

高校意识形态工作面临的挑战与对策

黄飞

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 大学是求知问道的学术官殿, 应该在其中落实马克思主义及中国特色社会主义思想, 但在经济全球化的今天, 许多学生都丢失了正确的价值观念。因此高校要加强意识形态工作, 不能将学术和意识相分离, 而是要通过加强党中央的领导, 宣传相关思想内容; 落实高校制度建设, 完善现有制度手段; 加强意识形态教育, 建设相关管理队伍; 创设政治建设目标, 强化学生意识形态等方面, 为学生未来的发展打下良好基础。本文将结合笔者自身经验, 对该问题进行简要分析, 为广大同仁提供参考。

关键词: 中美经贸; 高校; 意识形态

在经济全球化的大背景下, 本科院校的意识形态工作能够对培养什么样的人有着明确的认识, 也可以解决怎样培养学生的问题。它不仅关系着高校的办学方向, 也可以促使我国高等教育持续性的发展。随着我国的不断崛起, 会面临许多发展方面的阻碍, 导致本科院校的意识形态工作有着非常大的挑战。因此高校要将意识形态工作做好, 跟随着习近平新时代中国特色社会主义思想, 认识到当前意识形态工作中有可能碰到的挑战与任务, 找寻到这一工作中有可能遇到的问题和原因, 继而促使党对高校意识形态工作能够起到全面指引的作用, 以此来有效应对其中出现的各项问题, 培养出更多的社会主义接班人。

一、经济全球化下高校意识形态工作中所面对的复杂形势

(一) 制度价值的冲突

在全球化的大背景下, 我国近些年来出现了一些经济贸易方面的问题, 因此我国要向成功与现代化与国际化接轨, 就必须在经济与社会这两个领域中有所建树, 踊跃参与到全球的发展与治理当中。但现如今人们之间的价值观是有一定差别的, 容易在经济全球化背景下受到多元文化的干扰。不同价值观下的人们也会偶尔在互联网中发生争辩。因此在经济全球化背景下, 坚决不能把对社会问题其他类型的解读方式带入到教学当中, 否则将不利于高校意识形态的普及。

(二) 市场深度的推进

现如今市场经济的不断推进也会给人们的价值观念带来了一定的问题。可是对于这些现象, 很多专家都会表明是市场经济的必然性所导致, 这便是市场深度推进给人们思想上带来的问题之一。我们必须要高举党的旗帜, 走特色社会主义路线, 不可动摇, 跟随着党的脚步, 让学生形成正确的价值观念, 以此来进行高校意识形态的普及。

(三) 信息技术的发展

现如今, 科学技术飞速发展, 给人们带来了不同的价值冲击, 虽然缩短了他们搜集知识的时间, 拓展了学习的手段, 但也改变了许多学生的思维模式和思想观念。在经济全球化的当下, 许多“标题党”层出不穷, 用吸引人眼球、浅显的娱乐内容来对社会中的深层问题进行分析, 降低了该类问题中应该蕴含的思维容量,

并使部分灰色信息融入到了各类信息媒介当中, 导致学生在不知不觉中便失去了思想护壁, 转变了意识形态。另外, 还有许多错误的知识会经过细致的包装被投放到网站中, 在偷梁换柱中摧毁着高校学生的世界观、价值观与人生观。

二、经济全球化下高校意识形态工作的实施方式

(一) 加强党中央的领导, 宣传相关思想内容

在经济全球化下, 我们需要坚持走新时代中国特色社会主义道路, 切身学习习近平总书记在在全国教育大会中的精神, 把握习近平总书记对马克思主义中意识形态的创设观点, 对现代的突出现象进行有效回应, 将高校中的意识形态工作拔高到新的高度与水平, 促使教育事业的发展。在此过程中, 我们需要对习近平总书记的关键论述进行细致地学习, 将高校的思想建设根基打牢。尤其在经济全球化的影响下, 高校中的各级党委可以以开设理论中心组、进行形式报告会议等形式来对这一思想内容进行有效宣传。高校要将意识形态的建设归于大的方向, 内化到谋大局、树新篇、促改革的队伍当中, 分析当下意识形态的问题和原因, 结合着一人一策略、一事一策略的模式有效解决现有的思想问题, 并从中美的贸易大局入手, 贯彻立德树人理念, 将高校的力量集中到一起, 彰显出跨学科的作用, 引导师生思想走上正轨。

(二) 落实高校制度建设, 完善现有制度手段

在现如今经济全球化的当下, 我们要在思想观念上面高度重视, 善于运筹帷幄、决胜千里。在制度的建设方面, 我们必须确保马克思主义在长效机制领域中的指导作用, 对高校意识形态的制度进行有效建设, 审视当前制度方面出现的空白点, 将问题作为导向, 紧抓有关制度, 尤其是涉及到人才评价、科研申报及学科建设领域的时候, 更要从意识形态方面进行全面覆盖, 弥补短板。与此同时, 我们还需要实事求是, 在现实之中发挥出制度的作用, 促使意识形态制度在建设中生根发芽, 将高校的人才有效引进过来, 提升学生在意识形态方面的警醒能力。另外, 高校还需要在经济全球化中与时俱进, 结合着新型情况与变化, 从不同的群体与学科中出发, 优化完善现有的制度手段。

(三) 加强意识形态教育, 建设相关管理队伍

领导人曾在学校思想政治理论课教师的座谈会中提出了新时

小学数学教师教材分析能力发展研究之优秀教师访谈报告

江梦婷

(广州市增城区荔城街第二小学, 广东 广州 511300)

一、访谈基本情况

(一) 访谈对象

本次访谈对象为增城区荔城街第二小学数学科的优秀数学教师及数学教导主任张涛兴老师、优秀青年教师蔡慈虹老师和陆艳老师。三人均为我校的优秀教师。以下是这三位教师的基本情况:

张涛兴, 男, 中共党员, 广东梅州人, 本科学历, 小学数学高级(副高)教师。1998年8月工作以来, 遵纪守法, 爱岗敬业, 热爱教育事业, 热爱学生, 工作勤恳、负责。曾获广州市数学教师解题比赛二等奖, 荔城镇青年教师教学比武一等奖; 荔城镇、增江街优秀教师; 增城区优秀团干部; 2017年被认定为增城区骨干教师。

蔡慈虹, 女, 广东揭阳人, 本科学历, 数学二级教师。2018年参加增城区用好小学数学《教师教学用书》案例征集评比, 案例题目: 立足《教师教学用书》, 构建灵动的高效课堂——以《商的近似数》为例, 荣获二等奖, 2017年参加广州市第十二届小学数学教师解题比赛荣获青年组一等奖, 参加增城区小学数学解题比赛荣获青年组一等奖。另外, 多次在广州市现代中小学生报发表文章, 如《图形的重组》《沏茶问题》《车长问题》, 等等。

陆艳, 女, 中共党员, 广东肇庆人, 本科学历, 数学二级教师,

从教数学教学以来, 一直踏踏实实、辛勤耕耘。2018年参加增城区用好小学数学《教师教学用书》案例征集评比, 案例题目: 研读《教师教学用书》, 构建有效课堂获三等奖, 2019年参加增城区小学数学说课比赛, 说课课题《平行四边形的认识》荣获二等奖, 2019年6月, 《安全地玩》一课在增城区小学品德教师综合素质优质课评选荣获二等奖。2020年3月辅导学生的劳动实践活动记录获广东省主题教育最美劳动奖三等奖, 2020年参与广州市教育局组织的线上教学课程录制, 课题《解决求“一个加数”的问题(一)》在广州一年级电视课堂上播出。

(二) 访谈目的

1. 通过访谈, 了解优秀数学教师在教材解读、教材理解、研读教材、吸取他们的宝贵经验;

2. 通过访谈, 了解优秀数学教师对教材分析、教案设计的理解和掌握能力, 寻求培养优秀数学教师的途径等。

3. 通过访谈, 了解优秀数学教师把握数学教学技能的途径和积累经验的方法, 期望对今后培养优秀数学教师有所启发。

二、访谈主要内容及访谈记录

(一) 你觉得教材解读对于教学设计的作用是什么

张涛兴: 在教师备课环节, 教材分析是一项非常重要的工作,

代下教师的标准, 即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正, 满足高校意识形态建设与相关队伍管理的要求。因此要加强主体队伍的建设, 将院校中的各级党政领导结合起来, 当成意识形态工作的主要队伍。在绩效考核、多种培训与人员选择的过程中, 院校也要强化意识形态下的理论知识, 结合着高校意识的形态案例进行充分分析, 把握住马克思主义意识学说的真谛, 在见微知著中解决掉一些容易激发意识形式冲突的问题。另外, 高校需要对师资队伍进行充分建设, 彰显出跨学科教学的意义, 将校内外及社会中的社科研究人士、思想工作者结合到一起, 构筑出监管的防线, 贯彻落实立德树人大致方向, 继而在全员联动的过程中巩固马克思主义的领导地位。

(四) 创设政治建设目标, 强化学生意识形态

在经济全球化的今天, 高校需要将意识形态建设和政治建设结合起来, 明确意识形态纪律, 强化安全措施。不管是研究还是教学, 都要有着规矩和底线, 如果有人破坏了规矩, 那么便需要被严厉的惩处。高校必须加强意识形态的问责力度, 对那些敢于挑战意识安全的人进行有效查处, 无论他的教师职位有多高, 都不能任由这种错误的思想观念传播, 继而打造出风清气正的生

态环境。与此同时, 高校的意识形态工作属于政治性、思想性很强的问题, 不能用一般的学术理论来争辩, 而且是秉着团结大多数人的原则, 借助马克思主义的力量, 细化思政工作, 揭示谎言, 掌握政治问题的主动权, 划清是非界限, 促使高校学生能够成为马克思主义坚实的捍卫者。

三、结语

总而言之, 高校要加强意识形态工作, 使校内师生形成良好的人生观、价值观与世界观, 不受经济全球化的影响, 产生良好的爱党、爱国情感, 明确是否对错, 使他们的高校生活富有意义。

参考文献:

[1] 潘源, 陈响. 浅谈新时代高校意识形态面临的挑战及对策[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 25-26.

[2] 胡敏兰, 方贤绪. 新时代加强和改进高校意识形态教育工作的思考——基于中美签署第一阶段经贸协议视角[J]. 人文天下, 2020(12): 77-79.

[3] 梁春峰, 于夫. 新形势下高校意识形态工作面临的挑战及对策[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 13-14.