

游戏化课程对促进幼儿理解能力提高的研究

薛丹

(启东市和睦幼儿园, 江苏启东 226200)

摘要:任何认识过程都离不开“理解”。“理解”是一个人把握事物实质的能力,是逻辑思维的基础。幼儿的思维发展水平决定其理解能力。幼儿年龄越小对事物的理解越直接、肤浅,他们并不能理解事物的中间状态,并且很大程度上受到主观情绪和情感倾向地影响。学前教育应基于幼儿理解事物的特点制定教学方案,不能急于求成。笔者认为,应结合幼儿思维发展特点,采取游戏化课程促进幼儿理解能力的提高。

关键词:游戏化课程; 幼儿理解能力

幼儿阶段是孩子理解能力的迅速发展期。幼儿理解能力地提升,对孩子以后正确认识事物、准确把握事物实质至关重要。因此,学前教育应联系幼儿理解事物的特点积极寻找科学的教学方法。参考前人研究成果,结合笔者教学实践,本文试对游戏化课程在促进幼儿理解能力提高方面的作用展开讨论。

一、通过诗歌游戏,提高幼儿对文字的理解能力

幼儿年龄越小对事物的理解越直接,而文字经过千年进化已经十分抽象。诗歌音韵和谐、节奏明快,幼儿教师可以通过诗歌游戏刺激幼儿思维,帮助幼儿发展语言能力,让幼儿在生动的旋律中提高对文字的理解能力。

例如:在教《色彩谣》这节课的时候,教师可以分这样三个步骤进行教学。

第一步:教师可以事先给每个孩子的课桌上放三种颜色的颜料、毛笔、白纸、小碗,然后引导幼儿进行调色操作。待幼儿调好颜色,教师可以让幼儿展示自己的作品,并讲述调色方法。每个孩子都渴望表现,教师可以通过让孩子展示自己的成果来调动他们的积极性。

第二步:以实物作为参照,帮助幼儿理解诗歌文字。教师可以将幼儿调出的颜色及其调色方法总结到黑板上,然后用这些颜色进行绘画,以此引出《色彩谣》这首诗歌,并带领幼儿进行朗读。

第三步:课堂教学中从实物到诗歌的过程,为幼儿创作提供了模板,教师可以引导幼儿进行模仿创作,帮助幼儿加深对文字的理解。朗读完《色彩谣》这首诗歌后,教师可以引导幼儿进行发散思维,想一想这些颜色还能画什么,然后用自己调出的颜色画一画。之后,教师可以让幼儿讲一讲都用哪种颜色画了什么事,而后带领幼儿将他们的发言总结成诗歌。

二、借助游戏“筹码”,帮助幼儿理解数学运算

对于幼儿来说非好即坏,并不能理解事物的中间状态,对事物的理解比较呆板。学会了 $1+2=3$ 后,需要进一步学习才可以明白“1+2”与“3”的对应关系。游戏是孩子的天性,幼儿教育应从孩子的天性入手,探究学前教育的意义。教师可以采用幼儿容易理解的游戏“筹码”进行数学教学。

例如:幼儿教师可以通过“投沙包”进行数学教学。

玩法:教师可以将幼儿进行分组,然后以组为单位计算得分,每得1分奖励1朵小红花。比如,教师可以根据幼儿力量大小设置难度,投到4米线以内得1分,奖励一朵小红花,投到4-5米之间得2分,奖励两朵小红花,投到5米线以外可以得3分,奖

励3朵小红花。最后,把三次投掷所得的小红花加在一起作为总成绩,获得小红花最多的一组奖励一朵小红花。通过“投沙包”游戏帮助幼儿积累与数字相关的感性体验,而后再教幼儿进行运算,这种教学法将抽象的数学知识与游戏“筹码”相结合,更符合幼儿对事物的认知规律,能够有效的提高幼儿理解数学运算的能力。

三、通过“踩气球”游戏,提高幼儿情绪理解能力

情绪理解能力具有建立和改变幼儿与外界联系的功能,是幼儿心理发展的重要方面。幼儿园教育阶段是儿童进入校园生活的开始,他们开始更多的主动参与到社会交往中,是幼儿情绪理解能力快速发展时期。这个时期,幼儿对事物的情绪理解能力很大程度上受到主观情绪和情感倾向地影响,因此开展教学过程中应以游戏教学为主。

例如:教师可以通过“踩气球”游戏令幼儿体验紧张、快乐的情绪,了解情绪的功能,从而培养幼儿的情绪理解能力。这个玩法需要教师事先准备好气球,根据幼儿年龄大小可以选择事先吹好,或者带领幼儿一起吹气球。然后,给每个幼儿的小腿根部绑好气球,并将幼儿分为AB两组。分组完成后,让幼儿开始踩另外一组的气球,限时4-5分钟,踩破气球较多的一组为胜,发一朵小红花作为奖励。最后,幼儿教师可以让AB两组幼儿各自谈谈玩这个游戏的感受,现在的情绪如何,引导幼儿理解情绪的功能。通过吹气球、互相踩对方的气球让幼儿感受到其中的紧张、快乐情绪,帮助幼儿积累了关于情绪的感性体验,通过谈玩游戏的感受,幼儿对自己的情绪有进一步认识,这就把对于幼儿来说抽象的“情绪”概念具体化,令幼儿能够准确理解什么是情绪,从而提高幼儿的情绪理解能力。

四、结语

总之,幼儿园学习是幼儿开始主动积极参与社会关系的开篇,是提升幼儿理解能力的关键阶段,幼儿园教育应采用游戏化课程大力促进幼儿理解能力提高。

参考文献:

- [1] 李伟伟. 游戏化课程对促进幼儿良好个性品质养成的研究[J]. 好家长, 2018(74).
- [2] 蔡耀萍. 幼儿课程游戏化教学策略研究[J]. 科普童话, 2017(13): 92.
- [3] 李雪, 陈亚萍, 周端, 等. 绘本讲述对中班幼儿叙事顺序理解能力的影响[J]. 黔南民族师范学院学报, 2016(36): 62-65.