

核心素养下小学数学培养学生的探究能力探析

王忠俞

(湖北省恩施土家族苗族自治州鹤峰县燕子镇民族中心学校, 湖北 恩施 445800)

摘要: 数学是一门理性非常强的学科, 它考验着学生的理性思维以及思考能力。小学生接触数学的时间比较短, 基础知识积累的也不够, 所以在课堂教学时, 教师很容易忽略学生的主体地位, 掌握课堂的全部节奏。随着新课改的推进, 培养学生的核心素养, 让学生具备探究能力成了数学教学的主要目标, 基于此, 本文重点分析了如何打破传统教学模式, 在核心素养下构建高效数学课堂, 培养学生的探究能力, 以期有所贡献。

关键词: 核心素养; 小学数学; 探究能力

授人以鱼不如授人以渔, 与其逼迫学生学习知识, 不如引导学生去探索知识, 让学生发现数学知识的乐趣, 从而主动到数学的海洋中遨游。受传统以师为主教学模式的影响, 小学生对教师的依赖性非常强, 他们很少去主动思考为什么, 只会被动接受是什么。想要改变小学生的依赖思维, 培养他们的探究能力, 教师可以从以下几个方面着手。

一、借提问激发兴趣, 引起探究欲望

和其他学科相比, 数学知识无疑更枯燥一些, 所以在课堂教学时, 学生经常会出现走神的现象。小学生理解起数学知识来本身就存在一定的困难, 如果课堂上再出现神游, 不能紧跟教师的节奏的情况, 他们学习起数学知识来就会难上加难。其实, 小学生不能全身心投入到课堂中, 并不是因为他们抵触知识本身, 而是因为他们的课堂存在感太低, 教师在课堂授课时, 不能将他们融入到学习过程中。想要改变这种现状, 教师就需要增强课堂互动, 通过提问来引导学生步步入胜, 从而激发他们的探究欲望。

例如: 在教授《长方形和正方形》时, 我采用了问题引入的方式让学生自己去探索长方形以及正方形的性质。在课堂开始时, 我想让他们用尺子测量数学课本的四个边, 并分别记录边长, 去探索长方形边长之间存在的关系。随后, 我又让学生自己合作测量正方形的地板砖, 从中探索正方形边长之间的关系。在教授学生周长知识时, 我也没有告诉他们公式, 而是让他们先自己想办法去求出数学课本的周长, 由于我没有指定方法, 有的学生选择用软尺直接测量, 有的学生选择四个边相加。待学生得出数学课本的周长时, 我又让学生思考, 如果让他们计算一些测量存在难度的长方形周长, 那么应该怎么计算? 有了前期的铺垫, 学生很快就自己探索出了长方形的公式。用提问的方式引导学生自己去探索知识点, 不仅培养了学生的探究能力, 勾出了学生对数学知识的兴趣, 也提高了课堂效率。

二、组织实践活动, 培养探究能力

数学在生活中的应用非常广泛, 但是一直以来, 为了提高课堂效率, 教师很少在课堂中将数学知识融入生活实践, 这就导致学生发现不了数学知识的实用性, 无法把数学知识运用于实际生活, 在实际生活中获得学习的满足感, 久而久之, 学生的学习热情也会逐渐被浇灭。学习知识本身是为了方便人们的生活, 如果不能把数学知识运用于实际生活, 那么学习也就失去了本来的价值, 所以教师在教学中应该抓住重点, 注意组织实践活动, 这样

不仅能加深学生对知识点的理解, 也能让学生在兴趣的引导下, 主动学习数学知识。

例如: 在教授《位置》时, 我将班上的学生分成了三个小组, 选取其中的两个小组, 站在讲台的左右两侧, 另外一个小组成员在班中空白的座位上随便落座, 站在讲台两侧的两个小组根据用行和列来准确说出每个学生的位置。为了进一步提高学生的课堂参与度, 我让他们两组抢答, 比比哪个小组答对得多。同时, 为了增强探究的趣味性, 我还让三个小组之间自由轮换, 通过这种方式, 学生不仅掌握了和位置有关的知识, 还明白了生活和数学知识密不可分, 即使没有教师的指导, 他们也可以用发现的眼睛, 自己在生活中探索数学知识。

三、小组探究, 培养合作意识

小学生探索数学知识的时间比较短, 他们在探索过程中, 很可能会遇到自己无法解决的难题。这个时候如果没有他人协助或者督促, 他们就很有可能放弃探索数学的奥妙。如果采用小组合作的方式, 在相互讨论中, 很多难题就可以迎刃而解, 而且在互相督促中, 小学生也不会轻言放弃, 可以在学习这条路上走得更远。此外, 在小组合作的过程中, 学生也能懂得一个人的力量是有限的, 和其他人合作才能战无不胜, 从而懂得合作的重要性。

例如: 在教授《角的度量》时, 由于需要探究的问题比较多, 我把他们分成了不同的小组, 让他们小组内分工合作。这样有的学生可以通过测量比大小, 有的学生则可以通过量角器去探索角的画法, 有的学生可以用量角器去测量不同角的大小, 并能正确读出角的度数。在探究结束后, 他们就可以交换知识点, 相互指导, 最终达到一起掌握本节课知识点的目的。

四、结语

随着新课改的推进, 培养学生的探究意识已经成了小学数学教学发展的必然趋势。教师一定要重新认识数学教学, 以培养学生的核心素养, 提高学生的自学能力和探究能力为基本点, 采用多种教学手段, 为学生打造高效探究课堂。只有这样, 学生才能真正爱上数学知识, 愿意主动去知识的天空中翱翔。

参考文献:

- [1] 王艳萍. 浅析在核心素养背景下培养学生数学自主学习能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 53.
- [2] 张文水. 基于核心素养的小学数学课堂教学中学生自主探究能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(88): 75-76.