

# 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

黄妍

(宿迁市苏州外国语学校, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 对于小学数学教学工作而言, 培养小学生解决问题的能力是非常重要并且十分关键的。作为培养学生核心素养, 提高学生逻辑思维的基本措施之一, 解决问题能力的培养愈发地受到教育行业的重视。在解决问题的过程中, 不单单要用到小学数学的基本知识、理论概念和原则公式, 还要求小学生具备分析处理问题、推理判断和观察问题的能力。由此可见, 在小学数学教学工作中, 培养小学生解决问题的能力, 不仅可以进一步巩固学生对数学知识的掌握, 还能够有效地培养学生的思维能力, 这是非常值得重视和关注的。但是就目前的发展形式来看, 解决问题能力的培养一直是小学教学过程的一处难点。故此, 本篇文章就小学数学教学活动中, 培养小学生解决问题能力的措施展开以下探讨。

**关键词:** 小学阶段; 数学教学; 解决问题; 培养措施

## 一、以四则运算为引导, 为能力培养铺路

在小学阶段的数学中, 其课本和例题是存在一些简单的题型的, 让学生掌握解决简单问题的能力是培养学生解决问题能力的第一步, 也是最关键的一步。要明确的是, 小学阶段的数学问题百变难离其宗, 解决问题的方式和方法是存在规律的, 只有以简单题型为引导, 才能为后续解决问题能力的培养工作铺筑道路。

具体来说, 让学生掌握解决简单问题的关键是让学生掌握一些基础性的知识, 如: 四则预算。在掌握四则运算的基础上, 小学生会明确问题中数与数之间的关系和练习, 进而能够做到根据问题选择正确的运算法则。由此可见, 四则运算法则是培养学生解决问题能力的关键, 是解决小学阶段数学问题的基础依据。虽然从其他层面来看, 应用题的内容和出题形式存在着多样化的特点, 但是它们都未脱离四则运算而存在。当小学生没有明确掌握四则运算时, 其解题的过程偏向于“猜”, 根据题干中的关键词来选定运算法则, 这不仅容易出现运算法则使用失误的现象, 还与培养学生解决问题能力的目标大相径庭。基于此种情况, 对于教师而言, 四则运算法则的教学工作就显得尤为重要。教师应结合学生的发展阶段和发育特点, 设立更具层次性的教学工作, 采用分段教学的方式让学生更加有效地应用四则运算。

比如说在加法的教学活动中, 教师在针对低年级学生进行教学时, 可以通过增加物体的方式来让学生进一步明确加法的含义, 了解加起来的总和部分。而针对高年级学生时, 教师就可以将加法的过程抽象化, 让学生在数与数之间明确加数和“和”的含义, 明确数值相加的结果。并且, 对于高年级的学生而言, 教师在进行乘法和除法的教学工作时, 可以采用逆运算的角度进行定向突破, 进而让学生能够在较为抽象的意识概念下进行法则运用, 为后续教学工作的开展提供基础。

## 二、强化不同题型之间的联系

在问题的解决的过程中, 其解决的方式具有多样性的特点。但是前文也已经提到, 不同的题型却有着万变不离其宗的解题方式。学生只要能明确不同题型之间的联系, 就能更好地理解不同问题基础性结构, 进而更加有效和高效地掌握解题方法, 培养解题能力。

比如说, 在加减法题型的问题解决过程中, 教师可以采用拓展题目的方式强化不同题型之间的联系。例如: 一个笼子中有 19 只小鸡, 公鸡有 8 只, 那么母鸡有多少只; 这个问题可以延伸出很多的问题, 如: 笼子中有 8 只公鸡和 11 只母鸡, 那么笼子中共有多少只鸡; 笼子中一共有 19 只小鸡, 母鸡有 11 只, 那么公

鸡有多少只; 笼子中的公鸡有 8 只, 比母鸡少 3 只, 母鸡的数量是多少; 笼子中的母鸡为 11 只, 公鸡是 8 只, 母鸡比公鸡多多少; 除此之外, 还有很多的延伸问题可以根据例题衍生。由此可见, 在一个原型题下, 可以延伸出多种不同的题型和模式, 各个题型之间相互联系、交错综合。

## 三、强调对基本数量关系的掌握

在小学阶段的数学教学工作中, 其问题往往是根据日常生活和平叙性的方式进行描述的, 具有着日常性和完整性的特点。其题干通常是由已经知晓的条件和所提出的问题组成, 其中会包含一定的数量关系。在学生解决问题的过程中, 掌握题干中的数量关系也就可以被视作解决问题的前提。在掌握数量关系的基础上, 学生可以通过理论判断和逻辑推理来进行问题解决。这里需要格外注意的是, 学生只有明确了数量之间的关系, 才能有效地准确地将问题解答出来。所以, 掌握题干中的数量关系是基于掌握运算法则之后, 最为关键的培养学生解决问题能力的措施之一。教师应重视对拓展问题和应用题的教学, 在低年级时让学生自主地解决一些较为简单和数量关系的问题。高年级则可以根据学生的基本情况, 作出相应的改变, 进而让学生能够在直观问题解决的基础上, 为后续一些抽象问题和概括性问题的解决提供现实条件。

## 四、结语

综上所述, 对于小学阶段的数学教学工作而言, 培养学生解决问题的能力是非常重要且十分必要的。故此, 教师在进行教学工作时, 应结合小学生的基本特点, 提出具有建设性的意见, 使用具有针对性的对策来培养小学生解决问题的能力, 进而让小学生的小学阶段奠定数学学习的基础, 为其自身发展和未来建设提供先决条件。

## 参考文献:

- [1] 刘翠云. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养浅谈[J]. 读写算, 2020(25): 65-66.
- [2] 刘冬梅. 小学数学教学中学生提出和解决问题能力培养的策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(04): 206, 208.
- [3] 韩海洋. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J]. 科普童话, 2020(21): 27.
- [4] 杨春礼. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养浅谈[J]. 读写算, 2020(14): 72.
- [5] 张怡. 浅谈小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 202.