忆的方式提升记忆效果, 将其运用到英语阅读教学之中能帮助学生快速完成阅读材料文章主旨的构建。

英语的知识点本就较为散乱, 不像物理、化学这些理科学习内容具备较强的系统连贯性, 再加上高中的英语阅读一般篇幅较长, 学生很容易在阅读的过程中忽略一些关键内容, 在做题的时候如果在回头去看之前已经阅读过的内容很容易造成时间的浪费。

教师在平时的教学中有意识地引导学生将思维导图利用到阅读训练中, 首先是将文章各段的关键词划出来, 将其写到纸上, 在全篇阅读完成过后这些关键词之间会形成一张互相连接的文章脉络图, 之后在做题的时候根据已跃然于纸上的文章脉络图, 从刚才的阅读记忆里迅速调取相关内容完成题目的解答。等到学生逐渐熟悉这种阅读方式之后, 寻来他们在自己的脑海中构建思维导图, 可有效提升他们对于知识的记忆和提取速度, 培养出科学的英语阅读思考习惯, 从而达到有序化提升英语阅读能力的培养目标。

二、合理设计问题, 培养自主思考习惯

归根结底, 思维能力的培养一定离不开长足的思考, 只有经常进行思考才能培养出较为系统的思考方式, 从根本上提升学生的思维能力。因此, 教师在进行英语阅读训练的时候可以多涉及一些开放性较强的问题, 让学生根据教师的问题多动脑思考, 学会从文章叙述事件的起因、经过、结果、问题表现、推动事件发展的动力等方面深入思考, 学会根据自身的理解和实际生活经验进行自主思考, 这样既可在横向上拓展自身思路, 又能在纵向上加深思考的深度, 利用反复比较的分析和探索, 从而得出更符合题目要求和阅读内容的答案。

三、巧妙拓展文章, 培养发散性思维

发散性思维对于学生来说是重要的思维能力之一, 因为现

如今的各项信息多种多样, 发散性思维是保证他们迅速接受这些信息并据此开展思考和创新的基础, 因此, 教师一定要加强发散性思维的培养。教师可在平时的阅读训练中多引进一些类型不同的阅读材料, 以此提升学生的阅读视野, 并在这一过程中加强思维的发散性; 也可在进行完一篇文章的阅读之后, 在学生找几篇类似的材料进行训练, 并互相比较这几篇材料的异同点, 促进学生思维方面的发散性。利用这种横向和纵向的针对性训练, 不仅能大大提升学生的阅读材料视野, 还能促进他们发散性思维的有序化形成, 从而为以后更加深入的英语阅读打下基础。

四、结语

高中英语阅读课教学中学生思维能力的培养是十分重要的工作, 教师应当根据自身的实际情况合理进行思维能力培养方法的选择, 循序渐进对学生进行引导, 不断提升学生的思维能力。

参考文献:

- [1] 冯思齐, 滕铭, 郑洁. 例谈语言能力提升与批判性思维培养在高中英语阅读教学中的融合 [J]. 内江科技, 2020, 41(08): 97-98, 101.
- [2] 赵昕. 核心素养视角下高中英语阅读教学中语言能力培养研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 张暄. 核心素养背景下模块教学法在高中英语阅读教学中应用的有效性研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [4] 曹莹. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养研究——以武汉市L高中为例 [D]. 江汉大学, 2020.
- [5] 王可琼. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用——以成都市西北中学外国语学校为例 [D]. 西南大学, 2020.