

浅谈新时期农村班主任工作优化策略

符小娟

(甘肃省陇南市武都区汉林九年制学校, 甘肃 陇南 742500)

摘要: 随着教育教学的发展和进步, 新时期教育理念对当代班主任工作提出新的要求。近年来, 国家对农村九年制义务教育质量越来越重视, 作为农村学校的班主任, 我们应该更加重视自身的工作质量, 在对学生进行管理的过程中更多地融入关怀, 立德树人, 进一步优化管理工作, 使学生感受到教师的榜样力量, 为提高我国农村学生的整体素质水平添砖添瓦。本文针对新时期背景下农村班主任的工作做出了优化策略, 希望能够为我国农村教育尽自己的一份力。

关键词: 新时期; 农村; 班主任工作

随着新课改的脚步, 我国的义务教育目标也发生了较大的变化, 在新时期的教学当中, 教师不应该仅关注学生的成绩, 而应该对学生的个人素养及整体素质进行相应的培育和提升。由于农村学校的环境存在局限性, 且农村学校大多地处偏僻, 很多先进的教育理念传达不到所有的角落, 导致很多农村学生的素质整体落后。在这种情况下, 农村学校的班主任应该积极引进先进的教育理念, 重视教书的同时也要将友爱育人提上工作日程, 促进高素质人才培养的最大化。

一、充分尊重学生意识, 完善班规

中小学生学习知识和经验的过程, 是其思考、判断和理解能力的形成过程, 也是其成长的过程, 其会对班级大小的事情有自己的看法。因此, 如何使农村学校的孩子健康地成长、努力地学习, 农村学校的班主任应该在设定和完善班级规则中, 充分尊重学生的实际需求和主观意识, 加以引导, 添加爱, 以学生为中心进行班级管理。这就需要班主任在制定班级规则时, 接受并尊重学生的建议, 让学生参与到规则制定中来, 帮助学生理解班规的价值, 加深对班级规则和纪律的理解, 并自觉地遵循班级生活和学习方面的规则。其中, 班主任应将班规覆盖到课堂内外以及学生生活的方方面面, 包括目标, 思想, 仪容, 学习, 纪律和卫生等方面。在确定和公布班级规则时, 班主任必须指导学生表达意见, 并就相关的版纪律同学生达成协议。在引导学生理解规则的过程中, 逐步提升学生的规则意识, 促使学生能够养成遵规守纪的良好习惯。通过制定和完善班规班纪, 班主任可以引导学生加强自我管理和自我教育, 使其在自觉践行自身制定的规则规范中, 增强其社会责任感和道德使命感, 提高学习荣誉感和生活价值观。良好的班规可以帮助学生将规则落实到生活的点滴小事中, 使其获得自我管理和被教育能力的发展与提高。

二、凭借多元化的班级活动, 塑造学生自信

班主任可以在日常利用自习课, 开展一些能够培养学生的动手协作能力和心理健康相结合的活动课, 这样一来, 同学们就能够透过室外活动或是相应的比赛活动来加强自身的团结合作能力, 同样也能够让学生间的感情不断拉近。在这样的群体合作氛围中, 学生们会迸发出集体荣誉感, 也很轻易地就会建立起自信心, 会各抒己见地不断提供自我想法, 培养出更加积极向上的乐观心态, 这样的活动课会便于学生们三观的正确树立。老师可以多多地组织各种活动让学生们参与进来, 毕竟在中小学阶段的学生都比较喜欢活动, 对一些比较刻板的教学相对排斥。比如在今年笔者就利用自习课的时间组织了多次的观影活动, 课本朗读比赛, 不断的调动学生的积极性。在课本朗读比赛当中, 本班就有一名学

性格比较内敛, 平时说话声音很小, 但是通过笔者和同学之间的鼓励, 在那次的比赛当中该名同学获得了很好的成绩, 也和同学之间的关系更加的密切, 在比赛过程当中和谐的教育氛围, 让该名同学找到了自信心同样也让学生的心理健康教育的效果充分的展现了出来。

三、班级管理融入情感教育, 促进人格健全

在师生进行对话时, 农村班主任应将对话特点由强调纪律转向理解和情感交流, 并通过讲述个人故事传达教师的人格的魅力, 这时班主任就能成为学生日常生活、学习和自我管理的榜样。因此, 教师应注重自身人格魅力的散发, 可以利用闲暇时间与个别学生进行道德对话, 教他们如何处理学习问题, 如何处理生活问题, 如何识别人际关系问题以及如何和谐地沟通和解决, 以便学生可以主动听取班主任意见。同时, 通过情感对话, 学生能够反过来了解了班主任的真实情况, 更好地了解了班主任的个性和情感, 加深对班主任的个性、情感、道德品质的了解, 建立起师生互信的桥梁, 班主任教师在学生心目中的地位将得到提高。在具体的情感对话中, 班主任应兼顾“引”和“疏”, 缺乏正确思想引导的学生很难对生活形成正确的理解和态度, 而疏导是促使学生产生新认知的重要手段。教师应坚持因材施教原则, 以循循善诱的方式, 真诚、合理地讲明逻辑关系, 将情感教育和说理相结合, 使学生在逻辑推理中接受理性认知, 并使用情感教育来满足其心理需求, 使学生可以获得积极的情感体验, 并自觉地将内部的理解决转化为外部的行动。

四、结语

总之, 中小学生的思想及意识正是初步形成的关键时期, 农村中小学班主任应该将自身的工作进一步优化, 要随时关注学生的点点滴滴, 尊重孩子的个性成长, 培养学生健全的人格, 促进高素质人才的产出。

参考文献:

- [1] 成作宏. 农村低年级班主任德育工作生活化的实践和研究[J]. 教育界, 2020(17): 70-71.
- [2] 李万明. 农村中学小班化教育背景下的班级管理[J]. 课程教育研究, 2020(04): 180.
- [3] 马凤琦. 做好农村班主任工作的几种途径[J]. 新课程(上), 2019(11): 223.

本文系课题“新时期班主任工作策略研究—以武都区北路片农村学校为例”(编号: LN[2019]111)的阶段性成果。