

关于学生在数学课堂上积极举手发言的研究

肖虹

(重庆市大渡口区车家坪小学, 重庆大渡口 400082)

摘要:上课积极举手发言能促进學生思考, 维持课堂注意力, 也有助于學生的学习和记忆, 同时, 积极地参与, 可以提高學生学习的自信心……所以, 上课积极举手发言, 是一种很有效的学习方法, 是提高课堂教学有效性, 体现學生学习的主体性, 向课堂四十分钟要质量的重要方式。

关键词:数学课堂; 积极举手发言; 研究

上课积极举手发言, 是老师和學生之间在课堂上沟通的桥梁, 它能促进學生思考, 维持课堂注意力; 而发言的过程有助于學生的学习和记忆, 同时, 可以提高學生学习的自信心……所以, 上课积极举手发言, 是一种有效的学习方法, 是提高课堂教学有效性、体现學生学习主体性、向四十分钟要质量的重要方式。

为了解學生在课堂上举手发言不积极的原因, 教师首先设计了“关于學生在数学课堂上举手发言情况”的调查问卷, 对學生上课发言情况进行了一次问卷调查。全班 48 名學生, 发放问卷 45 份(有 2 个學生没到校, 1 个“特殊”學生不识字没发), 收回 45 份, 其中在数学课堂上回答问题“非常积极”的有 4 人, “比较积极”的有 10 人, “偶尔”回答的有 28 人, “从不回答”的有 3 人。通过训练及研究, 學生在数学课堂上回答问题的积极性有了明显好转, 特别是针对问卷结果, 教师组织學生开展了“关于数学课堂上积极举手发言的好处”大讨论, 孩子们的意识有了很大的转变, 针对不同类别的學生教师进行了跟踪研究, 建立了个人档案, 最后调查结果为数学课堂上回答问题“非常积极”的有 12 人, “比较积极”的有 24 人, “偶尔”回答的有 11 人, “从不回答”的學生有 1 人(那个“特殊”學生)。

一、學生不积极举手发言的原因

根据问卷调查情况的反馈信息, 结合平时自己的教学实践, 及与學生的交流将學生不积极举手发言的原因归纳如下:

(一) 性格因素

1. 羞涩心理。有的學生随着年龄的增长, 羞涩心理就会越来越明显, 特别是当着众人面前讲话时更是羞于开口, 稍微急一下就会面红耳赤。

2. 缺乏自信。有的學生在老师提出问题后, 对自己所想的答案总是不自信, 怕出错, 也就不敢大胆发表自己的见解, 到最后就甘当忠实的听众。

3. 怕伤自尊。有的孩子自尊心特别强, 回答错了会觉得不好意思, 甚至觉得很没“面子”, 如果多次“挫伤面子”, 那么以后就长期不再举手发言了。

(二) 教师因素

1. 教师个人魅力。有的學生不喜欢数学课, 所以在课堂上对老师所提的问题也就不会积极思考并回答。还有就是老师平时严肃的时间过多, 使學生对老师产生了畏惧, 怕回答错了, 也就不爱举手回答问题了。

2. 教师的评价不当。有时在學生发言后, 特别是发言出错时, 教师不但没有鼓励學生以后再努力, 甚至对其的回答不断提出严厉的质疑, 这样就造成了學生不愿举手发言了。

3. 教师抽答學生范围窄。上课发言时, 并不是每个举手的學

生都会被叫起来发言。对學生发言的评价, 老师一般只针对说出来的那些答案, 没发言學生的得不到老师的注意与肯定。于是, 有的學生就觉得举了手都没叫我, 以后就不举手了。

二、对學生不积极举手发言的对策

(一) 创建轻松、和谐的课堂氛围

举手发言表明了學生学习的态度、思考问题的专注程度, 也反映了师生关系、班级氛围、學生个性等方面的情况。在封闭的课堂上, 回答问题怕出错是造成學生上课举手发言的最大障碍, 所以必须创建轻松、和谐的课堂氛围, 鼓励學生大胆发言, 让學生认识到在课堂可以畅所欲言, “言者无罪”。教师对所有的學生要一视同仁, 不要总提问那些成绩好或经常举手的學生, 对于那些因为性格内向, 成绩差等原因不举手的同学, 应该针对其原因给予关注、表扬与鼓励, 以保护全体學生的积极性, 给每个同學提供举手发言的机会。

(二) 多与學生沟通交流

不积极举手发言的學生还有很大一部分是性格内向的孩子, 他们不善于表达自己的感情, 像这样的孩子, 我们老师应不时的关注他们的思想动向, 给予他们多一些关怀, 多一些肯定, 多一些单独交流、谈话, 逐渐建立他们的自信心。

(三) 精心设计课堂教学活动

如果學生喜欢上了某位老师的课, 那么他就会在课堂上的注意力比较集中, 对于老师的喜爱也会有所改善, 所以最根本的是教师要有吸引學生注意力的“本钱”, 加强课堂教学活动的设计, 放低自己的身段, 与學生近距离的接触, 让孩子爱上你, 爱上你的课, 那么孩子们对于回答问题的积极性也会有所改善。

(四) 树立典型的榜样

有时候, 教师給學生讲再多, 也不如在學生中抓典型, 抓先进树立榜样来得实在。比如, 班上有两位小男生(暂不方便提名), 平时课间调皮捣蛋, 非常贪玩, 但一到了数学课堂上, 那就完全变了样: 上课听到非常专心, 最令人高兴的是, 即使在课前老师非常严厉的批评了他们的“不良”行为, 但一上数学课, 他们照样的积极举手发言, 所以他们俩也成了班上的“典型”人物, 常常被老师用来做正面“教材”, 也在一定时间内能调动班上部分孩子举手发言的积极性。

三、结语

上课积极主动地思考、回答问题, 其意义远远不在于问题答案本身的对错与否, 它更是集中学习精力、活跃学习思维、锻炼自主思考能力的一种有效途径。当然, 通过近一学期的小课题研究, 班上数学课堂上举手发言的情况有了很大的好转, 不过还是有个別學生没有完全地被调动起来, 还有待以后的进一步加强。