

浅谈如何在课堂教学中培养中职艺术生的执行力

高莹莹 鲁亚玲

(武汉市艺术学校, 湖北武汉 430056)

摘要: 随着教学改革的不断深入, 课程标准的规范化, 新高考改革对于艺术生的文化知识有了新的要求。我们的艺术生不仅仅要局限于专业的培养, 也要注重文化修养, 注重文化知识的学习。而艺术生在文化课堂上学习执行力影响了艺术生文化知识的学习效果, 阻碍了文化学习能力的提高。在课堂教学中培养艺术生的执行力, 成为我们教师在教育教学中需要深入研究的问题。

关键词: 中职艺术生; 执行力; 文化修养; 创作能力

中职艺术生作为以后从事文艺工作的主要力量, 加强文化修养才能培养更优秀的文艺工作者。而目前艺术生的学习过程中, 由于时间紧迫精力有限, 大部分学生会把大量的时间有的甚至是全部的时间精力投入到了艺术专业的学习中, 忽略文化课的学习。长期的不学习或者学习很少的文化课, 影响了艺术生文化学习能力的水平。学生的学习文化知识的大部分时间都是在学校课堂上, 所以在课堂教学中提高艺术生文化学习能力的水平, 就是要在课堂教学中提高艺术生学习文化课的执行力。

一、中职艺术生执行力的影响因素

(一) 外部因素

主要包括高考政策、其他学校、教师素质、社会文化环境等。

(二) 内部因素

1. 高考政策

随着艺术高考越来越火爆, 全国各高校对艺术类专业招生和报考需求不断提高。在新高考改革的背景下, 艺术类中职学生文化课的高考成绩成为影响中职艺术生能否进入大学艺术课堂这样更高层次学习的重要因素。一般大学院校的招生艺术生分为以下几种: (1) 学校划定高考文化分最低分数线, 考生达到最低分数线之后按专业排名从高到低择优录取。(2) 将高考文化分和专业统考分按一定的比重相加, 按照总分从高到低择优录取。(3) 还有一部分学校重视文化分的, 设置专业统考分数线, 考生达到最低分数线之后按文化分排名从高到低录取。大学院校的招生政策也会影响学生对文化课学习的执行力。

2. 其他学校

随着新高考的改革, 越来越多的学生选择艺术高考这条路考大学。不仅仅是中职学校有艺术类的专业, 很多普通高中都开设艺术班。中职学校学生普遍有很强的专业优势但是文化较弱, 而普通高中艺术班学生文化较强。这也会对中职生参加艺术高考产生一定的影响。

二、课堂教学中提升中职艺术生执行力的策略

(一) 教师要转变观念, 从管理走向服务

教师不仅仅要具备丰富的教育理论知识, 教学专业知识和教学技能也需要进一步强化。教师是要深入研究艺术生高考政策, 要深入学习新高考改革方案, 研究新高考命题趋势, 深入学习和研究国家有关职业教育方面的政策。学校要举办一些文化课相关的活动来激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性。武汉市艺术学校每学年都会举办文化课相关的读书节和英语节, 不同专业的学生都会结合自己的专业来参加活动。这样不仅仅能加深对文化知识的理解, 也能加深学生对专业和文化之间联系的认识。

(二) 教师在教学中要指导学生掌握有效的学习方法

中职艺术生学习要兼顾专业学习和文化课的学习, 要学会合理分配时间和精力。在内心要树立专业和文化同等重要的意识, 要充分利用有限的时间是使学习效率最大化。在学习文化课的过程中要学会构建知识网络, 整理知识体系, 把握主干知识, 挑重点狠抓落实学习。

以高考数学为例, 高考数学总分 150 分, 分值比重大, 但是对大多数同学来说数学较难, 很多同学都存在放弃的心思。数学作为一门公共基础课, 是为专业服务的, 它能锻炼学生的思维, 提高学生的创新能力。学生学习数学最大的困难就是动手解题能力较差, 而这些是可以通过专门的训练提高的。学生在学习数学的过程中应该从全局出发, 了解整个高中的知识板块。学会整理课本上的知识点, 复习的时候以主线模式进行。高中数学可分为四条主线: 函数、几何与代数、概率与统计、数学探究活动。学生可以按主线可以用思维框图的形式来建立自己的知识体系。教师要引导学生主动学习, 促成学生对知识深层次地理解, 从而完成对知识的内化建构。

(三) 教师教学中注重多学科融合提升学生的核心素养

核心素养是基于知识技能, 又高于知识技能的。文化课与文化课之间的融合教育, 文化课与专业课之间的融合都有助于提高学生的兴趣, 提升学生的执行力。比如戏曲表演专业的学生会把英语与表演结合在一起, 在学校英语节比赛中, 以小品的形式来演讲英语, 音乐专业的学生可以用数学的知识去理解乐理相关知识, 美术专业大学生会对数学教学中几何感兴趣等。

三、结语

总之, 课堂作为教师教学和学生学习的主战场, 教师和学生都是课堂的主人, 学校、老师和学生要学会利用课堂教学一起努力提升中职艺术生的执行力还需要更进一步的研究。

参考文献:

- [1] 葛莎莎. 中职生的心理健康问题及教育方法 [J]. 山西财经大学学报, 2014 (S1): 181.
- [2] 李依然. 艺术类中职生心理健康问题成因探究: 以咸宁中等艺术学校为例 [J]. 湖北科技学院学报, 2013 (12).
- [3] 陈成志. 高职院校中层干部执行力探析 [J]. 职业时空, 2010 (8): 7-8.
- [4] 申喜连. 论公共政策的执行力: 问题与对策 [J]. 行政与法, 2009 (11): 41-44.
- [5] 赵辉. 政策执行的能力 [J]. 江苏社会科学, 2001 (11): 63.